

# 高职英语课堂教学素材的思政内容建设探究

舒小艾

北京财贸职业学院

**[摘要]** 在新时期环境下, 将课程思政内容有效融入到高职院校英语教学素材中, 促使专业素质教学与思政教育工作的有效结合, 以有效落实立德树人根本任务, 促使大学生成长与成才。对此, 高职英语教师要注重挖掘课程中隐藏的思政元素, 通过多样化途径渗透至教学活动中, 为学生构建出良好的教育环境, 促使学生综合能力发展。基于此, 本文针对高职英语课堂教学素材的思政内容建设策略进行分析, 以期教育工作者提供参考。

**[关键词]** 高职英语; 课堂教学素材; 思政内容; 建设

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.754

引言: 高职教育作为高等教育体系中的重要组成部分, 其应肩负起落实立德树人根本任务的重任, 积极推进各课程与思政教育的融合, 探索英语教学素材中的思政内容, 使学生能力素养与精神素养得到全面提升。英语课程是高职院校所开设的必修课程, 是提升学生语言能力与文化素养的重要渠道, 将此课程与思政教育相结合, 能够有效提升高职院校的育人水平, 促进学生成长成才。

## 一、高职英语课堂教学素材思政内容建设的必要性

### (一) 有利于推动高职生道德素养发展

从生源角度分析, 高职生本身比本科生相对较弱, 多数学生的文化基础较为薄弱, 学生尚未养成良好的学习习惯, 他们没有课前自主预习与课后及时复习的习惯, 自制能力相对较为薄弱。英语课程本身具有一定难度, 为提升课程教学效果, 教师需要在有限的时间内传授学生大量的英语知识, 以此提升学生的听说读写能力, 将大多精力放置在完成教学目标方面, 对学生思想政治教育的重视程度不足。高职生正处于思想道德观念形成的关键阶段, 他们从约束较强的高中教育环境进入到较为宽松的高等教育环境, 在心理上会得到一定放松, 此阶段容易受到外界环境各类负面思想的影响。高职院校英语课程注重讲解西方语言与文化, 课文中会讲解到大量西方的饮食文化、邀请文化等, 使得学生内心会对西方文化产生向往情感。此阶段开展思政教育工作, 加强对高职英语课程的思政内容建设, 能够让学生在接受西方文化熏陶的同时, 感受到本国文化的魅力, 帮助学生树立高尚品德, 将学生培养成思想端正与处事得当的优质人才, 推动学生道德素养发展。

### (二) 有利于落实立德树人目标

目前国际竞争激烈, 高职学校要与国家发展目标保持一致, 在学科建设与人才培养过程中积极落实立德树人任务, 以此提升国家的软文化实力。英语学科作为工具类学科, 其不仅可以提升学生的语言文化水平, 同时能够开拓学生的视野, 帮助学生了解更多的西方文化。教师在教学中加强思政建设, 能够发挥英语学科的人文优势, 激发学生的内在前置, 让学生更加全面地了解国内外局势, 以更好满足未来发展趋势。对此, 高职学校要将立德树人理念作为立身之本, 着力构建三全育人体系, 不断提升育人工作的针对性与实效性。英语课程是高职院校的公共基础课程, 其主要面向全体学生开展教学, 加强在教学素材中的思政内容建设, 能够促使学生在学习语言文化的同时接触到优质的思政资源, 使课程教学内容与教育目标相契合。在实际建设过程中, 教师要注重挖掘课程中的思政内容, 找准课程教学与思政元素的切入点, 借助英语教学内容开展隐

性教育。英语每个单元中都存在着一定的思政元素, 教师要充分把握课程内容, 将思政内容巧妙融入到教学中, 以充分发挥课程教育作用。英语课程教学与思政教育工作有一定的共性, 教师要充分发挥自身人格魅力与文学素养, 最大程度发挥英语课程优势, 让学生在掌握文化知识与技能的同时, 能够获得社会经验与人生指导。英语课程与思政课程需要工程承担育人责任, 其两者之间是相互呼应与相互关联的, 教师要站在更加专业的视角进行思政建设, 以科学创新思维开展教学研究, 以更新的手段推动课程思政的发展。

### (三) 有利于贯彻落实思政理念

课程思政理念是指全员参与育人的形式, 其注重将其他课程与思政教育相结合, 形成协同效应。在实际教学过程中, 教师要注重将思政教育元素融入到教学活动中, 以此影响学生的思想意识与言行举止等。思政教育的本质在于立德树人, 需要通过思政课程与非思政课程多种渠道来获取教育资源, 贯彻落实思政教育理念。教育部印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》, 提出实施十大育人体系, 其中“课程育人”排在第一位, 这里的“课程育人”也就是课程思政。对此, 英语教师要注重挖掘课程中隐藏的思政元素, 以过硬的思政素养应对思政教育要求, 促使思政教育活动在教学中的有效渗透, 让学生能够接收到更加完善的教育内容。在构建育人体系过程中, 教师要认识到课程思政对教育发展的重要性, 认识到自身在课程思政中的重要作用, 加强与思政教育者的合作, 以更好的方式实施课程思政, 提升思政教育效果。

## 二、高职英语课堂教学素材的思政内容建设探究

### (一) 充分挖掘英语教材中隐藏思政内容, 构建课程思政内容体系

高职英语作为语言类学科, 其教材内容中隐藏着丰富的思政教育资源, 教师要注重充分挖掘课程中隐藏的思政元素, 以此构建出课程思政教育内容体系。通过深入挖掘发现, 英语教材中影藏着以下思政内容: 一是正确人生观念思政元素。思政教学的目的在于教会学生如何做人, 英语教材中影藏着丰富地对学生人生观教育内容。例如“Amazing Travel”教材中为学生展示了旅游的奢侈之处, 并告知了学生旅游的真正价值, 即the luxury of travel lies in the people you've met along the way, and how their storie swill teach you a little lesson or two about life. 旅行的奢侈在于你在旅途中遇到的人, 以及他们的故事如何给你上一两堂关于生活的课。在此课程学习中, 不仅可以让学生感受到旅游的魅力, 了解到世界的不同地方, 同时还可以促使学生树立正确的人生

观。二是理想信念思政元素。高职生正处于人生的重要发展阶段,此阶段所接受的教育应与他们的未来发展息息相关,教师应通过语言教学帮助学生树立良好的理想信念。三是爱国教育思政元素。爱国主义是思政教育体系中的根本内容,高职英语教师要注重在英语教学中渗透爱国教育,让爱国主义精神在高职生心中牢牢扎根。教材中存在很多与西方文化相关内容,教师在讲解到西方文化时可引进我国相关文化内容,比如针对饮食文化,在讲解国外的饮食内容时,教师可引导学生尝试翻译我国的饮食名称,比如螺蛳粉Snail Rice-flour Noodles、酸辣粉Hot and Sour Rice Noodles、豆腐脑Tofu Pudding等,这些趣味性翻译活动能够引发学生的热议,让学生认识到我国丰富饮食文化的同时,提升学生用英语讲好中国故事的能力,将我国优质饮食文化传递至世界,增强学生的文化自信。

(二) 加强英语教师思想道德教育建设,提升教师课程思政意识

在教学中推进思政内容建设,单纯依靠思政教师进行教育传输是远远不够的,要加强各个部门的思政教育工作。对此高职英语教师要注重加强自身思政道德教育建设,积极参与各类学习活动,在自身课程教学中对学生进行思政教育熏陶,以此形成全员育人局面。提升教师思想政治建设是开展课程思政的首要任务,主要可从以下方面入手:一是增强教师的思政培养意识。英语教师在教学工作中要注重对学生的思想政治建设,不能过于追求讲解英语知识技能,要将英语知识教学当做立德树人渠道,发挥英语课程的思政教育优势。教师的思政素养很大程度上影响着课程思政教育效果,教师要注重加强自身思想道德水平,以宏观视角开展教学。二是注重提升教师思政素养。为提升各学科教师的思政教育效果,学校组建了相应的思政教育队伍,定期举行课程思政教学研究会议,以此提升全体教职工的思政水平。教师对英语相关素材的了解较多,更容易接触到西方文化与价值观,容易对教师自身的价值观念造成冲击,只有具备高尚的思政素养与辨别是非能力,才能时刻保持自己的政治敏感度,坚持自己的政治立场。对此,英语教师要积极参与其中,充分发挥自身骨干作用,加强自身思政学习,主动参与到学校思政体系构建工作中。在此过程中,英语教师可考取相应的资格证书,比如国家心理咨询师等,以自身完善的能力素养面对思政教育活动,拉近师生距离,通过多样化心路活动提升思政教学效果。

(三) 拓展课程思政教学路径,丰富学生思政学习体验

在课程思政教育过程中,教师要注重拓展教学途径,以多样化教学手段吸引学生的参与,对此教师主要可从以下方面入手:一是拓展课程内容树立学生正确思想观念。英语作为公共基础课程,主要面向全体学生开展教学,教师要注重体现课程教学与学生专业的衔接,让学生认识到英语学科的重要性,进而提升对学科教学的兴趣。例如在课程“Money”教学中,其中阅读部分“Money Can't Buy You Success”注重引导学生思考金钱与成功的关系,教师要让学生通过课文内容看到生活本质,让学生认识到财富并不代表着成功的定义,要让学生树立正确的金钱观,做一个高尚有道德的人。再例如在“True Love”教学中,教师要借助课文传授学生正确的爱情观念。步入新校园环境的大学生,象牙塔的

爱情抱有向往之情,学生本身对爱情这一话题比较感兴趣,教师可结合学生的兴趣爱好开展教学。比如引进七夕话题,为学生讲解Double Seventh Night、cute meet、fall in love等词组,借助此类词组讲解七夕的由来,引导学生思考爱情的本质,让学生认识到爱情是彼此付出,让学生能够严谨、认真对待爱情。二是引进我国传统文化。英语学科作为一门语言,其有着丰富的文化资源,教师在讲解文化内涵的同时要注重引进我国传统文化。让学生通过英语语言了解到我国的传统文化,认识到劳动人民在实践过程中总结的智慧。对学生来说,结合传统文化开展德育教学,不仅能够激发学生对传统文化的了解兴趣与传承欲望,同时能够避免盲目追求西方文化的问题。三是开发社会实践活动。高职院校的课程思政工作不能局限于课堂教学活动中,应加强对教学途径的拓展,让学生提前接触社会实践环境,加强在社会实践活动中的英语学习。比如教师可鼓励学生加强日常英语翻译实践,在日常活动场景中,任何场所的英语标语可随手记录下来,包括公交车上的警示标语、广告中的宣传语等,并尝试进行翻译,遇到自己不熟悉的词组可现在脑海中做出判断,而后查阅相关资料进行翻译,带着问题进行翻译能够帮助学生更加牢固地掌握。此实践活动是学生学习英语知识的过程,能够有效锻炼学生的观察力,培养学生的社会责任感。当遇到警示语中出现翻译错误时,学生可将其收集下来,并尝试将错误情况反馈给相关部门,以自己的学识知识帮助城市建设,为社会发展贡献自己的力量。另外教师还可以引导学生树立自己的阶段性计划,认识到A journey of a thousand miles begins with a single step的道理,深刻认识到行动的重要性,让学生在日常生活中保持艰苦奋斗的精神,在学习上刻苦钻研,在生活上艰苦朴素,实现综合素质发展。

#### 结束语

综上所述,高职在教学过程中要贯彻落实立德树人理念,要在传授学生知识技能的同时,塑造学生优良的思想品质,促使学生成为符合社会需求的全能人才。英语学科作为语言类学科,其有着丰富的人文教育资源,教师要充分挖掘课程中隐藏的思政元素,将其渗透至教学活动中,让学生受到思政内容的熏陶,实现综合素质发展。这就要求教师要深入研读国家对高职人才的要求与未来高职人才发展要求等,以此提炼出高职英语课堂教学素材的思政内容建设路径。以更好地提升高职学生思政教育服务,推动学生成长成才。

#### 参考文献:

- [1] 谢丹,肖付良.课程思政视域下高职英语教师专业发展路径研究[J]. 校园英语, 2021(48): 50-51.
- [2] 刘友全.高职英语课程思政实施路径构建[J]. 科教文汇(下旬刊), 2021(11): 182-184.
- [3] 陈震宇.高职英语教学中课程思政元素的巧妙运用分析[J]. 知识窗(教师版), 2021(11): 108-109.
- [4] 黄跃进.基于成果导向的高职英语写作课程思政教学设计路径[J]. 成都师范学院学报, 2021, 37(11): 1-10.
- [5] 张春宇.新媒体视域下高职英语课程思政建设路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(22): 167-168+171.