

# 让德育教育渗透到初中语文教学中

付桂玲

贵州省赫章县妈姑中学

**[摘要]**德育是初中阶段青少年接受的重要教育内容,良好的德育能够帮助学生在初中阶段形成正确的价值观念,对学生终身都有着重要影响。随着社会的发展,德育的方式也有着重要转变,其中通过学科渗透德育思想就是重要的德育手段之一。语文教学也是渗透德育思想的重要渠道,在初中阶段利用好语文进行德育教育渗透,能够起到不错的效果。那么,对于语文教师来说,如何在语文教学中采取恰当的策略,使得德育教育对学生起到潜移默化的作用,是教师需要思考的问题。

**[关键词]**德育教育;初中语文;教学方法;渗透策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.771

初中阶段是学生身心发展的重要阶段,一方面学生的心理层面有了长足发展,对于事物有了自己的判断;另一方面由于青春期的独特性,不少学生也会出现叛逆的情况。上述情况下,需要教师在这个阶段对学生做好引导,帮助学生形成正确的价值观念,让学生更好地度过青春期。同时,语文学科本身也有着教书育人的理念,和德育教育的目的不谋而合,利用好语文教育来对学生进行德育,能够有效地提高学生的思想道德修养。

## 一、在课文教学中渗透德育

在语文教材中有着丰富的德育资源,教师在日常课文教学中完全可以利用这些内容来进行德育渗透。并且,语文学科中蕴含着大量的人文方面的内容,教师也可以利用起来这些内容。同时教师也要注意,要在教学中渗透德育,一方面要让学生正常完成语文学科的学习,另一方面再不影响学生正常学习进度的情况下来进行德育渗透。这就需要教师革新教学手段,利用好互联网技术来打造新的教学模式。以《木兰诗》为例,传统教学方法要解释清楚诗中内容、字词的含义等正常教学内容,都需要教师花费很长的时间。如果教师借用互联网,就能够轻松地完成这些教学,比如“南市买骏马、北市买长鞭”中的骏马,教师利用互联网找出具体的图片,学生就可以一目了然、直观地学习到这个知识。通过革新教学手段以后,教学效率大大提升,那么这时候教师就可以在完成教学任务的基础上来进行德育渗透,比如针对《木兰诗》中木兰保家卫国和孝敬父母的行为进行延伸,这时候也可以通过互联网,通过展示当时的社会背景,让学生更加明白木兰的伟大精神,进而就能够让学生接受更深的德育思想。

另一方面,教师在日常教学中还可以发挥学生的主观能动性。语文的教学任务一般是多方面的,以部编版初一语文课文中的《最后一课》为例,教师既要让学生明晰课文的结构、还要讲述主人公小弗朗士的情感变化,还有传达书中的爱国主义精神。这里面的“传达爱国主义精神”教学任务,教师就可以让学生们来进行探讨,以学生为主体。学生们通过自己的努力提取出的“人民对国家朴素的爱国热情”,学生也会对此更加感受深刻,进而强化学生的爱国情怀。再比如《爱莲说》这篇古文,教师就可以布置任务:对于文中提到的“菊”和“莲”分别代表的含义,大家有什么看法?大家更喜欢什么花?通过让学生自主查找资料、自主分析的方式,来陶冶学生的情操,让学生明白“出淤泥而不染,濯清涟而不妖”的思想境界,进而帮助学生进行自我升华。教师通过多种教学方法,一方面可以提高教学质量,另一方面可以更好地发挥课文内容的德育思想,更好地提升学生的思想修养。

## 二、在阅读教学中渗透德育

同时也要注意,语文教学不仅包括了课文教学,还有阅读教学。阅读是学生领略作者情感、体会作者思想的重要渠道,如果在阅读中渗透德育教育,不仅会起到润物细无声的效果,还能够更好地熏陶学生。这里的阅读教学又分为两方面,一方面是对课文的阅读,一方面是课外阅读。首先是课文的阅读,初中语文的很多课文都出自名家之手,可以让学生在阅读中受到很好的德育教育。比如《纪念白求恩》一文,在正常课文教学前先让学生

对文章进行阅读,让学生感受白求恩同志的伟大共产主义精神和崇高境界,让学生感受作者的真情实感,这样就能最大程度地感染学生。再比如《应有格物致知精神》一文,教师可以让学生们通过阅读来提取文中提到的“格物致知”的含义,进而鼓励学生在日常生活中也做到“格物致知”。

而对于课外的阅读教学,教师也要注意对阅读书本的选取和对学生的指导。选取恰当的阅读材料可以帮助学生提高鉴赏能力,同时能够让学生获得更多的德育知识。教材中的课文虽然含义丰富、质朴隽永,但受限于篇幅,无法对学生形成深远持久的影响,这就需要教师鼓励学生阅读德育思想更丰富的书籍。比如鼓励学生阅读《钢铁是怎样炼成的》,让学生通过阅读保尔柯察金的成长历史,从大的方面来说,让学生感受到共产主义精神的伟大、顺应当今社会需求;从小的方面来说,保尔柯察金个人的成长也能够感染许多学生,从而引导更多的学生形成乐于助人、无私奉献的精神。语文教师在学生阅读的时候给予一定的指导,让学生在阅读中不仅能够学习到阅读技巧和阅读知识,还能够强化德育思想的熏陶。无论是课内还是课外的阅读,教师都需要选取能够提升学生德育水平的读物,让学生在阅读中提升德育水平。

## 三、在作文教学中渗透德育

作文也是初中语文中的一个重要组成,也是教师利用语文渗透德育的重要方面。教师利用作文教学让学生进行创作的时候,不仅在语文方面能够对学生的遣词造句有一定的认知,还可以通过作文看出学生看待事物的方式和自己的立场。教师可以利用好作文,将德育和写作结合起来,让学生在写作中接受德育思想、从而帮助学生树立正确的人生观和价值观。由于写作本身具有极大的开放性,这就给予了教师极大的德育教育空间,所以教师需要利用好写作来进行德育。比如教师可以从课文初中,《孔乙己》中有一句话叫“窃书不能算偷”,教师就可以以此来展开,让学生自主查阅资料来对孔乙己的行为进行评价和辨析。站在今天的角度看,孔乙己明显有了偷窃行为,那么学生们就会根据这个来进行创作、去分析孔乙己到底违背了什么法律。这样不仅锻炼了学生的思辨能力,还通过写作文的方式向学生普及了法律知识,增强了学生的法制观念、提高了学生遵纪守法的意识。

这时候对于教材中的优秀德育文章,教师也可以利用起来,比如就教材中的《名著导读〈水浒传〉》展开,让学生们从道德和法律的角度去看梁山好汉们的行为,进而强化学生的道德观念。再比如根据《鱼我所欲也》一文,让学生对于文中关于“生”和“义”的取舍问题进行写作,引导学生形成正确的生命观念。再比如根据《回忆我的母亲》布置学生对自己的亲人进行写作,初中青春期的学生往往有叛逆心理,通过这种写作可以帮助学生正确认知家长、强化学生尊老爱幼、孝顺父母的观念。教师在写作之前可以先将题目写出,组织学生在课堂上讨论问题,让学生各抒己见,将自身意见和想法总结,将自身真实想法和感情表达出来,教师加以引导,这样学生在讨论写作的时候就会对其中的德育思想进行吸收,进而加强德育思想的渗透。在学生们

(下转第1562页)

业之间的距离,也只有这样,才可以增强学生在作业中的思考性、探究性,易让学生学有所成、举一反三和树立正确价值观。总之,要尽可能凸显作业的生活性属性。

首先,要确保作业主题贴合学生生活,保证作业整体思想不偏离生活这个大框架,只要作业主题不假、大、空,便可让学生有所感悟、有所共鸣;其次,要确保作业内容紧贴现实生活,不管是实践类作业还是文字类型作业,都要与学生生活息息相关,便于学生在生活中实践课堂上的所学、所思、所想,进一步规范言行举止,让学生学习不只停留在脑海中,而是要最终践行到现实生活中;最后,教师要善于在作业中加入生活实事,可以是学生身边的实时,也可以是学生数值的社会实事,体现作业的与时俱进特点,如此才可以让学生关注自身之余关注社会、关注国家。例如在《多彩的职业》一课中,可以向学生介绍当前社会中出现的一些新兴职业,包括整理归纳师、外卖运营师、汉服造型师等,可向学生布置介绍自己身边的新兴职业、畅谈自己的职业理想作业,拉近学生与现实生活的关系,同时增强学生学习动力、树立远大理想,为今后做好长远规划和部署。

### 三、“双减”背景下初中道德与法治作业设计的实施建议

在“双减”背景下设计初中道德与法治作业需要更加用心,同时增加细心,避免因为一些失误和错误导致作业设计功亏一篑,这里对相关教师提出几点建议:

其一,要重点关注作业设计与实施过程中出现的各类问题,要耐心将各个问题进行搜集和分析,包括学生完成作业效率较低问题、学生对作业不感兴趣等问题,然后对问题追踪溯源并针对性解决,才可确保“双减”背景下的初中道德与法治作业设

计出色、实施顺利且高效,解决现有作业问题,可成为完善、升级作业的必要手段,教师不可忽视这层关系。

其二,教师向学生布置的作业,尽可能在课堂内完成,避免让作业占据学生课下较多时间,保障学生休息、娱乐不受影响,进一步彰显“双减”理念并顺应“双减”背景。同时,学生递交上来的作业要及时查阅、批改和进行反馈,不让作业价值受影响。

其三,教师要具备明确的作业设计目标,可以将减轻学生做作业难度视为作业设计目标,也可将提升学生做作业兴趣视为作业设计目标,作业设计目标的更换要受学生需求、教材内容的影响,让作业发挥出协同作用,彰显出最大价值。

### 结束语

综上所述,“双减”政策的推出具有划时代意义,标志着我国教育行业将踏入一个新的发展征程,也意味着广大教师需要为“双减”政策的全面、深入落实做好各项努力。这个过程中,初中道德与法治教师不妨从作业设计入手来体现“双减”理念,只是要降低作业难度、减少作业完成时长基础上,尽可能凸显作业的丰富性、多样性、趣味性,让学生对作业充满好感度,从而强化初中道德与法治课堂的教学效率,相信会取得不错成效。

### 参考文献:

- [1]沈慧岚.作业设计“五度”优化策略的实践研究——以初中道德与法治课为例[J].中国教师,2021,(05):110-111.
- [2]苏培园.优化作业设计 评价助力生长——小学道德与法治课后实践性作业的应用策略[J].福建教育,2021,(12):30-33.

(上接第1560页)

写作以后,教师也要通过点评的方式传达德育思想。比如针对《十年后的我》这样的表达学生志向类的文章,教师着重表扬学生梦想对于社会的贡献,比如有学生想成为医生,教师通过表扬医生救死扶伤的崇高性来鼓励学生,就能给予学生良好的支持。再比如一些时政议论文中传达出的学生思想,教师通过这些文章观察学生的价值观念,对于正确的价值观提出鼓励。

### 四、拓宽教学资源、开展实践活动

语文教学中还包含着很多方面,比如演讲能力、情景演绎等,通过拓宽多种教学方式,可以利用更多的德育资源、进而更好地让德育思想渗透到语文教学中。比如在讲到《故乡》的时候,又学生进行情景演绎,对鲁迅和闰土等角色进行扮演。这样一方面可以加深学生对课文的理解、提高教学效率,另一方面教师可以在学生演绎的时候对学生进行指导,比如告诉扮演“鲁迅”的同学,“故乡”代指的便是旧中国,从而促进学生对鲁迅先生爱国主义精神的学习。另一方面,部编版初中语文教材中包含有《举办演讲比赛》的项目,教师就可以利用此次机会举办“红色演讲比赛”,鼓励学生革命先烈的事迹进行创作和演讲。学生通过创作和演讲相关革命先烈的故事,就更能理解革命前辈们为了国家无私奉献的精神,帮助红色精神渗透进学生心中。再比如鼓励学生对课文《假如生活欺骗了你》进行朗诵,引导学生从朗诵中感受诗人热爱生活的浓烈感情,进而鼓励学生积极生活、积极学习。通过这些多元化的教学方式,可以极大地拓宽德育资源,推进德育教育。

另一方面,拓宽德育资源的另一重要方式就是鼓励学生进行实践,学生在德育实践中能够更加理解德育思想,德育实践也可以帮助学生更好地投入生活。教师可以从语文课出发,鼓励学生进行德育实践,比如在学习完《回忆我的母亲》一文以后,教师布置实践作业:回家帮助母亲做一天的家务,让学生通过切时

的时间理解母亲、孝敬母亲。除此之外,教师可以组织学生进行集体德育实践活动。比如《就英法联军远征中国致巴特勒上尉的信》一文以后,教师带领学生去博物馆参观,让学生对近代中国自立自强有更深的认知,同时鼓励学生树立远大的志向,为把祖国建设地更好而努力。教师还可以从传统节日出发,利用传统文化进行德育,传统文化也是语文教育的重要内容,比如在端午节举办屈原纪念活动,引导学生学习屈原的爱国主义精神。总之,语文教师通过多种方式将德育、语文教育和学生生活进行有机结合,将德育渗透到学生的方方面面,同时为学生创设德育实践的机会,全面提高学生的德育思想修养。

### 结束语:

综上所述,新时代之下的德育教育离不开学科教育的支持,在语文教育中进行德育渗透,能够有效地提升学生的思想道德水准。而德育在语文学科中的渗透,也离不开教师的支持:教师通过在课文教学中、在阅读教学中、在写作教学中还有在多种活动教学中渗透德育思想,让学生获得积极健康的德育思想。教师通过行之有效的策略,让学生在语文学习中接受德育的熏陶,进而更好地度过青春期,为以后更好地发展打下基础。

### 参考文献:

- [1]刘志荣.如何在初中语文教学中渗透德育教育[J].科学咨询,2020(53):253.
- [2]苏国全.初中语文教学中德育教育的融入与渗透[J].课外语文(下),2015(7):247-247.
- [3]郭文毅.浅谈初中语文教学中渗透德育教育[J].文渊(中学版),2019(8):435.
- [4]李丹.浅谈初中语文教学中如何渗透德育教育[J].课外语文(下),2020(6):31,33.