

浅谈新形势下的学前教育教学工作

张旭昕

(河北省保定铁路幼儿园 河北 保定 071000)

[摘要]基础教育教学改革,已经全面开展,幼儿园的整体工作,正在发生翻天覆地的改变,探索学前教育的教学主旨,明确整体的工作思路,能够全面进行更新和调整,促使各项教学机制充满生命力,为幼儿提供强大的动力和支撑,推进整体学前教育教学工作的深层次发展,打造全新的环境,增强幼儿的综合素养。本文结合新形势下学前教育教学工作开展的积极意义,从中正确地进行反馈,营造愉悦宽松的学习环境,引起幼儿的关注,开发幼儿的潜能,全面进行更新,以保障学前教育教学效果的不不断提升。

[关键词]新形势下; 学前教育; 教学工作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1470

新形势下,教学体制的完善,注入新鲜的力量,带来新的契机,促使幼儿园的整体工作得以更新,展现其独特之处,能够增强幼儿的主观能动性,促使幼儿切实感受到乐趣,并全面优化学前教育的教学内容,调整教学思路,全面进行课程的优化和升级,为幼儿将来以后进入小学奠定坚实的基础。作为学前教育的教师,必须根据新形势的教学情况,合理化的进行教学任务的安排,与现代化的教学技术进行结合,关注幼儿的整体性发展,创设宽松愉悦的教学氛围,真正与幼儿的学习和生活进行联系,逐渐缓解他们紧张的情绪,让他们更加开心的进行知识的参与,表达出自己的主观意愿,促使幼儿的个性化优势,得到充分的发挥,以保障整体教学质量和水平的持续上升。那么在新形势下,开展学前教育教学工作有何积极意义,又应采用哪些措施可以推进呢?

一、新形势下开展学前教育教学工作的积极意义

对于基础教育教学的运行来说,紧紧围绕新形势的教育教学思想,进行更新,不仅能够带来新的契机,同时也能转化教学的形式,促使各个阶段的教育教学工作井然有序的开展起来,发挥其中的真正价值,促使教育教学的任务得以顺利的实现。对于新形势下学前教育教学工作的开展来说,其中所蕴含的深意是无比明显的,挖掘出其中的实用价值,遵循幼儿的成长规律和认知特点,以幼儿为主体转化教学形式,打破常规的教学思路,能够切实有效的推进素质教育的实施和开展,促使各项教学体制充满强大的力量,真正为幼儿提供一条广阔的路径,产生深远的影响和意义。具体表现在:

(一) 有助于优化和创新教育教学体系

对于传统的应试教育来说,在组织和改革的过程中,并没有真正把基础教育的教学特色挖掘出来,导致课堂教学体系相对比较单一,对于整体工作的运行,将产生负面影响。随着新形势教学理念的转化,学前教育的教师更加注重现代化教学手段的运用,有助于优化和创新教育教学体系,为幼儿带来多元化的教学内容,从整体上进行运转,要围绕时代的变革进行,课程的调整,能够真正彰显幼儿的主观能动性,促使他们拥有话语权,以保障他们个性化魅力得以充分的展现,这样才能为他们今后的学习和成长创造良好的条件,以助力学前教育教学工作的深层次运行。

(二) 有助于变革和转换幼儿教育的内容

以往的教育教学,在运行过程中,对于学前教育工作并没有引起高度的重视,教学内容相对比较枯燥,容易出现小学化的现象,导致幼儿在接受知识的过程中缺乏耐性,不愿意积极的进行参与和表达。伴随着教育教学工作的升华,新形势的学前教育教学工作,得以创新型的研究,更有助于变革和转化教育教的内容,促使幼儿亲身进行感悟,真正把幼儿的智慧集中在一起,引导他们更加开心的进行参与,

激活他们的认知意识,促使他们的思维始终处于动态发展之中,以大幅度提高学前教育教学的实际效果。

二、新形势下开展学前教育教学工作的具体策略和方法

我们都知道工作的开展需要依托现代化的手段来完成,在新形势下学前教育教学工作运行的过程中,不单纯的进行知识的讲解,而需要为幼儿带来快乐,让他们切实有效的进行体会,能够从中把握规律,延伸空间,拓展范围,积极的进行创造,能够带来更为新鲜的信息,促使课堂教学的方向,与当前素质教育的运行进行统一,能够真正让幼儿亲身进行品尝,锻炼幼儿的逻辑思维,调整教学的思路,优化教学的结构,更加全面的展现幼儿教育的特色,诠释出教育的本质。具体的做法如下:

(一) 筛选日常生活化的资料,增强认知水平

新形势下,根据幼儿熟悉的方式进行生活化资料的提取,认真的进行筛选,不再简单的进行灌输,而是让幼儿对所选取的资源拥有全新的认知,了解其中的运用方法,才能满足幼儿内心深处的需求。所以在实际的学前教育教学工作开展的过程中,教师必须通过日常生活的获取,完善每个教学的步骤,找到幼儿感兴趣的材料,然后借此进行转化,要遵循幼儿内心的需求,能够更新和调整教学的形式,为幼儿提供独特的认知空间,能够避免各种冲突的出现,这样才能提高学前教育教学的影响力,促使各项教学任务得以顺利的完成,全面提高幼儿的认知水平。比如在滚球的科学化活动中,教师可以从幼儿熟悉的生活物品入手,找到幼儿喜欢的乒乓球、篮球和皮球等玩具,然后带入到课堂上,为幼儿提供机会让他们亲自进行滚球的练习活动,在这样的情况下,不仅能够很好的增强幼儿的协调能力,同时也能让他们产生亲切感,能够从中进行具体化的认知,全面进行调整和部署,探索事物的奥秘,很快的融入到课堂教学中。通过与日常生活之间的联系,不仅能够缓解幼儿紧张的情绪,同时也能让他们开心愉悦的成长,以保障整体工作的高效发展和实施。

(二) 采用简单规范的语言训练,锻炼表达能力

教育教学工作是一个潜移默化的过程,积极的进行把握,形成归纳式的教学环节,不仅能够引导幼儿规范性的进行语言的运用,同时也能让幼儿在抽象性的环境中获取丰富的学习经验,真正促使幼儿逻辑思维的发展,提高幼儿的表达能力。所以在实际的学前教育教学工作中,教师可以采用简单规范的语言训练要组织幼儿之间进行互动,运用自己掌握的语言进行交流,真正掌控教学的形式并完成各项教学任务,在这样的情况下才能锻炼幼儿的语言表达能力,促使幼儿正确地使用语言。比如在进行听句子进行回答的过程中,教师可以由浅入深、层次分明的,进行语句的提炼,先从最简单的训练开始,要让幼儿拥有组合的能力,然后接着引导幼儿在小朋友之间进行学说活动,积极的进行模仿,缓解幼儿在表述中所遇到的困难,查漏补缺及时的进行修正,这样

才能锻炼幼儿的逻辑表达能力,真正让幼儿从中进行深刻的反馈,提取丰富的资源,以保障幼儿的全面发展和进步。

(三) 注入丰富优美的教学环节,培养良好的习惯

学前教育教学工作应该涵盖各个层面,而其中最为重要的就是幼儿内心修养的展现,只有逐渐引导他们形成良好的文明习惯,才能为幼儿的整体化发展奠定坚实的基础。所以在学前教育教学开展的过程中,教师必须注重丰富优美的教学环节,要意识到礼仪教育对幼儿所产生的深远影响,能够积极的进行把握,从中进行正确的反馈,要关注自身能力的发挥,引导幼儿学会尊重他人,关爱他人,并重视幼儿文明礼仪的习惯养成,促使他们善于运用礼貌用语,与他人进行交流和接触,这样才能耐心地引导幼儿,让幼儿拥有良好的体验。比如在运用礼貌用语的过程中可以把谢谢、对不起、你好、麻烦了等等引入进来,然后组织幼儿进行实践性的训练,要监督幼儿在日常生活中多用礼貌用语,与他人进行交流,同时分享自己的内心感悟,善于站在他人的角度思考问题。通过这样的方式,不仅能够让幼儿领会到与他人之间交流的重要意义,同时也能感受其中的快乐,特别是在幼儿出现错误举动和言行时,能够及时的进行引领,真正形成轻松愉悦的环境,促使幼儿逐渐养成良好的行为习惯,掌握与他人交往的技巧和方法。

(四) 组织快乐温馨的游戏活动,提高动手水平

寓教于乐是整体教学工作得以深入运行的重要条件,只有深刻的进行体会,让幼儿的好奇心得到满足,才能促使他们积极的进行动手操作,为他们的成长寻找到正确的路径。所以在学前教育教学与新形势教育教学思想,进行联系的过程中,必须组织快乐温馨的游戏化活动,要遵循幼儿的成长特点,鼓励他们进行大胆的操作,充分发挥幼儿的想象力,增强他们的协调能力,让他们对游戏化活动拥有强烈的感悟

意识,并主动的进行转化,以保障幼儿在游戏中获得全面的成长和进步,更新教育教学结构,全面推进整体幼儿教育工作的深层次发展。例如,教师可以通过抛接沙包的小游戏,对幼儿的动手能力锻炼。抛沙包的游戏有很多种,教师可以将幼儿两两分为一个小组,一个抛一个接,来回进行转换,也可以叫幼儿单独进行抛接,如双手抛双手接、单手抛单手接等,教师还可以开展抛接沙包比赛,连续接住沙包次数最多的学生获胜,通过竞赛的方式激发幼儿的学习积极性,主动地参与到游戏中,对幼儿的动手能力进行锻炼。

三、结束语

简而言之,学前教育教学工作的顺利开展,必须符合新形势的教育教学思想,要添加更为精彩的资源,能够拓展幼儿学习的空间和领域,突出其强大的推动作用,真正升华整体的课程体系,确保素质教育得以深度的推进。作为学前教育的教师,必须全面进行转化,结合上述措施和方法,真正顺应新形势的教育教学规律,能够切实有效的调整教学的形式,开展多元化的教学改革,提高幼儿的参与意识,促使幼儿潜在的学习动力,得以持续的上升,以更好的延伸课程资源,成功的推进学前教育教学工作的深层次发展,实现质的飞跃。

参考文献

- [1]刘显琴.浅谈如何在学前教育中培养幼儿良好的行为习惯[J].今古传奇:文化评论,2019(1):159.
- [2]杨雅韵.学前教育的理论与实践创新研究——评《基于证据的学前教育需求与质量研究》[J].林产工业,2019,46(06):76.
- [3]李善英,陈惠婷.大班幼儿角色游戏中同伴互动行为分析及教育对策[J].陕西学前师范学院学报,2018(5):51.

(上接第2803页)

机自己都非常的盲目。之所以会出现这样的问题,与小学生的学习特点有重要关系,和老师的教育方式也有一定关系。小学生受到年龄的影响,并不具备独立思考,自主学习的意识和能力,在这种状态下,如果教师对于他们的思维方式不进行适当的引导,他们的学习就会陷入到非常盲目的境地。因此,小学语文教师必须意识到,真正有效的教学,不是我们向学生灌输知识,而是要引导学生掌握正确的学习技能,使学生养成良好的思维习惯,而要做到这一点,就需要我们为学生搭建合理科学的教学体系,组织学生开展卓有成效的深入学习。比如在进行《麋鹿》的课堂教学中,教师要充分发挥自身引导者的作用,构建知识体系,先组织学生进行辨别,然后开展文章的阅读活动,找到落脚点,并以小组为单位讨论麋鹿的传奇经历,加深学生对文章的理解和运用,让学生更加深入的进行学习。

(五) 开展课外交流,增强文化底蕴

语文学科具有较强的综合性特点,无论是该学科的教学内容,还是教学过程,都涵盖了很多与社会生活相关的知识与活动。我们要培养和发展小学生的语文学科核心素养,就要从大语文的角度,来审视我们的语文学科教学。在实际的教学活动中,除了课堂上与学生交流互动,提升学生的学科能力,培养学生的学科思维之外,还要将我们的语文学科活动进行有效拓展,使课内课外教学相结合,在丰富学生语文知识面的同时,切实增强学生的文化底蕴。尤其是在当前阶段,语文学科教学与弘扬和传承中华优秀传统文化之间,有着密不可分的联系,每一个小学语文教师都有义务,有责任将

这种传承作为我们的教学目标,去切实的执行跟进。因此,我们可以通过设计和开展相关的语文课外实践活动,为学生提供与传统文化相接触的机会。比如教师可以把端午节作为课外交流的主题,组织学生进行探讨,可以发挥学生的想象力,让学生真正说出端午节的由来,并探究出其习俗,丰富学生的文化底蕴,真正把其中所包含的优秀文化表达出来,让学生慢慢的进行迁移,促使学生的灵魂得到升华,产生学生对本篇文章的强烈兴趣,提高学生的文化修养。

综上,在核心素养背景下,小学语文教师首先要改革自己的传统教学理念,在教学过程中以全新的教学理念武装自己的头脑,使学生的主体地位在教学过程中得到充分的体现。与此同时,我们要善于运用各种综合性,系统性的教学模式,实现对于语文教学体系的建构,使我们的小学生能够在小学阶段,接受深入浅出,系统科学的语文学科教学,借此来保障小学生的语文学科核心素养,能够得到有效的培养和提升,争取为学生接下来所要面对的语文学科学习,奠定更为坚实的素养基础。

参考文献

- [1]狄成艳.小学语文核心素养下的日常课堂教学设计[J].华夏教师,2019,(23):41.
- [2]黄玲丽.以核心素养为导向的小学语文教学分析[J].西部素质教育,2020,(08):215.
- [3]严琳.核心素养背景下,提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[D].江西师范大学,2014.