

# 多样化教学——小学数学课堂如何提升教学质量

刘双双

江西省赣州市宁都县实验学校

**[摘要]** 小学数学的抽象性给数学老师的教学带来一定程度的阻挠，但是教师们该如何在有限的课堂中发掘无限的可能性，这是个值得探讨的问题。本文将从笔者的教学经历出发，就小学数学的教学内容与特点、小学数学思维模式的培养以及打造多样化教学的高效课堂三个方面浅谈笔者的观点。

**[关键词]** 小学数学；多样化；高效；思维

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2157

小学数学是数学学习的初始阶段，在这个关键的学习阶段，小学生们首次接触数学的逻辑思维并且还要掌握在实际情况下如何灵活运用数学的逻辑思维，这对小学生们而言是个不小的难题。因此，教师应进行正确的引导，帮助学生形成正确的数学逻辑思维，为学生们今后更加长远的学习生涯打下坚实的数学基础。教师们在教学过程中需要密切关注课本的要求，结合学生的接受能力与学习特点，制定行之有效的教学方案。在对现有的教学方式合理改良的时候，注意因材施教，通过多样化的课堂活动提升教学质量，让学生们能够在高效的课堂中轻松愉快地学习，真正体会到多样性课堂的魅力。

## 一、小学数学的教学内容及学习特点

小学数学的学习内容对于学生们而言是抽象而单调的，学生们也常常因此产生畏难情绪。原因之一是小学生对数字不够敏感，对数字的掌握程度不足以帮助其理解数字所表达的含义，对此，教师可以借助多媒体信息将数字以动画的形式展示，在帮助学生理解的同时让课堂不再枯燥。

其次，小学数学的教学现状与学习特点还可以理解为形象性与抽象性的互相结合，逻辑思维教学与趣味性教学互相结合以及课本知识与生活常识相结合。小学数学在学习内容上具有一定的抽象性，因此，教师必须在课堂上条理清楚地展开讲解每一个知识点，在正确表达的同时兼顾好小学数学的形象性与抽象性，不能顾此失彼。例如，依据小学生们活泼好动、思维跳脱的特点，在三年级上册第一单元“时、分、秒”的教学过程中，教师可以化抽象为形象，将生活日常与数学的教学过程相联系。将生活相关的数学常识引入课堂，可以提高学生对知识点的熟悉程度从而减少学生面对抽象知识的畏难情绪。此外，学生在日常生活中见到相关的数学内容时，还能保持一定程度的学习敏感度与学习兴趣。因此，这更加要求教师在课堂讲解前做好充分的准备，才能将课堂的知识点与生活常识做到真正的有机结合，同时还应该大胆地开拓课堂的教学模式，为学生带来趣味性与科学性相结合的高效课堂，帮助学生更好地吸收课堂知识。

## 二、小学数学重视数学逻辑思维的发展与培养

小学数学的教学过程本质上也是学生们发展数学思维的过程，然而大部分小学生的思维模式仍然是单一而直观的，面对许多需要灵活运用的知识点时，只能靠死记硬背和生拉硬套，教师在帮助学生在深入理解知识点以及培养学生举一反三的数学思维等方面，还存在较大的进步空间。让学生们记住并且善于运用每一个数学知识点是小学阶段的教学目的之一，与此同时，教师应当重视学生数学思维的培养。

数学思维实际上是一种对数学的抽象知识进行认真思考、

对比、总结归纳、推理判断等行为的一个过程，这恰恰体现了学生对数学的掌握程度。然而不管是脑力方面还是心理方面的数学能力，小学生都仍需进一步健全和完善，由于小学生自主学习能力较差，学习主动性不强加上在转变数学思维模式的过程中学生会产生各种各样的畏难心理，所以这个过程很容易被打断。思维模式的形成过程很容易被外界因素所干扰，因此，这更加考验教师的观察能力和教学水平，教师需要在培养学生数学逻辑思维的过程中充分利用教学资源。例如在带领学生认识“长方形与正方形”时，教师要善于列举生活中出现的各种形状的事物，引导学生一步步思考为什么生活中的物品要设计成该形状？生产这个物品又该如何测量和计算所需耗材？通过层层递进的提问，帮助学生了解“长方形与正方形”的图形特点和计算公式，从而培养学生良好的数学思维模式。

## 三、小学数学打造多样化教学的高效课堂

在传统的小学数学课堂中，教师的教学重点往往侧重于书本知识，这很容易造成课堂枯燥且形式单一的教学局面，为了开展更加高效的数学课堂，教师们应当积极寻找有效的，多样的，新颖的，能够充分激发学生积极性的教学方法。

首先，教师要充分准备课堂内容，在课堂引入时，可以同时介绍公式相关的数学家和故事，通过数学家的故事，将学生们的注意力吸引到课堂上，从而提升学生的学习积极性。其次，学生的注意力可能维持不了40分钟之久，随着课堂的深入，学生很容易犯困或跑神，教师要尽可能调动课堂气氛，提高学生的课堂参与度。例如，在教授“倍数关系”的时候，教师可以鼓励学生举手回答问题，然后让学生列举存在倍数关系的数学现象，并且对课堂上回答得最多的同学进行特定奖励。如此一来，能够极大地提高学生的课堂参与度，通过设置这样的知识比赛和奖励环节，能够充分调动学生的学习兴趣，打造高效的数学课堂。

综上所述，教师需要全面认识到小学数学教学的目的所在，不仅仅要了解学生在小学阶段需要掌握的数学知识有哪些，同时还要培养学生的数学逻辑思维。因此，传统的数学课堂已经无法完全满足现在的教学需求，教师们需要不断汲取新的教学理念，认真地设计教学方法，大胆尝试多样化的教学模式，在摸索中不断进步。

## 参考文献：

- [1] 刘净，游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用【D】，河北师范大学
- [2] 高立红，小学数学学习特点及对教学的影响【J】，考试周刊，2016，（41）：63