

小学数学“小组合作”的突围之路

桂巧云

江西省抚州市大岗镇中心小学

[摘要]教育需要面向全部的学生,展开小组合作学习,能够使教师与学生处于一个比较平等与一同参与的状态,使学生展开数学问题的深入探究,更好地体现出学生在课堂中的主体地位,打造出积极轻松愉快的课堂氛围。本文结合笔者多年小学数学教学经验,浅谈小学数学“小组合作”的突围之路,将由三个方面进行详细阐述:尊重学生的个体差异、做好小组学习指导、提高学生学习兴趣。

[关键词]小学数学;小组合作;教学思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2200

随着数学新课程的改革,要求广大教育者应该在课堂教学中有效强调学生的自主探究和合作互动。教师清楚小组探究合作可以更好地构建小学数学高效课堂,因此展开数学教学时,应该运用合理有效的教学方式方法,从学生的实际情况出发,将小组合作探究价值发挥到极致。

一、尊重学生个体差异优化小组合作教学

小组合作学习指的是在课堂教学中将学生分成不一样的组别,能够展开课堂学习活动。这一教学模式中,由于一些教师并没有通过科学的教学方法,使得一些小组合作学习效率比较低,如教师没有有效结合学生的个体差异化为他们科学分组,因此教师在分组前需要认真了解每一位学生的具体学习情况等,尊重学生的个体差异性,清楚每位学生的优劣势,展开合理分组,使得每一个组的组员能够优势互补,各个小组整体水平相当,使得小组成员实现共同进步^[1]。

例如,教学“数据统计”这一内容时,教师需要通过学生的实际情况进行分组,使得每一个小组都有一位数学学习能力比较强的学生,也有学习能力较弱的学生,使他们共同完成数据统计,一同绘制统计图。通过科学合理的分组,能够有效提高他们的学习效率,使得每一位学生获得能力的提升,激发他们的思维能力。使学生清楚只要在小组合作探究中积极思考与发挥自己最大的作用,小组就一定会有所收获。同时,教师也能够给学生布置一些学习任务,使学生完成任务后充满学习信心,激发学习的动力。

二、做好小组学习指导优化小组合作教学

想要小组合作学习呈现较好的教学效果,能够有效提升小学数学课堂效率,应该明确小组成员的分工,使得每个组员发挥自己的最大作用。教师需要使学生在小组合作中积极主动学习,提高他们的自觉性^[2]。教师需要通过实际情况,做好教学预判,能够监督与引导小组合作探究,随时关注小组的学习情况。教师在教学过程中,需要将课堂交给学生,自己去做引路人与辅助他们的角色。

例如,教师教学“长方体与正方体的认识”这一内容时,教师要求学生扮演角色是工程师,通过一些学习资料搭建工程建筑,看一看哪一个小组的建筑是最稳固的。成功激发了学生的学习兴趣,通过小学合作模式,都纷纷完成了建筑,教师再引导学生进行思考问题:为什么长方体与正方体更加稳定,但是球体不稳定呢?从而导入本节课所需要讲解的内容。此外,教师要求小组对准备的学习资料整理归纳,使他们清楚长方体和正方体有何差别,使他们对图形更为敏感,有效锻炼学生的

空间想象力。

三、提高学生学习兴趣优化小组合作教学

在学习数学课程中的一些知识点时,很多小学生会感到相对枯燥乏味,常常会对课堂学习提不起兴趣、注意力不集中,完全不能在小组探究合作中发挥出合作探究精神。因此需要有效提高学生的学习兴趣,比如进行各学习小组间的竞赛,能够使每个小组感受到比赛中的竞争氛围,激发学生的好胜心,小组成员会为了小组荣誉积极参与课堂学习活动与积极思考,充分与小组成员进行合作沟通交流。

例如,教师教学“长方形周长”这一内容时,能够使使学生思考之前学过的正方形和三角形怎样计算的周长,再使学生展开实践动手操作。教师提前给学生准备好一些火柴或者小棍儿,要求学生用7cm的2根火柴与3cm的2根火柴围成长方形,之后向学生提出问题:同学们认真看看自己围成的长方形,想一想能够如何计算出周长呢?看看哪一个小组的想法最多,哪一个小组方法最简单。之后学生纷纷展开小组积极探究,有些小组在进行动手拼接,有些小组在草稿纸上演算,随后各个小组成员也发表自己组的想法并且展开讨论。最后使小组代表进行本组总结,教师再通过各组的讨论总结进行评价,和学生一起展开计算。

综上所述,随着新课程改革要求广大教育工作者能够给予学生一个比较放松愉快的学习氛围,能够使使学生自主学习、实践操作以合作探究。这也是目前十分广泛流传的教学方式,小组合作可以使学生更高效地学习。为了符合新课程理念,需要积极改变以往的教学模式,能够有效突出学生在课堂中的主体地位,提高他们的数学学习兴趣,能够发挥自己在小组探究合作中的最大作用。在实践活动中也会存在一些问题,比如教学方法应用不恰当,使得一些优生主要占据课堂,使得班级学习两极分化,所以身为一名合格的小学数学教师需要不断摸索与优化实践教学,提高学生的学习效率。从事小学数学学科教育的广大教育工作者对此篇提出宝贵的意见或建议,笔者将不断优化小学数学教学,提升学生的综合素养。

参考文献:

[1] 张文艳. 浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[J]. 理科爱好者(教育教学), 2021(06): 190-191.

[2] 陈婷婷. 小组合作在小学数学教学中的应用分析[J]. 读写算, 2021(34): 115-116.