

融入荆楚文化的高职英语课程思政教学评价改革

李晓思

(湖北轻工职业技术学院 湖北 武汉 430070)

[摘要]全面推进高校课程思政教育,将思政教育融入每一门课程,以便于实现“全员、全程和全方位”的“三全育人”理念,可谓是新时代思政教育和高等教育重要使命。而高职英语作为国内大学生必修课程,且是课时较长的一门课程,其在课程思政教育中占据着非常重要的地位。因此在高职英语课程思政教学中融入我国传统文化和地域文化,不仅有利于提升高职学生的思政水平,同时还能够更好地完成传统文化和地域文化的传承和发扬。基于此,本文结合笔者高职教育相关实践工作经验,主要对荆楚文化融入高职英语课程思政教学的意义和策略展开探讨。

[关键词]荆楚文化; 高职英语; 课程思政; 教学评价; 改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1533

要始终坚持将立德树人作为高校教育的中心环节,更要把思政工作贯穿于高校教育的全过程,以实现全员、全方位式的“三全育人”模式,从而确保高等教育符合当前国家和社会发展的新形势^[1]。高职英语课程是高等教育的重要组成部分,其在培养高职学生英语知识和应用能力的同时,还应当承担起培养具有高尚思想情感、浓郁中华情怀,且兼具国际视野和跨文化沟通能力的新时代社会主义接班人^[2]。而荆楚文化作为我国传统文化的重要分支,其具有丰富的物质、精神内容和文化内涵,独具我国的文化特色,且具有良好的现代教育意义和文化传播价值。因此,我们对高职英语课程思政教学评价中融入荆楚文化的作用和策略展开探讨,是十分具有教育作用和意义的。

一、荆楚文化的内涵分析

想要在高职英语课程思政和教学评价中融入荆楚文化,我们首先应当了解荆楚文化的内涵,并探析其在现代教育中的作用和意义,然后才能结合高职英语课程思政教学评价的特点,结合高职思政教育需求,将其逐步、逐层渗入到高职英语教学活动中去。

一般而言,荆楚文化作为华夏南方文化的重要代表之一,其主要包括汲取了中原文化精华的楚文化和以湖北地方文化为代表的地域文化这两大部分。而且荆楚文化也是楚文化向荆楚地区民俗文化、少数民族文化和汉文化融合发展的产物,可谓是集多种文化为一体的文化体系。具体来说,荆楚文化的内涵可细分为以下八个方面:一是神农炎帝文化,毕竟在华夏文明早期,湖北随州、神农架等地是神农炎帝的主要活动区域,其不仅包括诸多民间传说和考古文化遗址,也是我国华夏文明发展的重要源头之一。二是楚国历史文化,在春秋战国时期,湖北地区是楚国和楚文化的重要发祥地,在漫长的岁月中,楚国不仅创造了辉煌灿烂的文明成就,更形成了以“楚辞”为代表的文化体系,至今仍对我们有着重要的教育和文化启迪作用^[3]。三是秦汉三国文化,在秦汉时期湖北地区是当时重要文化中心,云梦古泽、龙岗秦简、张家山汉简、光武帝刘秀以及文学家王逸等都是荆楚文化中较为重要的资源。四是清江巴士文化,如今生活在清江流域的土家族是古代巴人的后裔,他们不仅勤劳、勇敢、热情、善良,更是在饮食服饰、歌舞曲艺以及婚丧嫁娶等生

活习俗、民族风俗、文化等方面独树一帜,构成了特色鲜明的清江巴士文化^[4]。五是长江三峡文化,其不仅是风景秀丽壮观的峡派文化代表,更是当前我国著名的水电能源基地和长江水流枢纽。六是江城武汉文化,其不仅是我国存世3500多年的文化古城,同时也是近现代西南地区的工商业中心城市,可谓积累了丰富的城市文化。七是现代革命文化,从武昌起义打响反封建反帝的第一枪起,湖北地区无数革命党和爱国志士便纷纷投入到革命战争中,并留下了波浪壮阔的革命文化内涵。

二、荆楚文化融入高职英语课程思政教学评价的重要作用

(一)有助于拓展中华传统优秀文化的传承和传播途径

传承与传播中华传统优秀文化是每位中国公民应尽的义务和责任,也是实现中华民族伟大复兴和中国梦的重要基础。而传播和传承中华文化、民族声音的前提是我们要充分了解本土文化,中华民族有着悠久的历史 and 光辉灿烂的历史文化,荆楚文化是其中的优秀代表。高职英语是当代大学生学习英语的基础课程,在学习过程中会接触到大量的西方文化,其中不仅蕴含着积极向上的西方文化,但其中也难免存在着享乐主义、个人主义和自由主义等不良西方思潮,对当代大学生的成长产生较大的负面作用^[5]。殊不知,高职英语中所蕴含的积极文化和语言功效也应当成为中华文化传承的主要阵地。但在传统高职英语教学模式下,却忽略了英语的本土化和民族适用性,存在盲目追捧西方文化的现象。以至于诸多高职学生对中华文化不仅缺乏语言的积累,同时还对中华文化知之甚少、不解其意,甚至于对西方人比较感兴趣的一些中华民族话题(比如说儒家文化、中华节日、民主文明特色等),学生们也无法用英语进行准确描述,更遑论使用英语进行跨文化交流和民族文化传播了^[6]。因此,在高职英语教学全过程(教材、教学、思政、评价)中融入荆楚文化,有助于拓展中华传统优秀文化的传承和传播途径。

(二)有助于凸显高职英语教学的人文性功能

高职英语除应当具备语言的工具性能,同时还应当具备人文性功能,因此高职英语教学除培养学生的语言运用能力以外,同时还要注意学生人文素养的提升。但在以往的教学过程中,高职英语更加侧重语言的功能属性,在教学评价中往往也凸显语言知识的主体地位。但英语不仅是交流的工

具,同时也是文化的重要载体,在培养学生跨文化交际能力时需要目的语文化有所了解,但同时也要树立民族文化自信,并培养相应的沟通交流能力^[7]。此外,对于高职学生而言,只有在充分了解和掌握本土文化的基础上,才能带着辩证思维、批判性思维了解与学习西方文化,并抵御西方腐朽文化的侵蚀,取其精华去其糟粕,从而更好地学习中西方文化。因此,在高职英语教学中融入荆楚文化,使学生在西方文化的同时学习荆楚文化,有效凸显高职英语教学的人文性。

三、融入荆楚文化的高职英语课程思政教学评价改革

(一) 加强教学设计,注重教材内容的精心选取、挖掘和组合

纵观国内当前几套较为通用的高职英语读写教材,其中涉及到我国荆楚文化内容的教材内容微乎其微,这种以英美文化为中心而忽略本土文化的教材编写做法,正是导致跨文化交际中出现“中华传统文化失语症”的主要原因,同时也是高职英语教学和课程思政教学评价中难以融入传统文化的根本性原因^[8]。毕竟,教材是开展一切教学活动和实现设定教学目标的基础所在。因此,在高职英语教学中,我们应当重新审视教学培养目标和培养方法,加强英语教材内容的本土化设计,充分挖掘英文教材中可以融入荆楚文化的教学内容,并注重课程思政,适量增加荆楚文化的比重。比如在讲解Festival(节日)时,不仅要讲Christmas(圣诞节),也要讲Dragon Boat Festival(端午节、龙舟节),也可以将两种节日对比起来讲解,都是为国家、人民做出突出贡献的名人,都值得我们怀念和敬仰。此外,在涉及到天文地理、风土人情、革命历史等英文教材内容方面,可以适当引入荆楚文化,让其在英文教学中完成传承和发扬,并由此培养出当代大学生的民族文化自信和爱国情怀。

(二) 教师要以身作则,不断提升自身的民族文化素养

在高职英语教学和课程思政教学评价中,教师都是重要的引导者、实施者和参与者,同时也是英语知识和文化的传播者、传承者,因此教师所拥有的传统文化知识、教学理念以及民族文化情怀等,均可以对学生的学习和文化取向产生直接、间接的影响。所以说,想要在高职英语思政教学评价中融入中国传统文化、荆楚文化,首先教师应具备深厚的语言专业知识功底,同时还要具备良好的中西方文化素养,并且还要拥有正确的跨文化交流意识,能够用英语准确表达荆楚文化和辩证地看待西方文化^[9]。其次,教师应具备专业的教育教学素养,能够在教学和课余时间无形中将这此文化素养、跨文化交流意识和语言能力等,很好地传授给学生,并引导学生树立起正确的英语学习观念和文化价值观念。最后,教师在英语教学中,要注重自身的榜样效用,注意以身作则,以自身的高尚爱国主义情怀、自豪感和中华文化传播者的身份,为学生树立学习榜样和目标,培养学生的民族文化自信心,让他们对民族文化始终保持热爱和欣赏之情,以促使他们在日后交流中成为一名合格的文化使者。

(三) 采用多元化评价方式,突出评价的激励作用

为了在高职英语课程思政教学评价中更好地融入荆楚文化,我们还应当注重评价方式的多元化发展,并在教学中突出评价的激励作用,引导学生更好地学习英语知识、应用能力以及民族传统文化^[11]。具体做法包括:首先,在课堂和课余时间,教师应设计和构建起多元化的英语教学和课程思政评价体系,通过组织“民族文化英语演讲”、“我是民族文化的传播者”和“小小外交官”等英语教学活动,让荆楚文化融入到高职英语课程思政教学评价的各个方面,逐步提升荆楚文化在英语教学中的比重。其次,在高职英语课程思政教学评价中,教师还应当突出评价的激励作用,鼓励学生多了解、学习以荆楚文化为代表的民族传统文化,并将所学的英语知识和技能运用到荆楚文化翻译和传播中来。最后,教师在具体评价过程中,要注重学生英语知识技能和文化素养的全面提升,重学习过程的评价,而非单以成绩定输赢、优劣,促使每位学生都能够正确、积极开展英文知识和民族文化的学习。

四、结语

综上所述,荆楚文化是我国民族传统文化的重要组成部分,其蕴藏着丰富的文化内涵和多重民族文化形式。而高职英语作为重要的文化载体,其在大学生思政教育和民族文化传播中具有重要的作用。因此,我们应当从教材设计、教学方式创新以及评价方式优化等整个教学全过程,科学、完美地融入民族传统文化,以培养学生的民族文化自信,并使之成为民族文化交流、传播、创新的新时代使者。

参考文献

- [1] 郭振. 拓展思政教育大课堂, 构建立德树人新格局[J]. 青海党的生活, 2020(10): 22-25.
- [2] 韩玲. 文化自信视阈下高职英语课程思政的四维路径[J]. 中国职业技术教育, 2020(35): 65-69.
- [3] 骆飞莉, 张艳红. 当代大学生荆楚文化内隐认同现状研究[J]. 陕西学前师范学院学报, 2021, 37(10): 126-132.
- [4] 王逊, 张艺凡. 荆楚文化融入大学生文化自信的培养方法[J]. 学校党建与思想教育, 2019(24): 57-58.
- [5] 邵旦. “课程思政”理念下高职院校公共英语教学改革研究[J]. 海外英语, 2021(19): 151-153.
- [6] 吴晓莉. 在大学英语教学中培养学生的跨文化交际能力[J]. 北京印刷学院学报, 2021, 29(12): 135-137.
- [7] 王星远. 课程思政视域下高职英语教学中的中国传统文化融入研究[J]. 浙江工贸职业技术学院学报, 2020, 20(04): 10-12.
- [8] 刘蕾. “一带一路”背景下高职英语教学中学生跨文化交际能力的培养探索[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020, 39(02): 56-58.
- [9] 韩松. 高职院校思政课多元立体化考核评价体系研究[J]. 青岛远洋船员职业学院学报, 2020, 41(01): 69-73.