

# 作业与快乐相随——“双减”政策背景下小学语文课堂教学如何实现减负高效

卫秀红

辽宁省大连市甘井子区西小磨子小学

**[摘要]**在当今的教育背景下，对学生的整体素质教育至关重要。从小学语文教学的现状来看，小学生普遍面临作业负担过重的问题，从而让学生对语文课程产生厌倦的心理，大大降低了语文教学的有效性。因此，小学语文的教学应该尝试从学生的角度出发，不仅要在课堂教学中增加教学的有效性，也要在作业方面减少学生的负担，增加作业的效能，让学生喜欢写语文作业并对语文产生学习的兴趣。所谓“减负增效”，“减负”并不是说单纯减少教学内容，缩减学生的学习时间，从数量上减少学生的课业量，而是教学观念、教学模式、教学手段的转变革新。如果教学理念、教学观念等依旧没有摒弃传统的思想，那么学生的课业量在短时间内进行了删减，但渐渐地还会通过其他形式增加学生的学习负担与压力，这就违背了“减负”的初衷。在教育教学中，“减负”要在“质”不变或者更高的前提下进行减“负”，既要减轻压力，又要保障教学质量，提高教学效果，只有实现这些才是“减负增效”。

**[关键词]**小学语文；减负高效；作业

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.821

引言：在“双减”政策的背景下，小学语文课堂必须做出针对性的改变，在课上教学和课后作业方面都需要改变和调整。课上教学要具有更高的实效性，要做到以学生为主体的教学；作业要做到限量提质，在减轻学生作业负担的情况下做到课后作业的高质量提升，让学生能够身心愉悦的过程中学习语文。提高学生知识储备，培养学生知识素养、综合能力的主要场所是学校。但随着社会竞争与日俱增，学生们的压力也越来越大，为了降低学生的学习压力，让学生轻松、快乐地学习，我国相关部门制定并推行了“双减”政策，以求改善目前的教学现状，促进教育行业的健康、稳定发展。所谓“双减”政策是指：在教育教学中，减轻学生在作业、校外培训学习方面的压力，目的是提高教学质量与学习成效，实现“减负增效”的教学效果。

## 一、小学语文课堂教学中实现减负高效的策略

### （一）运用课前导入，创造学生思维预设

课前导入是课堂教学中非常关键的部分，课前导入是小学语文教学课堂的开端，能否在这3-5分钟吸引学生的注意力将直接影响这节课教学的有效性。利用多媒体技术可以使语文课堂的课前导入伴有情景、音乐、画面、视频等可以吸引学生眼球的元素，再加上制作效果可以使语文课堂的课前导入条理更加清晰、内容重点鲜明、逻辑层次紧密，可以最大程度的提高教学效率，是实现“减负高效”教学课堂的关键途径。而且，教师可以在课前导入的微课视频中将零散的知识点有思维逻辑的串联起来，使后续的教学内容能够实现一体化、集中化，进而使得小学语文教学的重难点能够得到凸显，思维重点鲜明，提前为学生做好思维预设。

### （二）创造教学情境，提高学生学习效果

情境教学是推进小学语文教学实现减负高效教学课堂的重要途径之一，在规定的教学情境下能够促进学生身临其境的全身心投入课堂，实现以学生为主体的教学，使教学效果大幅提升。情境教学法可以化抽象为具体，能够让学生身历其境地学习与思考。教师需要根据教学内容在恰当的时间引入教学情境，引导学生的思维向更深层次发展，便于学生构建思维框架，提高学生语文的核心素养。游戏教学是情境教学法的重要途径。教师可以根据课程内容创设语文教学的相关游戏情境，进而达到在“玩中学”的教学形式和教学氛围，激发学生的学习兴趣。角色扮演就是一个很好的游戏情境教学方式，教师可以根据课程的教学内容设置相关的设计和情境，让学生根据课本中的内容演绎课文中的情境。在角色扮演的过程中，学生会自然而然地加深自己对于文章人物心理和情感，以及作者要表达的中心思想的理解。而且也能够更好地调动课堂的学习氛围，增加学生的参与感与学习兴趣。例如：在学习《草船借箭》一文时，教师可以首先利用多媒体向学生介绍故事的发生背景，然后利用多媒体列出文中的关键人物：诸葛亮、周瑜、曹操、鲁肃，并展示出他们之间的人物关系，最主要的一条关系是诸葛亮向曹操“借”箭，要用一个鲜明

的箭头重点表示。接下来利用多媒体把控节奏，首先有课件展示故事的发生背景，并播放背景音乐创造适合的情境氛围，然后按照多媒体展示的人物图像进行角色扮演者的出场，在扮演的过程中要尽量按照课文的具体对话情节以及对话的节奏语气、神态表情，尽量还原课文中的情境。经过这样的角色扮演，不仅扮演角色的学生对课文有了更深刻的理解，其它观看的学生对角色的心境和情绪都会有更深刻的体悟，感受到人物的丰富内心世界。

## 二、小学语文课后作业中实现减负高效的

### （一）知识总结，思维引导

作业的设计要具有整体性，不能过于零散片面。作业重要的目的之一就是要引导学生的语文思维，帮助学生语文知识形成一个思维框架，所以作业一定要包含知识总结，总结要条理清晰、概括准确，让学生能够通过关键词联想到重要的知识内容。思维框架的生成也方便学生能够对语文知识长时间记忆，而且方便随时取用，思维联想。例如，在作业的开头部分，可以是教师总结的课堂重点内容，用思维导图的方式展示，帮助学生回忆知识点和加深记忆。在学习《父亲、树林和鸟》一文时，父亲、树林和鸟是三个关键词，围绕这三个关键词可以画出思维导图，展示出他们的特征、性格，他们之间的关联等，为整个作业提供一个重要的知识总结。

### （二）联系实际，增加理解

生活是一本非常有用的教材，联系生活实际的作业更能够拉近与学生的距离，让学生不自主地对语文作业产生兴趣。而且，从生活实际出发，能够很好地揭示必要的逻辑和道理，符合小学生的思维方式，也方便学生类比理解和记忆，是一种非常有效的作业设计方式。例如：在学习《秋天的雨》一文后，教师布置相应的作业，要联系具体的生活实际，促进学生对文章的理解和掌握。例如这样的题目：“结合自己的生活经验，理解‘小朋友的脚常被那香味勾住’的含义，并谈谈你对秋天的理解。”，再如，“在文中找出最能体现秋雨特点的词语，并用自己的话谈一谈你眼中的秋雨。”通过这样的作业，学生自然会联系生活去加深对知识的理解。语文来自生活，作业的设计自然也要回归于生活，让学生在现实生活的情境中找到现象和情境，能够增加语文作业的实效性。

### （三）趣味练习，培养兴趣

兴趣是吸引小学生认真投入的最好方式。当然，小学语文作业的设计也要包含必要的趣味点，进而培养学生的兴趣。趣味练习能够大幅度提高学生的注意力和投入度，而且能够从小培养学生的个性，促进学生全面发展，符合素质教育的内容。例如，作业的设计可设置有趣的情境，在题目的开头由适当的情境开头，将学生带入作业的情境中。比如春天匆匆来临，春姑娘的脚步进了，小草冒出了嫩芽，你们有像《金色的草地》一文中的

（下转第1650页）

体育锻炼习惯。老师在组织学生实施体育游戏以前,应当仔细调查学生兴趣,老师可以同时提出两个游戏,要求学生进行自主选择,遵从从小人数服从多人数的原则明确游戏活动,并且还需要科学合理的引导学生参与到游戏过程中。例如,想要彻底打破传统的体育教学观,老师可以结合实际情况,使用轻物抛掷游戏完成此项工作,老师在为学生选择抛掷物过程中,要结合学生情况完成此项工作,对于初中阶段的学生而言,运动能力还有待提升,因此老师可以科学合理的引导学生使用纸飞机以及羽毛球来完成体育教学活动内容。对于这种游戏来讲,不仅可以使得学生的体育学习生活变得越来越丰富,同时也会使得学生的动脑能力得到有效提升。学生在做游戏过程中,会产生一定的取胜心理,这对满足学生学习兴趣所起到的作用是不容忽视的。在实际教学过程中,老师应当结合实际情况为学生开展一些丢手绢以及抓瞎子的游戏活动,这样不仅可以实现体育课的教学目标,同时也会使得学生的团队合作能力以及集体意识得到显著提升,对提升学生的社会融入能力也会起到促进作用。

### (三) 使用情景教学提升学生学习兴趣

对于初中体育教学内容而言,具备一定的多样性,不同的初中学生兴趣也是各不相同,有一部分学生会对跑步引起兴趣,而有一部分学生则喜欢跳远,甚至会有一部分学生喜欢足球,老师在面对学生不同的学习兴趣点时,在实际教学过程中,老师应当结合学生具体状况为学生建立一个具备真实生动的运动场景,这样不仅可以使得学生学习体育的积极性得到有效激发,同时也会实现让学生真正喜欢上体育学科的目标。在实际教学过程中,为学生创建真实生动的教学环境,不仅可以使得体育教学活动的兴趣性得到有效提升,同时还能够彻底释放学生的文化课学习压

力。例如学生在练习跑步过程中,为了能够使得学生的学习兴趣得到有效提高,老师应当结合学生自身特点为学生创造良好的学习环境,这样可以使得学生的学习积极性得到有效提升。老师在跑步训练准备阶段,应当为学生介绍著名的体育明星成长故事,这样可以让学生对体育名人的由来有更深层次的了解和掌握。在实际教学过程中,老师可以向学生介绍刘翔的成长故事,在2008年运动会以后,值得人们关注的体育人物就是刘翔,老师可以简单地介绍刘翔背后故事,为同学们建造一个体育锻炼环境。在实际教学过程中,老师应当要求学生把自己想象成体育明星刘翔,告诫学生,此时此刻的训练是为了下一次奥运会做准备。在这种情景的引导下,不仅会使得学生的学习兴趣以及学习积极性得到有效提升,同时也会使得学生参与课堂的主动性得到有效提高。

### 结束语:

总而言之,初中教学体育的重要组成部分就是初中体育教学,初中体育教学对初中学生的心理素质发展所起到的作用更是不容忽视的。面对初中体育教学过程中所出现的问题,本文将从兴趣教学法的使用角度入手,并结合实际情况提出了提升学生学习兴趣的教学方法,希望当代初中体育教育工作者可以真正认识到学生的学习兴趣对提升体育教学质量和效率所起到的作用是不容忽视的。

### 参考文献:

- [1]何侦.兴趣教学法运用于初中体育教学中的策略探讨[J].当代体育科技,2021,11(06):127-129.
- [2]朱文龙.兴趣教学法在初中体育教学中的应用策略分析[J].当代家庭教育,2021(30):127-128.

### (上接第1648页)

作者一样,细心观察过春天的草地吗,它在你眼中是什么样子的呢?同样的问题,情境可以是作业发挥的效果大幅度提升。

### (四) 重视学生个体差异,消除学生心理落差

每一位学生在理解意识、思维发展等方面都存在一定的差异,他们有着自己独特的性格特点、发展规律,所以学生在学习方面也会有所差异。因此,在小学语文教学过程中,教师要具备这样的意识,重视学生的个体差异并给予最大尊重,采用因材施教的教学方式使每一位学生都能得到发展,在此基础上进行教学内容、教学计划的设计。小学语文教师在教学实践过程中,为更好地落实因材施教,可以将学生依照学习能力划分为几个学习小组,通过组内合作学习活动的开展,构建在合作中竞争的良好学习环境,这一教学方式在一定程度上能够激发学生的积极性,让学生看到自己的不足并进行改善,取长补短,实现共同进步,一来可以减轻学生的学习压力,保障学生学习的有效性,二来也缓解了教师的压力,为教师更高效地教学提供了保障。例如,在《富饶的西沙群岛》的教学过程中,教师要对学生的实际学习情况进行了解,并以此为依据进行教学目标的设定。在教学实践过程中,首先,教师可以组织学生进行课文朗读,让学生初步了解课本的大体梗概,随后将学习能力水平相似的学生划分为一组,根据学习能力水平的高低采取不同的教学方式的教学。就语文学学习能力相对较高的学生来讲,让学生进行段落结构的划分,通过阅读课文找出文章中承上启下的语句或段落,并进一步明确文章的主旨句;就语文学学习能力水平相对较低的学生来讲,教师可引导学生进行文章阅读,找出生词等,并进一步探索文章的思想感情。通过因材施教的教学方式,学生可以根据自己的能力水平完成相对应的任务,也可以在这一过程中提升自己的能力,树立自信心,为后面更高层次的语文学学习奠定基础,另外对于学生知识层面的拓展也有很大帮助。此外,针对不同学生设置不同的教学计划,可以让学生获得同等机会,能够让学生更轻松地进行语

文,促进课堂教学效率的提升,有利于“减负增效”教学效果的实现。

### (五) 优化课堂教学结构,减轻学生心理负担

课堂教学效果的提升可以通过课堂结构的优化实现,同时也有利于“减负增效”的实现。因此教师要加强对课堂结构的优化,为学生构建舒适、愉快的学习环境。在教学实践中,教师要明确教学思路,重视学生的主体作用,让学生在语文课堂中吸收、消化更多的语文知识。想要减轻学生的心理负担,培养学生的兴趣,教师就有必要优化课堂教学结构,推动课堂教学的顺利实施。例如,在《静夜思》这一课的教学过程中,首先教师在备课阶段就要深入挖掘教材内容,并制定这一课的教学目标,如讲解生词、生字,让学生能够正确、通顺地朗读课本并进行背诵,了解作者的思想感情等。在这些教学目标的基础上进行教学活动的开展,不仅可以帮助教师明确教学方法,把控讲课节奏与进度,还有利于优化课堂教学结构。学生是否会积极学习语文取决于他们的兴趣爱好,因此,教师要根据学生的喜好引导学生进行学习,可以让学生想象自己就是作者,发散自己的想象力,构建“明月光”“地上霜”“望明月”等景象,让学生对教学内容产生兴趣,进而认真听课,高效学习,既能让学生高高兴兴地学习语文,又保障了教师的教学进度、教学质量,丰富了语文课堂,增强了教学效果。

### 参考文献:

- [1]陈柳艳.探讨小学语文教学如何实现减负增效[J].考试周刊,2015(65).
- [2]刘仲香.小学语文课堂教学增效减负的策略研究[J].《科技创新导报》,2013,000(030):114-114.
- [3]限量提质 让孩子喜欢写语文作业——谈我的小学语文作业“减负增效”策略[J].《华夏教师》,2016(8):61-61.