

# 以问题式教学为导向的高中地理教学研究

谢标强

江西省赣州市于都县第二中学

**[摘要]**问题式教学的运用可以有效增强学生的合作意识、团队意识、资源分享意识,同时也增进了学生之间的责任感和友谊感,提升学生的自理能力、科学素养和综合素质。随着时代的发展,把问题式教学运用到地理课堂,将是必然的趋势。因此地理教师要进一步加强问题式教学的探索和实践,促进学生角色的改变,进而改善我国地理学科的教学现状。课上通过教师与学生的互助、答疑解惑、以学定教,让学生成为课堂的主角,带来一种全新的课堂氛围,从而取得极好的教学效果。地理教师要不断更新个性化教学理念,与时俱进,提升学生素养,促其全面发展。

**[关键词]**高中地理;问题式教学;策略分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2416

## 一、高中地理问题式教学的意义

随着素质教育的不断深入,越来越多的人意识到在课堂上运用问题式教学的重要性。教师在教学中提出相关的地理问题,学生们对于相应的问题进行思考、讨论并解决,提出自己的观点,促进学生们地理知识水平的提高。这样的地理课堂氛围,会使学生们主动参与到地理学习中,进而高效率地找到准确答案。

问题是教学的核心,解决问题是高中地理教学工作的重点,从某种层面上来讲,教育教学最终想要达到的目的就是让学生的学习能力得到有效改善。教师在课堂中提出的地理教学问题,首先必须需要具备明确学生思维活动导向的主要思维特征,其次必须具有一个态度分明的学生核心思维条件,最终才能够引导教师帮助学生在课堂中建立完整的教学思维和思路。高中生对地理的课堂学习不是一个简单积累和认识汉字的过程和练习,而是一个独立探索课文的新知、理解课文内在和所想要表达思想和感情的一种实践过程。

## 二、分析高中地理课堂应用问题式教学现状

### (一)学生对知识的认识不够透彻

为了解学生对于知识的接受情况,分别从课堂问题的反馈、知识的理解性记忆及现实性问题解决能力三个方面进行考察。经过对所观察的样本数据进行分析可得:绝大多数学生表示教学内容是来自课本内容阐述;而教师的评价标准也是根据所谓的正确答案进行衡量,评价的方式也较单一,致使学生缺乏对问题的深度思考;对知识进行理解性记忆的很少,很大一部分都是机械性记忆,死记硬背成为学生的主要学习方法,加重了学生的学习负担;而从学生的学习成效来看,效果却不尽如人意。

### (二)家长不重视对孩子知识问题的培养

通过问卷调查,发现学生由于家庭环境或个人个性特点以及学习环境等因素的影响,造成绝大多数学生因为家庭不重视对孩子知识问题提问意识的培养,使很多学生对“打破砂锅问到底”的行为的意识丧失了兴趣;导致学生对发现问题和提出问题的能力降低;同时长期以来养成了对家长和老师神圣不可侵犯的权威性认识,造成其随波逐流,人云亦云的习惯,与主动探究问题的能力和机会失之交臂。

## 三、高中地理问题式教学发展的战略

(一)创设地理教学情境,使问题式教学与地理学学科的结合

为更好地开展地理问题式教学,教师必须在真正意义上明确地理问题式教学含义并清楚具体实施流程,同时注意在高中地理课堂上充分应用问题式教学的方式。同时家长由于关心学生的学习和担心学习的质量,对问题式教学的应用存在疑问,因此教师要常常与家长保持沟通,及时向家长说明地理课堂实施地理问题式教学的优势,争取得到家长的理解和支持,积极鼓励学生之间共同进步。另外,确保有效落实高中地理问题式教学,改变传统地理教学环境,实现问题式教学与地理学科相融合。

(二)探索地理课程资源,促进学生的智力和非智力因素均衡发展

地理学就是研究人与地理并存的相互关系,它具有综合性、区域性的基本特点。地理课上问题的设计必须符合合理性、科学性的要求,它以《普通高中地理课程标准》为基础,更符合地理核心素养要求,紧密联系教材知识点,着重选取地理教材基础知识并融合地理现象、地理成因、地理实验、地理案例等内容,有利于学生智力因素与非智力因素的平衡发展,充分满足学生多样化学习需求。地理问题式教学更便于学生产生继续学习的意愿,帮助学生实现脉络清晰,使问题式教学结构完整、教学流畅、丰富地理课程优质资源。

### (三)创新评价方式,重视学生综合发展

地理问题式教学改变了传统教学中一张试卷定成绩的单一评价方式。地理新课程理念要求过程性评价与结果性评价并存,帮助学生养成良好的学习意识,激发内心学习潜能,提高学生地理问题式教学课堂的参与度。它注重学生全面发展,对学生课前预习、课上自学、课堂表现、课尾测试、课后作业、考试结果进行综合性的观察和记录。教师在学生自评和互评的情况下,客观准确地评价出学生地理学习效果,从而给予综合成绩的评价。

随着新课程改革核心素养的提出,教育教学的主要目标开始侧重于学生的全面发展及综合思维的培养,对学生思维与能力的纵向推进成为教学的主要发展趋势。因此,将深度学习理念融入教学是顺应时代发展,改变课堂低效现状的重要途径。就地理学科而言,因其知识的综合性、内涵的地域性、空间的开放性及内容的实践性,促使教学需要以深度学习理念为指导。问题式教学是目前高中地理课堂中应用较多的教学方式之一,但在传统教学理念的影响下,问题式教学时常为问问题而问,忽略了问题创设的深度及学生的认知水平,更轻视了地理知识的真正价值。有鉴于此,就需要高中地理老师注意结合学生参与地理知识学习情况设计有针对性的问题,引导学生全面深入地对地理知识进行系统理解,以此来拓展学生的学习思维,助力学生地理核心素养的改善。

## 四、结束语

综上所述,在《普通高中地理课程标准》中明确强调要培养学生的地理“核心素养”,从认知能力到实践应用再到价值观念的形成,都与构成深度学习的自我导向、理解认知、建构反思、创新批判和迁移运用的行为特质极其相似。同时,在地理新课标的实施建议中明确提出了重视“问题式”教学,要求用“问题”整合相关学习内容,以“问题发现”和“问题解决”为要旨。

## 参考文献

- [1]张永生.以问题教学为导向的高中地理教学策略分析[J].考试周刊,2020,(37):152-153.
- [2]杨永春.以问题式教学为导向的高中地理教学分析[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020,(03):141-142.
- [3]李义恩.基于问题式教学为导向的高中地理教学策略探析[J].读写算,2020,(03):146.