

# 小学语文课堂中的有效朗读策略探讨

王立华

河北省衡水市阜城县教育科学研究室

**[摘要]**步入小学后,学生年龄决定着学生已经初步具备观察、学习和模仿能力,因此,在小学阶段培养学生阅读能力能帮助学生获得口语表达能力的提高,在朗读时,学生要提取关键信息,进行思维上的再度加工,利用符合情感的方式表达内容,这就培养了学生的形象思维、鉴赏能力和语言艺术能力等。

**[关键词]**小学语文;有效朗读;形象思维;语言艺术能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2544

朗读是学生开展语文学习最为基础的条件,学生是否具备阅读能力直接影响着后续语文学习效率和成果,朗读与课内知识的理解是相互关联的,如何提升学生朗读能力是小学语文教师必须要研究的问题和承担的任务。当前,语文朗读课已经深入贯彻在各个小学中,但依旧存在问题,导致朗读课程实际效果无法达到理想目标。本文首先分析当前语文朗读教学中存在的问题,并依据分析探究如何在后续朗读中教学生进行改进。

## 一、小学语文课堂中的有效朗读问题与作用

### (一) 问题

首先,教师并没有认识到朗读对学生成长的重要作用。由于小学生身心发展不够成熟,在朗读时也并不了解其重要意义,教师只是针对课文内容进行机械讲解,学生处于被动地位,教师认为学生对知识的理解和掌握程度存在局限性,开展朗读教学时并没有对学生进行方法上的指导,语文朗读课程的开展也仅仅是让学生能读准字音,读通顺,但却无法提高学生语感,甚至不能注入情感,这导致语文朗读课失去了教学意义。其次,教师忽略指导导致学生在朗读时只是利用读的方式对文字进行阐述,朗读课程教学模式过于单一,学生无法与作者产生思想情感上的交流,例如在课本中有一些人物角色具有特殊性,学生选择角色开展朗读活动能把握整体情感,但教师忽略了方法上的指导,导致学生不能理解朗读技巧,也就无法突出表现作者笔下人物的情感。

### (二) 作用

朗读课程能培养学生思维能力,真正的朗读是让学生能完全、透彻的理解文章,使自身情感活动和思维活动相互碰撞产生火花,完成最终朗读任务,感受文章的美,得到思想和情感的升华,朗读并非是发声,要掌握文章内部语言、思想,另外,朗读也能培养学生语感、语文能力,语文属于一门综合性较强的学科,教师要有目的的培养学生,采取有效教学手段,让学生完成朗读任务,在学生朗读时能体会文章具体含义和内容,从而得到表达能力的提升,也能提高个人语文情感,教师完成朗读教学,转变语文课堂枯燥、乏味的现状,以学生感兴趣的内容为切入点,培养学生积极性,借助朗读让学生了解文章概况,也要引导学生阅读更多文章,从而形成良性循环,培养学生审美价值观念。随着我国新课程改革的不断深入,课文内容也丰富多彩,使故事情节和人物特点更突出,包括各类人文历史和自然景观等,教师要通过朗读使学生再度感受语文的魅力<sup>[1]</sup>。

## 二、小学语文课堂中的有效朗读策略

### (一) 练习口语表达

小学语文朗读课堂应培养学生核心素养,以此为背景,教师要转变个人教育观念,通过课堂对学生的口语交际、表达能力等方面训练,针对学生学习特点,包括注意力无法长时间集中或自制能力较弱等问题,积极开发各类趣味性教学活动,比如游戏比赛等,基于真实环境让学生开展交流,为提升课堂情境创设的真实性,在现有教材基础上也要布置任务,提升学生口语表达能力。例如,在学习《乡下人家》这节课时,教师可

以适当抛出春游问题,通过设置情境问题,让学生结合过往旅游经验和去乡下务农等展开对话,也要在课堂中给予学生更多时间充分展示,这不仅能增强学生对于课文的理解,也能锻炼学生交际能力。口语训练要具有目的性,应针对学生整体实际状况设计主题,让学生在课堂中能发挥个人优势,从而形成学习语文的自信心,提升课堂教学成果,在设计过程中也要结合具体情境,让学生选择表达方式。

### (二) 举办各类活动

语文朗读课堂中教师可以举办各项活动吸引学生注意力,比如经典诵读环节,这是长期背诵与阅读活动的延伸,经典诵读能让学生感受我国发展的悠久历史,也能掌握学习语文的主要方法,直接影响最终学习成果,想要顺利开展经典朗读活动,学校和教师应采取多方面宣传,加大经典诵读的影响力度,为学生营造出适合的环境。例如,在每天课堂前5分钟或课后时间,教师领读,学生跟读,通过多种朗读方式,让学生每天都能进行1小时到40分钟时间的朗读。长久的练习下学生能更注重积累,将自己所学内容结合我国经典文化。另外,学校内部也可以举办有关于朗读的比赛,鼓励学生积极踊跃地参与,激发学生对于朗读的兴趣,在学校内部创设出良好的学习氛围。除此以外,班级也可以设置“阅读角”,通过多种形式让学生产生朗读的兴趣,激发学生朗读热情<sup>[2]</sup>。例如,在学习《绿》这首现代诗时,教师可以针对诗中所描绘的内容先让学生观察生活,然后在课堂内举办朗读比赛,设置奖励机制,从而更有效地激发学生朗读积极性。

### (三) 注重评价环节

开展朗读教学活动除了要传授适当的方法和技巧以外,也要针对学生朗读水平进行评价,一部分学生在朗读时会出现问题,甚至会产生惧怕心理,缺少朗读勇气。因此,小学语文教师针对于此类无法透彻理解朗读的学生,要充分考虑学生后续发展,利用欣赏和赞扬的眼光面对学生,给予学生更多肯定和鼓励,让学生拥有朗读自信,掌握朗读情感。另外,如学生在朗读时存在错误较多,教师也不能一味地去夸赞,应利用巧妙的方式邀请另一位同学进行示范朗读,起到榜样作用,让学生进行学习。教师评价也要注重多元化,在朗读时,学生是主体,教师可以采取教师对学生的评价、学生之间互评和自评的方式,无论是针对谁,哪种方式的评价,都要给予合理理由,让学生能接受自身存在错误并给予改正。

## 三、结束语

综上所述,通过小学语文朗读活动,培养学生口语交际和表达能力,激发学生朗读兴趣,让学生充分掌握了朗读技巧,并理解课文内容,掌握文章情感,提升学生学习能力,使学生获得语文综合素质的发展,教师要借助多种多样的评价方法,提升学生朗读水平,让学生能积极、主动地开展朗读训练。

### 参考文献:

[1]白燎原.小学语文阅读教学中朗读评价研究[J].西北成人教育学院学报,2021(01):106-112.