

立足生本课堂 提升数学能力

——小学高年级数学“生本课堂”教学的优化策略

付爱红

河南省驻马店市平舆县基础教学研究室

[摘要]在新课程改革与素质教育理念不断深入探究下,教师若想提高学生的课堂参与度,帮助学生学会主动且积极的思考问题,就应秉持“以学生为教育主体”的教育理念,开展有效的生本课堂。教师应在此基础上及时做出改变与创新,摒弃传统的应试教育理念,重视学生在课堂当中的主体地位。并从学生的学习角度出发,设置适合学生学习的数学课堂氛围与环境,烘托学生在课堂当中的重要性,以此来构建高效的小学高年级数学课堂。

[关键词]生本课堂;小学高年级;数学;优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2375

生本教育理念是新时代教育背景下的核心内容,大多数的教育教学都需要围绕着生本理念所开展。同时,生本课堂相较于传统的小学高年级数学课堂而言,有着较强的教育优势与教育价值,其教育自由性以及实践性更强,能给予学生更多表现自我、展示自我的机会。学生在生本课堂当中可以有效改变以往死记硬背的学习方式,利用自主探究、思考以及学习,提高对数学基础知识的认知与理解,并切实的促进小学高年级学生全面发展。

一、以学定教,合理设置前置性作业内容

(一)对教材进行合理规划与开发

教材是数学基础知识理论的载体,只有在这一基础上开展数学教育,才能有效优化“生本课堂”,并提高小学高年级学生的探索欲望。首先,教师应在备课时深入探索教材内容大意,了解教材中所提供的教学思路与教学方式,只有这样,教师才能更好设计教学环节,明确学生的学习方向与学习目标。教师可以对教材内容进行适当的改变,帮助学生更好的理解数学基础知识内容,并有效的加深学生学习概念。其次,教师应将设计的教学环节应用到“生本课堂”的各个环节当中,将其理念融到教育体系内,改变小学数学教师的传统教学模式。最后,教师应将新教材与传统教材进行整合,切实做到“取其精华,去其糟粕”,进而设计更加合理且科学的前置性作业内容。

(二)明确前置性作业目标

前置性作业是生本教育理念中最为直接的体现形式,有效的前置性作业具有开放性、启发性以及创造性等特点。因此,小学高年级数学教师在设置前置性作业目标时,应从学生的角度出发,创设清晰的学习目标与学习任务,使学生在前置性作业的指引下深入探索数学中存在的深刻含义。此外,学生通过前置性作业可以加深对数学基础知识的学习印象,掌握更多学习数学知识的技巧与方式,并能有效的锻炼学生的数学逻辑思维、创新思维以及发散性思维。教师在前置性作业检查中,也可以发现学生的不足之处,引导学生加以改正,并提高学生的自主学习能力,切实的促进学生全面发展。

例如在《轴对称和平移》这一课时当中,教师可以针对学生的学习兴趣制定前置性作业,并在作业内容中明确学生的学习目标“请同学针对教材中对称图形的特点,在前置性作业中判定下一个图形是否是对称图形。并在这一过程中正确的表示出轴对称图形的对称轴”。教师利用这一作业形式启发学生对轴对称图形的认识,为后续的学习奠定基础。

二、完善小组合作机制

首先,教师在落实生本教育理念时,应对小组成员进行合理的分配,并遵循“组内异质,组间同质”的原则。同时,小组成员应以4人为基础,一般不超过6人,以免小组人数较多影响学习质量与学习效率。教师应在此基础上考虑到学生之间的思维差异,在分配时注意小组成员之间的个性差异以及学习情况,小组内不仅要有性格内向的学生,更应在此穿插性格外向的学生,以此来做到“优势互补”理念。此外,教师在教学过程中应观察各个小组内的学习情况,积极的鼓励学生主动帮助学习较弱的同学,养成良好的互相协作学习观念,帮助学生在

小组合作中形成正确的人际交往能力,并在交流中营造轻松且愉快的学习氛围。其次,教师应对学习任务进行明确的分工。在小组成员合理分配后,教师应将小组学习任务细化,并针对学生的学习特点将其下发到各个层次的学生手中,从而提高小组合作学习的效率与质量,更好完成教师布置的学习任务。若在小组中分工出现差错,将导致小组最后的学习效果不尽如人意,影响学生的学习自尊心。在合作学习过程中,教师应引导学生进行自主学习,找出自身对数学基础知识理论的困惑与问题,再与小组内的同学进行沟通与交流,以此来提高小组合作学习效率与质量。

三、激发学生自主探究意识

(一)引入竞争机制

在生本课堂教育过程中,教师可以围绕小组合作学习这一方式,引入科学且合理的竞争机制以及奖励制度。小学高年级阶段学生对集体荣誉感有了初步的理解与认知,此时学生的探索精神较强。因此,小学高年级数学教师可以采取奖励制度以及经这个机制,激发学生的自主探究兴趣。教师可以通过评选“优秀小组”、“小组之星”等方式促进学生互帮互助,使小组内的成员为同一个目标进行努力,提高学生的集体荣誉感以及成就感,并提升小组内成员之间的凝聚力。在开展小组竞争机制时,教师不仅要给予学生物质上的奖励,更要给予学生精神奖励,并且以精神奖励为主,物质奖励为辅。教师可以对获得荣誉的小组颁发奖状以及奖品,营造良好的班级学习氛围与环境,鼓励学习内向的学生积极发言,提高学生的整体参与度。

(二)创设合理的问题情境

“生本课堂”教学理念以自主探究、合作学习为主。在这种教育方向下,教师应针对不同的学生设计不同的学习问题,满足不同层次学生的学习需求。教师可以通过创设问题情境,激发学生的探究精神与他们的意识,加深学生的学习印象,增强学生的学习动力。

例如在《正比例与反比例》这一课时当中。教师可以创设小组合作学习,并在这一基础上设置问题情境“正比例与反比例在生活中有着广泛的应用,请同学们在小组中说一说,生活中有哪些正比例的量?有哪些反比例的量?并在小组中举例说明”。通过这一问题情境给予学生更多的探索时间与空间,加深学生对正比例与反比例的认识,推动学生的学习兴趣发展。

总结:

综上所述,生本教育理念逐渐渗透在了小学高年级数学课堂当中,并得到了越来越多教师的认可与关注。因此,教师应选择适合学生的学习方式,构建并优化“生本课堂”,切实的促进学生全面发展,使学生形成良好的逻辑思维以及创新精神。

参考文献:

- [1]孙振华.小学数学生本课堂教学探究与实践的思考[J].中学课程辅导(教学研究),2015,9(18):9-10.
[2]吴慧芬.小学数学生本课堂教学模式探究[J].赤子,2018,(21):82.