

初中道德与法治教学中生活化教学模式应用探究

张华

甘肃省兰州市第三十六中学

[摘要]道德与法治教育在学生成长的过程中是至关重要的,在培养学生成为德才兼备的人方面发挥着重要的作用。本文通过对初中道德与法治教学的现状进行分析,归纳总结出初中该学科在教学上的一些问题,突出初中道德与法治教学中应用生活化教学模式的意义,并引入具体的案例阐述生活化教学模式在实际教学中的应用,分析生活化教学模式在初中道德与法治教学中的实际重要意义。

[关键词]道德与法治;生活化教学模式;初中教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.774

初中阶段的学生正值思想观念和道德准则形成的重要阶段。道德与法治作为一门在一定时候可以引导学生的课程,在学生的初中学习阶段具有重要的意义,它能够帮助学生培养明辨是非的能力。但在课程的实际叫教学过程中,由于学生认知水平的限制导致学习兴趣极低且课堂氛围枯燥单调等多种因素的影响,很难取得理想的教学成果。因此,教师在教学过程中应针对结果不理想这一问题,灵活调整教学方式,将枯燥无味的理论知识和学生或者教师有趣的经历相结合,从而达到理想的结果。

一、初中道德与法治教学中生活化教学模式的意义

(一) 激发学习兴趣

道德与法治这门课程学生关注度不是很高,自然学生投学习兴趣 and 积极性不足,与此同时,部分教师偏向于应试知识点的梳理和讲解,导致教学过程枯燥乏味。教师在进行教学的时候,使用生活化的教学模式将生动有趣的各种经历与枯燥无味的理论知识相结合,让学生在学的过程中能够体验到知识的实用性和学习的极大乐趣,从而提升学生学习该学科的兴趣。

(二) 提升实践能力

道德与法治给予学生的是思想观念和道德准则的引导,更注重的是对学生思想上的教育。单一的知识灌输和枯燥的知识巩固不仅无法达到教学的目的,反而还会让学生对学科产生厌倦的情绪,对知识的理解和掌握程度减弱。教师在教学中使用此种模式,在教学过程中列举生活中的具体案例,通过分析案例来激发学生主动思考,将所学知识运用于实际案例,提升学生的实践能力。

(三) 降低学习难度

相对于生活中的点滴,知识总是枯燥难懂,犹如空中楼阁般不切实际。生活化教学模式可以巧妙地将生活实际和书本知识相结合,帮助学生更方便快捷地学习,从而为学生的知识学习和理论理解减少困难。在更好理解和接收知识的情况下,学生的学习有效性得到提高。

二、初中道德与法治教学的现状

(一) 单一灌输

传统的教学方式中往往会忽略学生对知识的理解能力和接收程度,教师在学的过程中将现成的知识点强行灌输给学生,由教师来判断和掌握教学的进度。初中的道德与法治这门课程的教学,普遍存在着学生对学科没有学习兴趣的现象,而教师一味进行强行灌输的教学。采用此类教学方式,学生对

于知识的理解能力无法得到锻炼和提升,导致学生的学习效果不理想,与此同时,教师要求学生部分知识的记忆性巩固,反而引起学生对学科的反感,与达到教学目标背道而驰。

(二) 脱离生活实际

一般而言,越是贴合生活实际的事物理解起来就越容易。学生在学习这门课程的过程中,只接收课本中生硬的知识,对学生而言理解起来相对比较困难,并且学生无法体会学以致用的意义。对于思想正处于形成期的初中生而言,接收知识的过程中不仅只是单纯的抽象知识的被迫接收,更重要的是将所学的书本知识与学生的生活经历和身边事物相结合,在生活中理解知识。

(三) 课堂氛围紧张

师生间的关系中向来是学生十分畏惧教师,在教师学的过程中就容易造成课堂教学氛围的紧张和压抑。对于中学生而言,紧张压抑的课堂氛围容易导致学生对学习毫无兴趣,而轻松愉快的课堂氛围有助于学生提起对学习的兴趣。因此在传统的道德与法治课教学中,有时存在课堂教学氛围紧张和压抑,从而导致了学生的学习积极性不高。

(四) 无法学以致用

初中阶段的学生相对于小学生来说已经不再稚嫩乖巧,但又不同于更高年级的学生能够考虑问题更加全面,对于初中这个年龄段的学生来说,日常中学生间的摩擦、和家人的沟通不畅等多种问题都会困扰他们。其实,初中道德与法治教学中学生在思想和解决问题上提供了很好的指导,但是学生普遍只是将道德与法治看作一门学科,无法将课堂上学到的东西实际投入生活中灵活运用起来,在让自己做到更好的同时,也运用法治意识保护自己。

三、初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用

(一) 以学生为中心,促进师生交流

通常来说,教学应该是以学生为中心来展开的,教师在充分了解学生实际生活的前提下,将所学知识与学生的经历相结合,从而更好地开展教学。同时,由于学生对教师的畏惧由来已久,因此教师也要逐渐拉近和学生的距离,和学生之间建立良好的沟通交流关系。学生出于对教师的畏惧,在学的过程中会疏远和教师的距离,导致教师无法了解更多学生的生活,也无法将学生的经历和教学知识相结合,教师可以通过和学生频繁的沟通交流,并听取不同学生在课堂上发表的独特见解和想法,来了解和掌握学生的生活,考虑如何将学生放在教学的

中心。

比如在学习《发现自己》时，首先教师可以和学生一起探讨大家对自我的正确认知，教师通过向学生传递信息来减少学生对自己的畏惧，学生通过在课上的讨论发言让教师更多了解学生，同时教师也可以发现学生在对自我认知上存在的偏差或者优秀的地方。在“做更好的自己”环节时，教师可以向学生发出为自己提建议的邀请，请学生为教师提出好的建议，让教师也逐渐成为更好的自己。教师也可以让同学们进行讨论，教会学生用委婉的语言表达出对其他学生的变得更好的建议，帮助学生都成为更好的自己。在《发现自己》的学习中，不仅教会学生课本中的内容，也拉近了师生和学生间的距离。

（二）明确教学目标，活跃课堂气氛

教师在进行教学时，首先应该明确教育目标，针对性地将内容进行讲解，并结合具体的实际案例，在思想上对学生进行引导，而不是将所有书本内容全部讲解，让学生被动接受。同时，在教学中注意对教学气氛的掌控，能够更好实现教学效果。对初中生而言，轻松愉快的课堂氛围更能引起他们对学习的兴趣，在轻松愉快的氛围中他们更乐意接受知识，也更容易让他们记住知识点，丰富多样的教学方式和诙谐幽默的气氛，也可以帮助学生学会灵活运用所学的文化知识。

比如在学习《友谊与成长同行》时，教师首先确定本节所要达到的教学目标是让学生懂得在成长历程中友谊这种情谊的重要性，同时要正确认识和区分身边出现的“友谊”。在教学的过程中，教师可以先让学生对自己认为的成长过程中非常重要的友发表自己的见解，了解学生对友谊的看法和评判标准。然后教师可以引导学生对课本中的内容进行大致的浏览学习，将课本中出现的涉及友谊的内容进行梳理，穿插讲解身边的事例。最后，教师组织学生对自己身边的事例进行一段时间的讨论，请同学们将自己的意见和看法自由发表出来，当其他同学有不同看法的时候，可以进行反驳。教师在明确教学目标的前提下，让学生在相对言论自由的课堂上进行思想上的交流，并且使用生活中的实际事例进行分析，可以有效提高学生的学习效率。

（三）灵活布置作业，学习融入生活

在教学过程中，教师会为学生布置课后作业，但相对于固化的课本上的作业来说，教师根据教学的实际情况来灵活设计课后作业更能帮助学生实现理解教学内容的目的。由于道德与法治课普遍重视程度还不够高，学生在学的过程中投入的精力相对减少，因此在设计和布置作业的时候，教师一定要尤其注重作业质的要求，不仅保证学生在理解理论知识，也要满足学生花费少量的精力但可以有效提高学生学习效率的需求。同时，作业要来源于学生的生活，让学生在完成作业的过程中体会生活，将枯燥无味的理论知识融入到生活点滴中去。

比如在学习《亲情之爱》时，教师要引导学生对身边的亲情和源自亲情中的爱有正确的解读，对亲情和爱有正确的认知和理解。身边的亲情对于每个人来说都是弥足珍贵的感情，但

对于爱的表达却因人而异，每个人对亲情中爱的感受也各不相同。初中阶段的学生，正是十几岁叛逆的年纪，对来自父母和家庭的爱很多时候是无法理解的。但是，对于绝大多数为生活奔波的父母来说，没有足够的时间和精力与孩子沟通交流也是再正常不过的事情。父母与孩子之间的沟通不及时，造成了孩子对父母爱的不理解。教师可以布置作业，让学生回家后体验一下父母的生活艰辛，让学生解决一下父母遇到的难题。在学生体验父母生活的过程中，学生可以切实体会父母的不易，同时理解父母对自己的爱。

（四）课上教学举实例，促进学以致用

道德与法治教育是一门比其他学科更加贴合生活实际的学科，在学生学的过程中，教师要发挥自己的引导作用，在课堂教学中为学生列举实际且实用的生活中的事例，帮助学生更好掌握对自己所学知识的实际运用，将书本的知识转化为自己的能力。这门学科对学生而言不仅是理论知识在思想和基本道德准则上的引导，同时也是学生在法治知识上的积累，对自己的行为进行判断的基础，形成自我保护意识的关键一步。学生的成长和学习过程是一个缓慢的过程，在每个阶段所遇到事情都不相同，但无论是遇到何种事情，学生的自我保护意识和解决问题的能力是至关重要的。

在学习《民主与法治》这个单元时，教师首先要将课本中的知识完完全全为学生讲述清楚，使学生能够对追求民主和建设法治国家有清晰的认知和掌握，让基础的理论知识为学生的思想提供基础指导。在我国，民主是广泛存在于各个领域的，学生对民主知识的学习和掌握可以促进学生社会责任感和主人翁意识的增强，让学生在参与民主生活的过程中培养理性和公正客观的处事态度。我们生活在法治国家，每个公民的法治意识都在不断加强，在法治要求下良好的社会秩序也为我们建立更好生活环境。初中生在学习这部分内容的时候教师可以列举生活中的事例，为学生讲解法治在我们实际生活中的运用，让学生明白法治就在我们身边，学生对法治的认知和掌握可以在必要的时候保护自己免受伤害，同时学生也可以对自己的行为作出初步的判断，为自己的行为举动做出正确的决策，保护自己的同时也约束自己。

结束语

初中道德与法治教学对初中生的思想观念和道德准则的形成发挥着重要的作用。教师重视初中学生该门学科的教学，在教学中应用更贴近生活、更易懂的教授模式，可以有效提高学生对这门学科的重重视度，同时激发学生的学习兴趣。学生在学习的过程中，不仅可以丰富自身的知识积累，还可以在思想上引导自己，帮助自己获得一定的解决问题的方法指导。

参考文献：

- [1]董雄.初中道德与法治生活化教学的实践研究[J].天津教育(上旬刊),2021(12):125-126.
- [2]刘晓丽.初中道德与法治生活化教学的探索与实践研究[J].情感读本,2018(29):25.