

# 浅谈初中语文作文教学困境分析及对策研究

莫敏玲

广西河池市大化瑶族自治县实验中学

**[摘要]**良好的语文写作教学能促进中学生情绪的健康发展,有助于学生树立正确的人生态度和价值观念。当前,我国初中语文写作教学中存在着诸多问题,致使其写作教学的成效并不理想。在初中语文教学中,教师要勇于创新,以激发学生的学习动力;加强初中生的主体性和创造性的写作能力;从根本上解决问题,从而提升初中语文作文的教学质量。

**[关键词]**初中语文;作文教学;存在问题;改善策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2483

## 引言

由于受到“应试”思想的影响,很多初中语文老师仍然坚持“死板”的写作方式。新课标初中生觉得作文很枯燥。这不但没有激起学生的创作欲望,而且还会抑制学生的创作积极性,使学生的创造性思维变得迟缓,从而影响到学生的写作水平。因此,怎样才能摆脱目前的窘境,提升初中语文写作的质量,是我们初中语文教师必须要认真探讨的问题。

### 一、论初中语文写作的实践意义

首先,这可以帮助树立正确的人生态度和价值观。文章是作家表达思想、表达感情的重要媒介,而学生的写作则是表达对社会、生活的理解与经验的载体。初中语文教师要充分认识到,在作文中体现了人生的价值观念。以“写人育人”为指导,以培养初中生的优良品德为出发点,循序渐进地引导他们树立积极的生活态度,树立正确的价值观。提高了初中生的写作水平。

其次,对初中生写作水平的提高也是有益的。在写作教学中,教师要引导学生按照自己的风格特征,选择恰当的表达方式,使自己的观点清晰明了。通过对经典素材的再创作、再加工,让学生在日常生活中汲取养分,增长智力,不断提升自己的表达能力。

第三,对初中生的观察、思考能力的发展都是有益的。初中生的作文往往是通过自己的所见所闻、所思所感来表现出来的。在初中生的写作过程中,不管是材料的选择,语言的组织,修辞的使用,以及语言的表达,都与学生的观察和思考密切相关。所以,写作教学对初中生的学习和思考能力的培养具有十分重要的意义。让学生注意观察,建立严密的逻辑思维,避免内容空洞,描述千篇一律。

### 二、浅谈初中语文写作教学中的问题

一是写作的形式。部分初中语文教师由于受到应试教育思想的影响,在写作教学中表现出了明显的功利主义倾向,而写作教学和考试是相统一的。为了使他们的作文得到好成绩,他们总是想要取得好成绩,并且集中精力练习写作。很多语文老师都在努力寻求快速的写作方法和技能,把他们培养成一个测试机器。比如,教师要同学们按一定的形式来写文章,一开头就用名言作题名,或用大量优美的反差句来引起读者的注意,这样做是有好处的,但是,由于笔法太死板、太程式化,使学生的作文缺少了个性。本该是一篇真挚的作文,却成了一篇形式短文,这对学生的作文水平产生了很大的影响。

二是缺乏创作主体。初中生的阅历和情感变化都比较大,容易受到外部环境的影响。他们在写作文、写日记时,把自己对人生的感悟、以及对人生的一些小小感慨记录下来。老师理解学生的真实想法是很正常的。但是,在目前的语文写作教学中,不少教师将自己的思维方式强加于学生,以求提高作文的质量。由于初中生在作文中只能表达教师或他人的意见,无法真正地表达自己的感情,造成了初中生的“人格化”,在内容上缺少了自己的思考,缺少了个性,而学生作为写作的主体缺席。写作中存在着一种阻力,写作质量没有明显的提升。

初中生的人生阅历不够丰富。假如他们平时读书少,语言知识积累不足,缺少写作素材,那么他们必然会“无饭可做”,写起文章来就会变得无话可说。内容空洞,毫无感情。

另外,有些语文老师也不能从学生的真实生活出发,对其进行写作的引导。为了完成教师的作业,他们只好胡乱编点什么,比如“徒手摘星”,就是凭空制造出很多虚拟的物质。这种作品很严肃,与现实生活脱节,更谈不上感情的表达。这也是初中生作文的一个常见问题。

### 三、提高初中语文写作水平的有效对策

一是要在教学方式上进行改革,以激发学生的学习动力。由于初中生害怕写作,因此,初中语文教师要彻底抛弃传统的、程式化的写作方式,采用新颖的写作方式来激发学生的写作兴趣。要鼓励同学们围绕题目进行自由创作,突破固定的写作方式,使他们能够跳出八段的束缚,真正地表达自己的思想。在初中生写日记时,我们发现很多学生不能很好地描写角色,不能很好地描写角色,不能用自己的思想去描写,从而导致作文的内容不够丰富。在此情形下,可以采取对策。为使每位同学都能参加写作,笔者采用“击鼓传花”的方式。鼓声停止,“花”传给谁,同学们就登台表演,其他人就会认真地观察、欣赏,从外表、语言、举止、动作等各个方面,从各个方面去揣摩。游戏结束后,同学们会根据自己的发现来写文章,并与同学们进行讨论,老师会对他们的作文进行适当的评论、指导和鼓励。通过这种方式,学生不但能掌握描写的技巧,还能在轻松愉悦的游戏气氛中,激发学生的创作积极性。

二是要加强学生的主体性,加强学生的创造性思维。在初中语文写作课中,教师与学生之间的关系是十分重要的。老师只是指导学生的写作,而学生则是他们的主要任务。同学们要有充分的时间与空间来进行独立的创造。老师不能过多干涉学生的作文,特别是在表达自己的意见和情绪时。通过对语文教学的研究,使学生能够自主地进行语言表述,使其能够自主地进行思维活动,增强写作的创造性。我们一直在强调兴趣是学生最好的老师,而要想真正的激发学生的写作能力,就要从培养学生的写作热情入手,学生只有具备了写作兴趣才能够以一种最佳的状态投入到实际的写作学习中。从而达到提高作文教学成效的目的。

### 结语

因此,要改变目前初中作文教学效率低下的状况,必须对作文教学进行反思,勇于创新,充分利用学生的主体性,激发学生的写作兴趣,有效地提升学生的写作能力,从而使初中语文作文教学得到全面的提升。

### 参考文献:

- [1]王全录.初中语文写作教学主要问题与有效对策[J].天津教育,2019(31):134-135.
- [2]邱小凤.初中语文写作教学问题诊断与对策分析[J].新课程研究,2019(10):72-73.
- [3]宋胜克.初中语文作文教学困境分析及对策研究[J].教育教学论坛,2013(08):85-86.
- [4]卞其顺.浅谈初中语文作文教学困境分析及对策研究[J].作文成功之路,2015,(12).
- [5]苏建敏.关于初中语文作文教学困境分析及对策研究[J].读与写,2015,(8).