

“双减”政策下小学语文课后延时服务的开展策略探究

梅芬

江西省宜春市黄茅镇中心小学

[摘要]课后延时服务是指在学生放学以后学校开展的课后服务,通过采取课后延时服务能够有效提高学生完成作业的效率 and 补充教学内容。“双减”政策要求减轻学生的作业负担和校外培训负担,课后延时服务是顺应“双减”政策下的必然结果。小学语文作为学生学习其他科目的基础,在小学教育中有着重要地位,那么在“双减”之下,小学语文教学中也要注意减轻学生的负担,这就要求减轻利用好语文课后延时服务、采取合理策略。

[关键词]双减政策;小学语文;课后延时服务;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.439

随着人们教育观念的转变,家长们对小学阶段教育的重要性认知也逐渐提升,但是由于工作等因素,导致很多家长虽然重视学生的学习、但是没有良好的办法,便会寻求校外培训、给学生带来了巨大负担。而课后延时服务不仅解决了家长的需求,学校教师对学生为更加了解、更加负责,学生的体验也会更好。那么在“双减”政策要求下,小学语文教师要想根据学科特点、进一步减轻学生负担,就需要从多种渠道采取措施。

一、做好作业设计

“双减”的一个重要方面就是减轻学生过重的作业负担,这里小学语文教师要利用好语文课后延时服务通过多样化的作业设计让学生在这段时间完成作业、提升自己。小学的学生一般比较贪玩、学生自制力比较差,完成作业比较拖沓,原本二十分钟的作业可能需要一个小时才能完成,人为地加重了自己的负担。而由于是课后服务,学生依旧在学校,由于环境没有变化,学生也不容易出现懒散的情况,完成作业的效率提升了,学生的作业负担就会在一方面被减少。而在这种情况下,课后延时服务毕竟是课后,缺乏在正常上课时间的约束性,那么要想吸引学生的兴趣、让学生有积极完成作业的动力,这就需要教师做好作业设计。

作业是对教学的补充,课后作业的高质量完成,可以有效巩固学生所学,进而保障教学进度。教师在进行作业设计的时候首先要考虑课后延时服务的时间,“双减”要求减轻学生的作业数量,那么教师在设计作业的时候就要把学生完成作业所需的时间考虑在内。比如针对部编版小学四年级语文教材中的《古诗三首》,教师可以设计作业:由同学们对古诗进行朗诵并记下其中需要掌握的字词,这种朗读作业由于学生们都在,就有了实施的可能性。同时根据课后延时服务的特点,教师可以设计合作探究性质的作业,以往学生放学回家完成作业时个人的力量终究薄弱,影响学生对所学知识的理解,而通过合作探究性质的作业可以有效提高学生的学习能力。比如教师可以在课后服务中设计作业:将学生分成小组,以小组为单位分别对《盘古开天地》、《精卫

填海》还有《女娲补天》等课文进行改编,鼓励学生之间通过合作来将教材设计成剧本。这种作业不仅能够有效提高学生的语言能力和想象力,还能够提高学生的参与积极性。在“双减”政策之下,教师把握语文课后延时服务的特点,设计多种形式的作业,让学生能够在更短的时间吸收更多的知识,这样就能够减少学生的负担。

二、开展阅读活动、做好写作练习

阅读也是小学语文教学的重要内容,而由于小学阶段的学生注意力集中时间短,如果缺乏特定的阅读氛围,就容易在阅读中分心,而课后延时服务能够给学生提供安静的阅读氛围、有利于学生进行阅读。而阅读和写作又有着密切的联系,小学语文教学中重要任务之一就是提升学生的语言运用能力。在以往情况下,不少家长都能意识到阅读和写作对学生的重要性,但是由于缺乏相关条件,就只能通过寻找辅导班和校外培训的方式来提高学生的阅读写作能力,这种情况下不少“阅读写作培训班”应运而生,而由于校外培训机构的无序性和质量良莠不齐特性,就给学生带来了巨大的培训负担。要想切实减轻学生的校外培训负担、教师也需要在课后延时服务中重视阅读和写作这两个方面。

针对小学语文的校外培训大多集中于“阅读写作”,某种程度上也说明了语文教学中的重难点就是阅读和写作,传统教学中由于缺乏相关条件和时间,才造成了校外培训机构的出现。在小学语文课后延时服务出现以后,教师可以充分利用“双减”政策,辅导学生提高阅读和写作能力。小学语文的阅读需要教师营造特定氛围,而由于小学语文教材中有着大量名家作品,阅读内容也可以从教材出发,再结合课外读本、综合提高学生阅读体验。课内的阅读篇目可以包括《少年中国说》、《为中华之崛起而》还有《汤姆索亚历险记》等教材中出现的名著,众多学生同时阅读的氛围也能够带动原本不爱阅读的学生投入进去,提高阅读的质量。而在进行写作辅导的时候,可以利用课后延时服务中比较宽松的特点,鼓励学生进行思考和表达自己的写作思路。比如部编版小学六年级教材中的《习作:我的拿手好戏》,教师可以

组织生对题目进行讨论，在讨论以后再行写作，还可以在
学生写作的时候提出指导建议，帮助学生更好地写作。

三、提高课后延时服务的趣味性

课后延时服务不同于正常教学，由于是在课后，教师是
不能强制要求学生怎样的，所以学生的积极性就是课后延时
服务质量的重要影响因素，毕竟只有课后延时服务被充分利
用，才能够真正减少学生作业负担、真正让家长积极参与。

“双减”要求减轻学生负担，教师通过提升学生对知识的理
解就可以有效减少作业的数量，而学生的心态又是影响学生
效率的重要因素。而语文不同于其他科目，小学语文教学的
内容比较广泛并且需要学生更主动地投入。因此，教师需要
在课后延时服务中通过更有趣味的活动，提高学生对知识的
理解和学生的课后服务体验。

首先是课后延时服务中需要学生提高认知的内容不能
拘泥，要从学生感兴趣的内容入手。比如部编版六年级教材
中的《只有一个地球》，除了常规的具体知识学习以外，还
要提高学生对地球的认知和培养学生爱护环境、保护地球的
意识。那么教师就可以利用学生喜欢看影视剧的特性，通过
组织学生观看相关影视剧比如《美人鱼》、《可可西里》
等电影，学生对于观看电影的活动是极有兴趣的，教师可以
让学生在观看电影以后再结合课文写观后感，这样就能够轻
松达到教学目标，而学生也会很乐意参与。再比如小学语文
教学中关于学生语言表达能力的培养，教师可以利用组织辩
论赛、演讲赛的方式吸引学生参与。很多学生都对动漫感
兴趣，那么教师就可以借助学生感兴趣的动漫来设计题目《
动漫观看是利大于弊还是弊大于利？》让学生参与辩论并且
自己书写辩论稿，学生对自己喜欢的话题积极参与，而在辩
论中学生的语言锤炼、文字使用能力又都得到强化。再比如
语文教学要传承优秀传统文化，教师可以在节假日比如中秋
节举办专题活动，通过一起做月饼、朗读中秋诗词等方式
提高学生对传统文化的认知和兴趣。通过多种趣味化的活
动，可以全面提高学生的语文水平、减少原本必要的作业
布置，同时学生也会更加期待语文课后延时服务，家长也
会更加放心、便不会给学生寻求校外培训机构。

四、积极解决可能出现的问题

课后延时服务毕竟不是完美的，也会出现很多问题，
如果这些问题不能被良好的解决，不仅会影响学生的参与
积极性，家长也不会对课后延时服务有足够的信心。而课
后延时服务本身就是顺应“双减”的举措，只有解决课后
延时服务中的各种问题，让课后延时服务能够更平稳的
运行，“双减”才能更好得到保障。首先是做好家长方
面的思想工作，教师需要通过开家长会的方式，向家长解
释清楚什么是课后

延时服务、什么是“双减”，只有家长们理解并支持教
师工作，才会允许学生们在课后留在学校，教师也要在
家长会中倾听家长的要求，根据家长的要求合理调整课
后服务的内容和时间。

而在课后延时服务中的问题教师也要积极想办法解
决，比如课后服务中的管理问题：由于缺乏约束性，同
时要保持学生良好的体验，这就要求教师不能对学生太
严格，那么在课后延时服务中的纪律问题就是一个亟待
解决的问题。那么语文教师在进行班级纪律管理的时候，
就可以借助学生的力量，比如以学生为本，让语文学习
成绩优秀和进步很大的学生作为活动组织者和纪律管理
者，这样能够充分激发学生的积极性和遵守管理的自愿
性。而针对语文学习中“偏科”的学生，教师也要在课
后延时服务中提供个人辅导：比如有的学生擅长写作但
是总会写错别字、有的学生对古诗词感到头疼，课后延
时服务本就是对学生的有益补充，教师要在整体指导
以外对这些学生提供个性化辅导、这样学生就不用完
成那些自己已经学会内容的作业，同时还可以提高学
生语文水平。课后延时服务对教师有着更高的要求，教
师的工作量有所增加，教师也要在空闲时间加强自我
提升、加深自己对语文教材的理解，使自己更能适应课
后延时服务的工作。

五、结束语

综上所述，教师要利用课后延时服务做好语文教学、
顺应“双减”政策，就需要采取合理的策略：首先是针
对必要的作业设计，教师要把握课后服务的独特性，
设计灵活的作业，让学生在更短的时间内更投入地完
成作业；其次是针对校外培训机构重点培训的阅读写
作方面，教师要利用课后延时服务减轻学生的校外培
训压力，那么就要在课后服务中做好阅读写作教学；
而要提高学生参与的积极性和拓宽课后服务的内容，
教师可以采取多样化的趣味活动，让学生在提高语文
水平的同时获得良好的体验；最后教师解决积极可能
出现的问题，让家长更放心、让课后服务运行更平
稳。通过多种举措，切实落实“双减”、提高语文教
学质量。

参考文献

- [1] 李永飞. 小学语文教学中课后服务对学生阅读能力培
养的作用探讨[J]. 文渊(中学版), 2021(9): 1079-1080.
- [2] 黄珍玲. 课后延时服务提升学生核心素养的实施路径
[J]. 文渊(小学版), 2021(4): 2191.
- [3] 龚俊红. 小学课后延时服务存在的问题分析及优化策
略[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2021(2): 3-5.
- [4] 王艳, 李成彬. 在小学课后延时服务中推行“小先生制”
的可行性探究[J]. 基础教育研究, 2020(21): 17-20.