

基于线上教学之国际中文教师的“知”与“能”

马靠

哈尔滨师范大学

[摘要] 国际中文教育事业由线下教学转为线上教学, 面临着前所未有的机遇和挑战, 本文综述了线上与线下教学的优劣, 并从国际中文教师的知识与能力两个方面, 探讨了如何在线上教学中提高教学质量, 完成教学任务。

[关键词] 线上教学; 国际中文; 知识与能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.531

一、时代背景

国际中文教育事业在新冠疫情的影响下, 几乎所有的教学活动都从原来的“黑板、粉笔、教材”变成了“电脑、鼠标、PPT”, 事业发展遇到了不期而遇的挑战, 也迎来了前所未有的发展机遇。在疫情常态化后, 国内中文教育转战线上也势必趋于常态化, 线上语言教学成为主阵地。即便疫情结束, 基于线上教育的快速发展, 线上线下相结合也必然会成为未来国际中文教育的大势所趋。在此背景下, 作为国际中文教师, 应在不断的探索实践中思考, 如何在线上教学中出色完成教学任务, 成为一名合格的中文教师。

二、线上教学的优势与劣势

实践证明, 语言的教授与学习是可以在线上完成的, 而线上教学的优劣一直是颇受争议的。结合大家的论述, 本人做以下总结:

线上教学的优势: 中文学习者遍布世界各地, 节约教育成本; 几乎有网络就可以上课, 摆脱了线下课堂教学的时空限制; 课堂环境中的拘束感减弱, 学生的自主性增强等。

线上教学的劣势: 缺少集体面对面的互动、交流、沟通和体验; 无生的屏幕, 肢体、表情的表达受到限制; 网络信号不佳, 学生回应不及时; 需要学习者有很强大的自律和自主学习意识, 难以管理和监督等。

线上教学存在一定的问题, 但也不可否认它在某些方面的优势, 更重要的是, 在当前全球疫情的影响下, 这是目前必须采用的教学形式, 所以对于国际中文教师来说, 不应固守陈规, 而该用知识武装自己, 提高自身素质与能力, 勇往直前, 敢于面对新挑战与新机遇。

三、线上教学对国际中文教师的具体要求

把课堂从线下转移到线上, 并不是简单的平移, 如何在线上形成有效的互动教学模式, 实现最佳的教学效果, 对国际中文教师知识与能力的要求发生了一些细微的变化, 需要所有人不断的实践和探索。

(一) 思想理念

思想理念决定行动方向。李泉教授在会议上表示, 教学方式的集体大变革, 大大改变了人们对线下和线上教学的某些观念, 尤其应该促使我们对线下教学观念和方式的深刻变革(李泉, 2020)。对于这次变革, 无论是汉语学习者还是中文教师, 都需要及时更新观念, 由“被迫接受新技术”变为“主动整合和应用新技术”。尽快熟悉和适应线上教学和学习的方式, 努力寻求最佳的方式方法, 以实现好的教学和学习效果。

(二) 知识储备

教师是知识的传授者, 只有胸有一担, 才能予人一瓢。

国际中文教师需要具备教学内容知识、理论知识和对外汉语教学知识。由于线上教学的特殊性, 当下教师具备相关的科学技术知识则显得尤为重要。

1. 教学内容知识

教学内容知识包括汉语基础知识、中国文化等重要内容。

2. 理论知识

理论知识包括教育学理论知识、心理学理论知识、语言学理论知识和第二语言学习与教学理论知识。

3. 对外汉语教学知识

教学知识包括: (1) 关于汉语学习者的知识; (2) 一般教学知识(如课堂组织、课堂管理、备课的知识等); (3) 关于课程的知识(包括教学计划、教学大纲、课型、教材等); (4) 关于教育环境的知识(如课堂环境、学校环境、社会环境等); (5) 关于教学辅助材料的知识(如教具、材料等); (6) 教学方法知识(如语音教学法、语法教学法、文化教学法等); (7) 教学评价的知识, 一共七个方面的知识。

4. 科学技术知识

现代社会离不开科技, 美国的5C目标, 认为学习者需要学习七方面的内容: 语言系统、文化知识、交际策略、批判性思维、学习策略、其他学科和技术。这也意味着作为一名对外汉语教师, 必须掌握相应的科学技术知识, 以便使学习者掌握技术。

在线上教学的实践中, 教学内容、对象并未发生根本改变, 改变的是教学形式, 所以在知识储备上, 线上教学与线下教学并没有太大的区别, 只是在科学技术知识层面提出了更高的要求, 如果教师能够借助互联网、多媒体、语音识别等现代技术, 就可以在最大程度上实现课堂教学的优化, 所以掌握现代科技知识变得尤为重要。

(三) 能力要求

如果说上述“知识”是国际中文教师的内功心法, 那么能够广泛应用和迁移这些知识和相关技能, 就能成功转化为国际中文教师的综合能力。综合能力其中包括教学能力、运用现代教育技术的能力、跨文化交际能力等多方面的能力。

1. 教学能力

教学能力又可分为一般教学能力和课堂教学能力。其中一般教学能力包括观察力、想象力、创造力、思维能力等基本能力, 是国际中文教师职业能力发展的基础; 课堂教学能力包括沟通交流能力、知识讲授能力、课堂组织与管理能

力,这是国际中文教师职业能力的核心能力。沟通交流能力又包括语言能力、非语言能力和跨文化交流能力。教师具备好的语言能力,可以使学生充分理解语言的句法、语义、语用;非语言能力如手势、眼神动作等,有助于学生更形象地理解;跨文化交流属于国际中文教师应具备的特殊能力之一。

线上教学在一定程度上,限制了教师沟通交流能力中的非语言能力,缺少一些眼神、听觉、感觉等的交流,所以让很多教师感觉缺少“温度”,所以一般情况下,如果学生人数不多,不影响网络速度的前提下,教师一般会要求大家全程打开摄像头和麦克风,尽量增加与学生的交流,以提升线上教学的“温度”。

在线上教学中,教师要成为一名“导播”,根据不同的教学环节和教学内容选取相应的互动方式,设计不同的互动任务,引导学生积极参与在线互动,提高学生课堂的参与程度,提升线上教学的效果。比如,教学中多采用师生问答、生生问答;利用软件的分组功能,设置小组讨论;以录音、拍视频等方式,让学生进行主题汇报;用小程序设计游戏任务;对问路、买东西等话题,进行抖音直播;利用微信朋友圈、微博、抖音等社交软件,让学生就与课程内容相关的话题,自由讨论,用文字发表自己的观点……

线上课堂组织与管理能力的要求相比于线下要高很多,在实际教学中,存在学生坚持不打开摄像头、麦克风,提问时无人应答,答非所问等一系列问题,需要教师在课堂组织与管理中发挥自己的聪明才智,比如设置相应的惩罚,及时与学生沟通原因,提高随机提问的次数等等。还有一点儿需要注意,有一些程度好、水平高的学生,会出现回答速度过快,过于积极,造成其他学生懈怠的情况,需要特别注意平衡。平等对待每一名学生,注意学生的发言次数,切不可让积极主动的学生一直发言,而放任内向腼腆的学生沉默,比如教师可通过布置特别任务、小组讨论、教师点名、接龙游戏等方式,把不爱发言的学生带动起来,让他们不得不开口发言。

2. 运用现代教育技术的能力

目前各大网络教学平台纷纷抢占市场,但都处在发展完善的阶段,各有所长,就目前的形势看,都有很多地方还需要完善,比如钉钉课堂操作复杂,网络延迟严重,缺少学生分组、批注等功能;腾讯会议目前相对较好,有分组功能,网络信号相对稳定,可以实现人像画中画,使老师的头像可以悬浮在课件之上,但是缺少学生签到功能,不能及时看到是否有学生缺勤,当播放课件时,不能实现所有学生的头像都出现在屏幕内等一系列的问题。

对于教师来说,需要熟悉各种线上教学软件,发挥各大平台的优势,集聚整合教育资源,提升教师线上教育技术。

3. 跨文化交际能力

相对于身赴海外从事国际中文教育,线上教学使教师面临的文化冲突问题减弱很多。然而在自己熟悉的文化环境中教学,教师也理应保持着跨文化交际的意识,并更应提高自己对跨文化交际问题的敏感性。对于身处世界各地的汉语学习者来说,由于缺乏在汉语语境下的实际生活经验,很多文

化问题对他们来说,是很难以理解的,一旦产生消极情绪,将不利于学生建立与汉语和汉语教师之间的情感链接,以致于无法达到预想的教学目标。

4. 中华才艺能力

线上教学没有改变对教师中华才艺能力的要求,而实际教学中,才艺课仍是非常吸引留学生的课程。我们在实际的线上教学中,虽然体育类的课程影响较大,但是大部分课程受到的限制并不大,像剪纸、折纸,反而线上教学的效果更好,学生乐于与老师和其他同学进行互动和分享。

5. 胜任多种工作的能力

有专家提出,教学离不开教务,作为一名国际中文教师,除了教授知识以外,还应具有胜任多种工作的能力,其中比较重要的一点,就是教务的管理。我在预科期间,有做过班主任的工作,其中学生的管理是非常让人头疼的一件事情,线上教学虽然没有实体的班级,但是更加不能缺少对学生的管理和监督,所以要求教师可以处理各种线上教务问题,其中包括掌握学生的学习情况,对教师、课程的教学评价等。

个别学生所在国家网路设施不稳定,常常掉线或者不能及时来上课,跟不上教学节奏,教师应特别考虑一下这种情况,看是否可以给学生录屏或者把教学内容及时给学生,让学生了解每次课的任务,完成课前准备,课中练习和课后作业。

(四) 情感投入

线上课程教师要注重情感目标的实现,贯彻以学生为中心的理念,除了安排教学以外,还要理解和关心学生线上学习的心理感受,充分了解每个学生的个性、困难,关心和爱护学生,体现教师对学生的关心、爱护和指导,师生关系融洽,营造轻松愉快的学习氛围,提升网络课堂的温度。

四、总结

线上课程对国际中文教师的思想观念、知识储备、能力要求和情感投入提出了新的要求,要求我们与时俱进,紧跟时代变革的角度,在乘风破浪之中调整自己的方向,真正成为了一名合格的中文教师。

参考文献

- [1]李泉.2020:国际中文教育转型之元年[J].海外华文教育,2020,(03):3-10.
- [2]李泉.汉语国际化背景下国内对外汉语教学的地位与作用[J].语言战略研究,2018,3(06):59-60.
- [3]马铭英,张维娜.对外汉语教师应具备的能力浅谈[J].文学教育(上),2018,(07):182.
- [4]马春娜.对外汉语教师素质新论[J].知音励志,2016,(22):233.
- [5]车正兰.对外汉语教师的教学能力研究[J].吉林省教育学院学报,2011,27(07):88-90.
- [6]刘颖.合格的对外汉语教师应具备的知识和能力[J].考试周刊,2010,(38):18-19.
- [7]张洁.对外汉语教师的知识结构与能力结构研究[D].北京语言大学,2007.