

“双减”后小学体育教学质量的提升

周莎

贵州省息烽县底寨小学

[摘要]教师根据新课改与“双减”政策开展小学体育教学，就会运用以学生为主体的方式实施教学，并减轻学生的学习压力，同时减少学生的体育训练量。这样教学可以提升学生参与教学的积极性与主动性。但教师还需要提升小学体育教学的质量，由此才能增强教学的效果，且为学生的全面发展奠定基础。那么，教师应该如何落实“双减”政策后开展小学体育教学？本文从应用信息技术、组织多样活动、组建兴趣小组三个方面入手，阐述了在落实“双减”政策后提升小学体育教学质量的有效策略。

[关键词]小学；体育教学；质量提升；“双减”

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2045

提高体育教学的质量，可以提升学生的身体健康水平，同时促进学生综合素质的发展。教师在落实“双减”政策后，可以先应用信息技术丰富教学的资源，且应用信息技术合理的展示资源，由此利用教学资源教学，可以增加体育教学的有效性。接着，教师可以在小学体育教学中组织多样的体育锻炼活动，并将活动延伸到课外，这能使学生在愉悦的氛围中进行体育锻炼，且培养学生自主进行体育锻炼的习惯。之后，教师可以在班级内组建体育兴趣小组，并给予学生选择兴趣小组的机会，由此增强学生体育学习和锻炼的热情，同时使学生积极进行体育锻炼。教师这样教学，可以使学生自主进行有效的体育锻炼，从而促进学生发展，同时提高小学体育教学的质量。

一、应用信息技术，丰富小学体育教学资源

教师根据“双减”政策开展小学体育教学，多会为学生示范体育技能，并鼓励学生进行模仿，同时指导学生动作，由此保障学生体育技能掌握的效率，从而就能减少学生的训练量。而教师应用信息技术开展小学体育教学，就可以丰富小学体育教学的资源，由此能使更直观地了解体育技能，从而进行有效地模仿学习。这样一来，可以促进教学有效性的提升^[1]。

例如，教师在带领学生学习投篮技巧的时候，就可以带领学生在教室进行学习，由此展现多样的信息技术教学资源。教师可以先用信息技术收集多样的投篮视频，再将收集的视频剪辑成一个视频。教师可以应用多媒体技术向学生展示剪辑的视频，由此吸引学生的注意力，且使学生产生投篮的兴趣。接着，教师可以在多媒体上展示投篮技巧的视频教学，并调整视频的倍速，同时指导学生进行模仿。教师可以根据视频与学生展开讨论，且反复播放视频验证讨论。教师这样教学，可以提升教学的有效性。

二、组织多样活动，培养学生体育锻炼习惯

教师想要提高小学体育教学的质量，就需要调动学生体育锻炼的主动性，由此使学生主动探究体育技能、学习体育知识和进行体育锻炼，才能达到提高教学质量的目的。教师可以在教学中组织多样的体育活动，并将活动延伸到课外，这就能营造轻松愉悦的体育训练氛围，并使学生在课外自主进行体育训练，从而就能培养学生体育锻炼的习惯^[2]。

例如，教师在结束篮球教学的时候，就可以根据篮球知识与篮球技能组织多样的篮球活动，由此帮助学生巩固篮球知识，并锻炼学生的篮球技能。小学阶段学生具有较强的好奇心，教师可以根据学生的这一特征将篮球活动设计为篮球竞赛

活动，同时给予学生为篮球竞赛活动进行准备的时间，由此能够使学生自主巩固篮球知识、锻炼篮球技能。当然，教师可以向学生明确会定期组织篮球竞赛活动，并说明下一次篮球竞赛活动的规则和内容。教师以此教学，可以使学生养成自主体育锻炼的习惯。

三、组建兴趣小组，增强学生体育学习热情

学生的学习态度会影响教学的效率和质量，教师需要端正学生的学习态度，由此促进教学效率和质量的提升。教师可以在班级内组建体育兴趣小组，并让学生自由参与兴趣小组，同时组织多样的兴趣小组活动，这能使学生与小组成员共同提升体育技能，且体验到成就感与趣味性，从而就会增强学生体育学习的热情。

例如，教师可以在班级内组建羽毛球组、篮球组、乒乓球组等体育兴趣小组，并设计兴趣小组学习任务，同时说明会让每个小组展示任务成果。学生为了满足自身的表现欲，就会积极地完成兴趣小组学习任务。教师可以设计以互问互答的方式掌握理论知识、以互相纠错的方式掌握体育技巧的任务，这样能够保障教学的质量。当然，在结束小组展示后，教师可以鼓励兴趣小组之间进行交流，并引导学生在交流中互相学习。当然，教师也可以设计兴趣小组互相教学的任务。教师这样教学，可以提升教学质量，且增强学生身体素质。

德智体美劳全面发展是当前教学的目标，由此就能看出体育教学的重要性。教师根据新课改与“双减”政策实施小学体育教学，并不断提高小学体育教学的质量，就能提高学生的身体素质，且使学生掌握丰富的体育知识与体育技能，同时使学生养成自主进行体育锻炼的习惯。这样一来，就能为学生的德智体美劳全面发展奠定坚实的基础。教师可以根据上述策略开展小学体育教学，以此丰富教学的资源，并使学生积极参与体育锻炼，同时提高学生体育学习热情，从而可以促进体育教学质量的提升。当然，教师需要不断探究和实践新的教学方法，由此在小学体育教学中落实“双减”政策，且提高小学体育教学的效率和质量。

参考文献：

[1] 虞佳千.“双减”后小学体育课教学质量提升策略[J].新体育,2021(16):61-65.

[2] 柳燕.小学体育教学质量的提升途径与策略分析[J].科学咨询(科技·管理),2020(12):262-263.