

用心引领孩子们成长 ——浅谈班级自主管理经验

王瑜娜

个旧市第一高级中学

[摘要]班主任这一“人生导师”的角色在班级管理工作中, 重在一个“导”字, 以自己的道德、文化引导学生, 对学生播洒爱心, 用爱心感染学生; 关注细节, 落实到位; 因势利导, 适时创新; 做到道理和方法并重, 让学生能够自我管理, 师生互动, 生生互动, 实现为全面育人科学管理。

[关键词] 爱心引领 细节 创新 自我管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2543

在三年多的班主任管理工作中, 我真切地体会到了班主任工作的繁琐与艰辛, 也感受到了正确的管理所带来的轻松愉悦。我认为, 一个好的班主任不仅要全身心地热爱本职工作, 还应当敢于做学生的人生导师, 在知识、道德、生活、做人等诸多方面引导学生, 让学生能够自己管好自己, 实现班级自我管理。对此, 我谈以下几个方面的经验:

一、用爱心感染学生

现在的孩子, 家长过分溺爱, 大事小事长辈包办, 不注重孩子自立自理能力的培养; 或是单亲家庭的孩子较多, 从小缺“爱”。这些孩子在学校, 通常表现为自私、冷漠、懒惰、怕苦怕累, 他们事事以自我为中心。面对这样的学生, 我是这样做的: 首先, 通过问卷调查的形式快速了解熟悉每个学生, 包括他们的爱好、特长, 最佩服的人, 愿意担任的班级职位, 愿意为班级做些什么, 理想中的班主任, 自己的近期目标、理想大学、职业, 父母是否长期在身边等等。调查完之后, 针对一些特殊情况, 找学生谈心, 让学生感觉到老师对他的爱。其次, 心中装着每个学生, 不偏爱、不轻视任何学生, 用主题班会、演讲等形式来迅速营造一个温馨、和谐、互爱互助、充满生机活力的班集体。另外, 我要求学生用自己的言行对家长、老师表达感恩之心, 定期给家长和教师分别写一封信, 表达自己的感恩和述求, 要求每位学生背《论语》、《弟子规》等古代先贤关于为人处世的名篇, 看见关于这方面的文章或书籍, 及时分享给同学。这样, 学生在潜移默化中, 感受爱, 体悟爱, 从而去实践爱。

二、关注细节, 细心落实

班主任不仅应“敏于事而慎于言”, 还应有一双能洞察每一个细节的慧眼, 凡事能做到未雨绸缪, 成竹在胸, 不打无准备的仗。我总结出要实现班级自我管理至少要做好以下几个细节:

(一) 尊重并分析学生。新生进校伊始, 我在教室后墙上张贴每个学生的相片, 下面配上他们的座右铭, 他们互相熟悉了解, 互相尊重爱护; 座位的安排首先以自由组合为主, 特别是同桌, 然后给他们一到两个星期的试坐期。试坐期间如果觉得不适合, 可以向老师提出调座位, 老师发现不适合, 也可以调座位, 但是, 试坐结束后, 座位的安排只能听从老师的, 这样可以避免后期很多的调座位纠纷。座位确定后, 在书桌上贴上自己的名字, 供各教师熟悉了解。课后通过家访、与学生交谈等多渠道了解学生, 平时让学生互相说说对方的优点, 相互取长补短。

(二) 民主选拔班干部、制定班规。班干部选得恰当, 可以为班主任减轻很多的工作负担。班干部的选举最好通过自荐、演讲等形式让学生自己民主选择班干部, 当然班主任也得提前了解学生们的意向, 几个备选人的具体情况。班干部选定后, 同样需要一定的试用期来考察他们的能力及品行。同时, 需要通过全班同学民主协商, 制定班规, 充分发挥每个学生的主人翁作用。太强制, 学生易产生逆反心理, 不如让他们自己制定, 自己遵守。

(三) 密切关注学生, 充分发掘学生特长。班主任应具备“千里眼”、“顺风耳”的能耐, 通过家长、老师、同学、社会等渠道密切关注学生。在基本了解学生的基础上, 发挥他们各自的特长, 安排如舍长、门长、台长、笔长、省电侠等职务, 让他

们各恃己长为班级服务。

(四) 频繁与家长联系。高中学生学业比较紧, 一天中基本的时间都在学生度过, 住校生一周甚至有的一个月才回一次家, 学生和家长交流的时间很少, 家长基本不了解孩子在校的情况。这就需要班主任频繁的与家长联系, 通过校讯通将学生近段时间的表现、作业情况、考试成绩及时的汇报给家长, 让家长了解孩子的在校情况, 实现家校共育, 毕竟教育孩子, 不只是学校老师的事情。

(五) 密切联系科任教师。无论是班主任还是科任老师都想用心管理好学生, 两者步调一致, 目标统一, 班主任要不遗余力地与科任教师搞好关系, 随时沟通, 听取他们的意见, 发挥他们的能量, 齐抓共管, 也随时把学生的心声告诉教师, 让师生协调。

(六) 理法并重, 帮助学生改掉恶习。高中学生都是善于接受新事物, 也是善于听取道理的。对学生教育成效的高低很大程度上取决于班主任素质和能力的高低。班主任必须以身作则, 做好学生的表率。对不同的学生因材施教, 制定学生分期发展目标。利用多种形式(幻灯片、演讲、活动、励志故事等)增加学生的见闻, 因势利导宣讲道理, 不能为说教而说教。对违纪学生的处罚一定是本着爱护的原则, 诊断病因, 耐心讲清道理, 请同学帮助, 或让其看书自觉省悟, 我曾送过学生很多不同类型的书, 或有关励志, 或有关培养好习惯, 或有关感恩等等。同时要让学生知道有错就要勇于承担责任, 为自己的行为负责, 坚决改掉恶习, 这样, 在班级中, 学生个体自觉, 师生互爱, 生生和谐, 就能共爱一个家, 同奔一个目标。

三、法无定法 实时创新

班主任工作虽然繁琐, 但只要有了一颗热爱学生的良心, 不拘泥, 不死板, 具备与时俱进、科学创新的精神, 任何困难都会迎刃而解, 工作起来游刃有余。如根据学生意愿可以组建不定人数的学习小组, 让违纪学生管违纪学生, 让不爱张嘴朗读的同学课前带读, 让成绩好学生帮带成绩差的学生, 让受处分的学生来讲自己的体会, 让学生写“假如我是校长(班主任、班长、课代表、学习委员)”等作文……

以上是我对班级自主管理的几点经验。我坚信, 爱的力量是伟大的, 没有真诚的爱就没有成功的教育。作为教师的我们必须用爱的心灵去奉献, 用爱为孩子们撑起一片广阔蓝天, 让每一位学生都能在爱的阳光下追求真理, 奉献爱心, 茁壮成长, 成就其参天之日。愿与同仁们共同努力。

参考文献

- [1] 魏书生班主任漫谈[M]. 桂林: 漓江出版社, 2008, 04.
- [2] 赖华强班主任工作案例教程[M]. 广州: 暨南大学出版社, 2008, 04.
- [3] 刘静小学班级自我管理实施策略[J]. 读写算(教育教学研究), 2014, 7.
- [4] 杨丽, 《怎样做好一个班主任》中国科教创新导刊
- [5] 伍芳辉《教师及学生心理健康》北京出版社2004年