

初级对外汉语教学不同课型课堂提问分析

李林青

兰州交通大学

[摘要] 对外汉语教学中, 课堂提问对于教学有着很重要的作用, 不仅可以集中学生注意力、活跃课堂气氛, 使教学环节更加连贯, 而且可以检验学生对于刚刚学习过的内容的掌握程度, 是教学测试方式中的一种。本文针对对外汉语教学的初级阶段, 分别分析听说、会话课的课堂提问数量及类型, 提出提问策略。

[关键词] 对外汉语; 课型; 课题提问

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.977

一、初级阶段不同课型的课堂提问

课堂提问的类型分为两类, 一类为认识性问题, 包括展示性问题和参考性问题; 另一类为回应性问题, 包括理解核实、确认核实和澄清核实。除了教师课堂提问的类型会影响提问的有效性, 提问的方式同样会产生影响。

(一) 听说课

1. 提问类型

回应性问题: 听说课上教师提出的回应性问题相较于其他课型来说比较多, 相对应地, 学生的回答率也比较高, 大多数时候学生只需要对确认核实和理解核实问题作出“是”或“否”的回答即可, 而澄清核实学生大多也只作出简短的回答, 比较容易; 不同的教师在课堂上提出回应性问题的数量也不同, 往往与个人的教学风格有密切的关系, 但是过多的回应性问题对于课堂的进行与学生的学习并无益处, 只会使学生变得不耐烦而降低教学质量。

认识性问题: 认识性问题更能引发学生的思考, 提高注意力。教师抛出一定的认识性问题能够使课堂教学更加连贯, 学生的学习效率也会增加。同时, 教师提出的认识性问题也能够反映出其教学水平, 其提问水平受到教学经验与对课文熟悉度的影响, 教学经验越丰富的教师他们提出的认识性问题的回答率比较稳定, 对课文越熟悉的教师回答率越高。此外, 认识性问题的回答率除了教师因素还有学生学习水平的因素, 学生学习水平越高, 课堂提问认识性问题的回答率就越高。

展示性问题与参考性问题:

根据观察发现, 课堂教学中教师提出的展示性问题要多于参考性问题, 而且经验丰富的教师提出的参考性问题更多。一方面, 由于初级阶段的主要学习内容是一些基本的词汇和语法, 课堂教学任务比较繁重, 教师通过使用大比重展示性问题, 能更快速、有效地检测学生对词汇、语法、课文内容的掌握情况。另一方面, 由于初级阶段的学生所掌握的词汇、语法和所了解的文化十分有限, 对一些发散的参考性问题常感到理解或表达困难, 在这个阶段教师也应该适当减少参考性问题的比例。因此, 我们认为在初级阶段, 教师必须保持大量的限定答案的词汇、语法和听力练习, 但是也应根据学生水平适当增加发散性思考的问题。

2. 总体情况

教师提问数量与教师的个人经验有关: 不同的教师在课上的提问数量不尽相同; 相同的教师在不同的课型中提问数

量基本稳定; 新手教师相比于老教师来说, 由于教学经验较少, 在提问后没有得到学生回应的情况下为了避免尴尬的场面会减少提问的数量, 所以新手教师课堂提问的数量较少。

新手教师与有经验的教师相比, 课堂提问的数量具有明显的随意性。有经验的教师在备课时会对重点的内容进行课堂提问的设计, 在课堂上也会按照备课的问题进行提问, 对于临时产生的问题也会提问; 新手教师在备课时会对重点的知识内容进行备课, 而对于课堂提问的环节不会进行事先的设计, 所以课堂提问的内容是在笼统的知识范围内根据自己对内容的熟悉度及学生的反应进行相对较随机地提问。

学生课堂问题的回答率与教师的教学经验有直接关系。在郑贻瑜(2012)的调查中, 学生的回答率排名与教师经验丰富程度的排名呈正相关。除去学生这一因素外, 教师的提问质量是影响学生回答率最重要的因素。另外虽然回答率没有有经验的教师高, 但是通过增加提问数量依然可以保证学生得到同样多的锻炼机会, 如果在教学经验少学生回答率不高的情况下提问数量也不多, 那么学生得不到充分的练习, 课堂教学是否有效就会相应地变成最大的问题。

3. 解决方案

本文根据教师对提问数量的控制和提问类型的选择情况, 提出如下建议:

教师应将课程(200分钟)的提问数量控制在一定范围内。如果教师提问的数量不足够使学生得到充分的练习, 那么这是达不到听说课的教学效果的; 但是如果提问数量过多, 教师和学生的时间都会拿来思考问题, 无法进行教材知识的讲授和学习。

教师应合理分配认识性问题和回应性问题的数量, 既要适应听说课的课型, 又要符合学生的现有水平。认识性问题相对于回应性问题来说更具有实际的教学意义, 因此教师应注意增加认识性问题的数量, 保证学生在学习过程中保持一定的思考, 消化知识; 而回应性问题能够使教学更加连贯, 集中学生的注意力, 合理数量的回应性问题也有助于课堂的效率, 但是过多的回应性问题会占用教学时间。

教师在增加认识性问题的同时, 也应该根据学生水平合理分配展示性问题和参考性问题。在教学的初级阶段, 教师为了了解学生水平可以适量使用展示性问题, 随着学习的深入, 学生的水平提高, 教师应添加参考性问题, 以便提高学生运用目的语交际的能力。

(二) 会话课

1. 提问类型及数量

导入阶段：教师在导入阶段所提出的问题数量占课堂问题总数的比例不大，而且展示性问题要多于参考性问题，一是与导入阶段处于课堂教学的开始阶段有关，二是与讲解的教材内容有关。有的教师选择以俗语导入，目的是以俗语的趣味性引起学生的注意，快速进入上课状态。但应注意把握俗语的难度，过难的俗语可能会对课堂学习产生畏难情绪，挫败学生的信心；还有的教师从学生的实际生活提问着手，通过询问学生在中国的生活情况来产生话题进入教学，看似实际生活与教学无关，但这样可以让学生感受到关怀，以积极的心态上课，另一方面，话题是与他们的实际生活相关的，是学生感兴趣的，学生也乐于回答。

生词阶段：在生词阶段，有的老师喜欢给出学生几个关键词，让学生根据给出的词语联想出相关词造句子进行练习，有的老师喜欢给出语境或话题让学生自由发挥说出句子，前者属于展示性问题后者属于参考性问题，根据教师个人的教学风格选择相应的提问方式。还有的教师从课文出发，选择词汇或者语段先提出一些简单的展示性问题然后提出稍有难度的参考性问题，循序渐进展开教学。从调查来看，学生对于两种问题类型的回答字数没有优劣之分，教师提出的问题可能只需要简短的答案来回答但是学生却说出长句子，这样的情况可能是由于教师的提问都是围绕一个固定的词语展开的，学生自由发挥的空间较小。

语言点阶段：在语言点阶段的教学中，教师使用的参考性问题和展示性问题数量差距不大，教师对语言点的讲解和操练可以分为四种情况，第一种是教师对语言点进行简单的讲解后给出例句，让同学们进行句子的转换和改写。这种方法限定了学生的用词、思维方式，多是展示性问题；有的教师将课文内容进行提问，引出新的语言点进行操练。这样有展示性问题也有参考性问题；也有的教师在上课时使用PPT，在操练语言点的时候，教师将与语言点有关的语境罗列在PPT上，让学生根据给出的语境操练，这是需要学生进行思考的参考性问题；也有教师在对语言点进行简单的练习后让学生自己用这个语言点造句。

课文阶段：在讲解课文的阶段，参考性问题远远多于展示性问题。有的教师没有提参考性问题，即使提参考性问题的，数量也远远低于展示性问题。这跟学生的水平有关，教师会在第三个课时时提问参考性问题，因为这时课文已经讲解完毕，学生对语言点已经十分熟悉，并且可以比较熟练地使用了。讲解课文时，有的教师会在讲解课文过后进入练习阶段，并不会提问；另一种情况是教师为了引入课文讲解，首先会对其中的语言点或课文进行提问，先是学生读完一段话之后进行提问，然后可能是讲解完几段话或一节课快要结束时提问学过的内容，这时要求学生不能看书，实际上对学生的要求会更高。这种提问是一种真正意义的语言交际型提问，不局限于给定的语言点甚至课文，学生需要积极思考，运用已经掌握的知识来完成这项任务，教师应该适当增加课

文阶段参考性问题的数量。

(三) 精读课提问策略

初级综合课的特点是其基础性和综合性。它是语音、词汇、语法的综合；也是听、说、读、写四项技能的综合；是学生情感态度价值观、认知、学习策略、语言技能的综合。

导入阶段：提问要注重引导学生训练听说，让学生在听说的过程中进入语言学习的状态。导入阶段需要启发学生的思维，活跃课堂气氛，并且让学生进入到思考状态。针对将要教授的内容，教师提出问题，留下疑问，这样的方式可以引导学生关注学习内容。在学习课文的时候可以先提出问题，留下想象空间，让学生关注课文内容，并主动地去文中去寻找例证。

生词阶段：提问焦点在于生词的使用和搭配上，应该与具体的语境结合来讲解。在生词提问环节，不仅要保证学生正确理解和使用，还要适度拓展与词汇相关的同音词和近义词等。语言点阶段的提问应注重用层级启发式的方法，启发式提问指的是教师用两个或更多不同的问题，由大到小、概括到具体、由远及近、逐步渐进式地提问，用越来越接近所需要的答案的方式，逐步地给学生启发和指导，以问题的形式具体化抽象思维的过程。渐进的提问方式不仅可以在鼓励学生思考方面发挥作用，还可以结合学生的易错点进行讲解，引导学生主动发现错误并修改错误，从而正确表达。

课文阶段：课文阶段要注意了解学生对课文内容的理解和对重点句式的把握。朗读课文之后，教师可以根据课文的内容进行提问，由简到繁，由浅至深，由具体到抽象。先提出细节性问题，再提概念性问题；先提单个问题，再提完整的问题；先提三言两语就能回答的问题，再提需多个句子甚至短小语段才能回答的问题；可先按课文内容顺序提问，再打乱顺序进行提问；也可以先由教师提问，再让学生之间互相提问。提问的作用很多，主要是检查学生的理解程度，帮助学生整理思路，为成段表达做准备。

参考文献：

- [1] 罗双双. 初级对外汉语精读课课堂提问策略研究[D]. 辽宁大学, 2019.
- [2] 张靖哲. 教师课堂提问对二语习得的影响[J]. 知识文库, 2017, No. 417(18): 198-200.
- [3] 王亭. 浅谈汉语教学课堂中提问的技巧[J]. 山西青年, 2016(12): 104.
- [4] 冯丽娟. 对外汉语教学与课堂提问[J]. 国际汉语学报, 2015, 6(01): 241-248.
- [5] 侯晓慧. 对外汉语教学中课堂提问现状分析[D]. 西北大学, 2012.
- [6] 郑贻瑜. 对外汉语初级听说课教师提问研究[D]. 南京师范大学, 2012.
- [7] 付金芳. 初中级汉语会话课堂提问分析[D]. 北京师范大学, 2010.