

网络学习空间：小学数学教学的重要宝藏库

张路芬

瑞金市解放小学

[摘要]随着新课程改革的不断实施,各种创造性的教学策略和教学理念应运而生。为了体现学生的主体价值,保障教学资源的合理配置和利用,许多教师结合时代发展背景下教育教学改革的核心要求,以网络学习空间的构建为基础,着眼于学科教学的现实条件,不断调整教学内容和教学形式,确保每个学生在自主学习的过程中学有所得,对所学知识有深刻的认知和理解。

[关键词]小学数学;网络学习空间;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2134

传统教学中教师只是简单地将知识灌输给学生,无法让其感受到数学学习的快乐和魅力。而网络学习空间的应用则可以有效避免这种不足,突破时空的限制,弥补学生在想象力和逻辑思维判断力方面的缺陷,鼓励学生进行自主实践,营造更加自由宽松的学习氛围,保障学生能够掌握数学学习的技巧,真正体会到这门学科学习的乐趣和精髓。

一、利用网络学习空间激发学生兴趣

在小学数学教学实践过程中很多学生感觉困难重重,教师也面临着较大的教学压力,之所以会出现这种现象除了与传统的教学模式有关外,还在于数学学习难度偏高,学生社会生活实践经验不足,逻辑思维能力还有待提升,不断调动学生的参与积极性,确保学生能够获得更大的自由发挥空间。

例如,在学习“面积”相关知识时,课件出示拼成的模型,播放神七火箭成功发射的录像,教师让同学们在数学活动课上利用一些图形拼出了神七的火箭模型,并问学生这个模型是由哪些图形拼成的,让学生自己动手并且思考各种图形,最后在电脑上拼一拼,拼出火箭就说明找对了图形,让学生自己动手在电脑上拼七巧板的情景创设,学生感到非常新颖,并对本节课的学习充满了期待,学习积极性高涨。接下来,教师在不失时机地提问:在拼摆这些图形的过程中,你认为什么变了?什么没变?这样自然而然地导入了本节课学习的重点内容面积。在这种情况下,小学数学教师要想避免这种弊端,就必须重视对学生兴趣的激发,了解他们的学习能力,积极创设一个自由宽松的网络学习空间,分析问题,解决问题,并从这些空间中总结经验,促进个人学习水平的提高能力与学习的层次。

二、利用网络学习空间拓宽知识广度

网络空间学习涉及的内容和形式相对复杂。教师需要在前期做好充分准备,关注学生的学习能力和学习条件,明确学生的主要差异,确保学生在课外实践过程中不仅能学习课本知识,还能积极利用不同的网络学习资源学习课外知识,教师只需站在宏观的角度,坚持学生的主体地位,围绕学生设置相应的教学内容和教学形式,保证学生学有所成。

例如,在“计算平行四边形面积”的时候,学生可以利用电脑中不同的工具用割补的方法,把一个平行四边形转化为一个与它面积相等的长方形,从而推导出平行四边形的面积计算公式。同学们点击鼠标,利用电脑里的三角板、剪刀等工具来验证自己的猜测,教师可以为他们提供思路,然后再让学生

自己动手,因为有些对平行四边形和长方形的关系不了解的学生是想不出方法来的,可以先画一个长方形,再把两个三角形放在两边组成一个平行四边形,然后把其中一个三角形放在另一个三角形上面就组成一个长方形,这个长方形的面积就是平行四边形的面积了。教师需要从学生的角度了解学生的真实情况以及数学学习过程中的各种困难和障碍,澄清学生的个体差异,将课堂交给学生,充分利用网络教学手段和渠道,突破时间和空间的限制,给予孩子更多的帮助和指导,确保每个学生都能产生源源不断的学习动机,从而在各个方面实现自我教育和自我成长。

三、利用网络学习空间加强师生互动

在网络学习空间下,小学数学教学的内容和形式都发生了巨大的变化。教师需要在与学生沟通和交流的过程中积极整合更多的情感因素。教师需要对学生进行适当可行的引导,确保学生产生更多的学习动机和兴趣,认识数学学习对个人成长和发展的影响,实现自我教育的重要价值和作用。

例如,在进行“计算运用”时,教师可以在课堂上运用互联网来让学生观看《数字的起源》,让学生感受到数字的魅力,从而对数字感兴趣。小学生比较喜欢有活跃度的课堂,而不是一味沉闷的教学。教师们那就通过互联网设计出一款“数字游戏”。告诉学生“游戏规则”,这里所说的“游戏规则”指的就是数字计算的应用原理,学生一听到“游戏”就很兴奋,能调动学生的感官,不得不就认真听了。在特定的数字游戏背景下,学生自然而然地就会了。将情境教学与小组教学相结合,充分利用网络学习空间,营造自由轻松的学习氛围。

把握教学改革的具体形式,这样才能更好地进行教学改革,我们可以更好地突破传统教学模式的束缚,充分体现网络教学的重要性和优势。如何将网络资源合理有效地融入到课堂教学之中是当下研究的热点之一。教师要注重与学生的沟通,拓宽学生的视野,积极营造自由宽松地学习环境,在与学生的沟通与沟通过程中摆脱传统应试教育的束缚和负面影响,更好地调动学生的参与积极性,确保学生能够学习并有所成就,实现个人的健康成长和发展。

参考文献:

[1] 庞敬文,金丽雪,唐焯伟.网络学习空间在“图形与几何”教学中的应用策略研究[J].中小学电教,2021(22):114-117.