

# 任务激活思维——浅谈小学数学任务驱动策略

曾雯

宁都县梅江中心小学

**[摘要]**在小学阶段，数学是一门非常重要的学科，并且针对学生来说，他们是第一次系统地接触数学的学习，所以教师一定要注意帮助学生在小学阶段打好基础，这样在之后的数学学习中就会更加的自如。任务驱动是建立在建构主义教学理论基础上的教学方法，这是有助于培养学生的自主学习的能力的，所以教师可以在自己的课堂上采用任务驱动式学习。因此，本文从任务驱动式教学的现状、任务驱动应具备的特点、小学数学任务驱动教学的策略三个方面进行了探讨。从而让学生可以在这一过程中提高更多的能力。

**[关键词]**小学数学；任务驱动；现状；方法策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2090

在新课改的要求下，更提倡学生能够进行自主的学习，也就是通过自己的能力去探究一些知识，通过这种方式学得的知识，学生的印象会更加深刻，理解起来也会更加的顺畅，并且在这一过程中学生的探究能力也会得到进一步的发展，对于学生之后的学习和生活会有很大的帮助。任务驱动式教学就是应运而生的产物，让学生在完成任务的过程中习得知识，但是任务驱动式教学也还存在着很大的问题，教师们并没与完全地将其发挥出来，所以教师还应该学习别人的优秀案例，多做探究。

## 一、任务驱动式教学的现状

### （一）任务过于枯燥

目前教师在布置任务的时候还没有注意到任务的趣味性，设置的任务往往非常的枯燥乏味，这样学生在进行学习的过程中就无法从中获得乐趣，那么长此以往学生就会出现厌烦的心态，对于教师设置的任务也就采取应付的方式进行，这样任务驱动式教学就达不到该有的效果了。尤其对于小学生来讲，他们更会对一些有趣的事物感兴趣，注意力也不可能长时间地集中在同一个地方，所以这就要求教师要结合学生的心理状态来设计自己的课堂，尽量地让自己的课堂变得有趣，这样学生才会将注意力集中在课堂之上。<sup>【1】</sup>

### （二）任务形式过于单一

现阶段，教师在布置任务的时候只考虑到了任务的效率，也就是希望学生能在短暂的时间内高效地完成，这就使得教师布置任务的时候形式非常的单一，可能往往采用的方式就是让学生以坐着的方式进行，但是对于小学生而言，他们会更喜欢动起来的的东西，所以教师就需要结合学生的心理状态设计一些他们可能会喜欢的任务形式，这样学生在喜欢的任务中就能够集中注意力，那么就能够达到所要达到的效果，远比之前的方式达到的效果更好。所以教师要尽可能的结合实际情况使自己的任务驱动形式变得更加多样化，这样学生在其中也就能获得的内容更多，学习也就会变得更加高效了，达到事半功倍的效果。

### （三）任务内容设置不合理

教师在设置任务的时候，应该考虑到需要通过这个任务使学生的什么能力获得提升，但是目前教师这设置任务的时候内

容有时候就设置得不合理，对于一些书上已经写到的，学生一眼就能看到答案的内容，就不适宜作为任务的内容，因为学生在这过程中，没有能力得到提升，教师应该在设置任务的内容的时候，注意到任务应该是具有探究性的，学生在探究的过程中他们的探究能力会得到提升，或者是具有一定的难度的，学生在探究的过程中会锻炼学生面对困难的心态，这样学生之后在遇到困难的时候就会更加自如。

## 二、任务驱动应具备的特点

### （一）能激发学生主动探究，形成积极的学习动机

学习动机对于学生来说是比较重要的，因为积极地学习动机可以让学生的学习达到事半功倍的效果，对于小学生来讲，他们正处于学习的初始阶段，在这一个关键的时期，教师应该帮助学生形成一个积极的学习动机，这样学生在之后的学习过程中对于学习就会更具有兴趣，也就不会觉得学习是一件痛苦的事情了。教师在设计任务的时候，应该考虑到学生的因素，使得任务的形式以及内容是能激发起学生自主探究的意识的，这样有助于培养学生的自主探究知识的能力。

### （二）应具有开放性和思考性

教师在设计任务的时候，应该注意这个任务是具有开放性的，也就是答案可能是不唯一的，需要学生在探究的过程中去探索所有可能出现的结果，这样有助于培养学生的发散思维，这样学生在之后遇到问题的时候就会从多个角度去思考问题的解决方法，那么可能会找到最优解。另外任务还应该具有思考性，任务不能设置的一眼就能看到答案，这样任务就没有达到预期的效果，当任务具有思考性的时候，就会诱导学生进行深入地思考，思考问题的答案，那么学生的思考能力也会进一步地得到提升，这样学生之后在遇到难题之后也会尽力地去思考问题的解答策略。

### （三）应该具有针对性

教师在设计任务的时候应该考虑到需要学生通过这个任务获得什么样的知识储备，有的教师在设计问题的时候就没有考虑到这一点，只是盲目的给学生布置任务，这就使得学生在完成任务的时候是盲目的，在完成之后，并没有觉得自己学到了什么东西，所以教师在事先布置任务的时候就应该考虑到这一点，希望学生在完成这个任务之后获得什么，对于课堂内容

的学习会有什么样的帮助,这样也就不至于学生在完成任务的时候那么的无知,在完成之后他们也明白了一些课堂学习的内容。教师要注意不能为了布置任务而布置,而是因为课堂需要而设计。

### 三、小学数学任务驱动教学的策略

在数学学习的过程中,逻辑思维是非常重要的一个能力,所以这就需要数学教师在平时的教学中就注意培养学生的逻辑思维能力,然而逻辑思维能力的培养是一个非常漫长的过程,需要教师在初期不断地进行引导。任务驱动教学对于学生逻辑思维的培养来说是非常的重要的一种方式,教师通过给学生布置任务的方式,让学生在完成任务的过程中明白解决问题的思考方式,这样学生的逻辑思维也就会慢慢地得到提升。小学数学任务驱动教育的策略有哪些呢?对此笔者做了以下探究。<sup>[2]</sup>

#### (一) 营造良好的课堂氛围

课堂氛围对于学生的学习来说是一个非常重要的组成部分,学生都喜欢在愉快的氛围下学习,并且在这样的氛围下,学生的学习效率也会更高,如果课堂的氛围过于严肃,那么就会导致学生在课堂上会比较死板,不敢发表自己的意见,对于学生的学习来说良好的课堂氛围是非常的必要的。美国著名心理学家罗杰斯指出:“只有建立一种真诚的信任和理解的关系,教学才能获得成功,这依赖于安全和谐的课堂教学氛围。”所以在开展任务驱动式教学的时候,教师需要先营造良好的课堂氛围。

比如,教师在讲“分类与整理”这节课的时候,教师在刚开始的时候就可以以一种有趣的方式问学生:“你们在家的時候会将衣服和食物放在一起吗?”学生们会回答:“不会”这时紧接着教师就可以问:“它们为什么不能放在一起呢?”以学生们生活中经常接触到的内容来作为切入点,引出本节课所要讲的内容,会让学生更具有画面感,学生在理解起来也会更容易,并且通过这种方式也使得课堂的氛围变得更加轻松愉快。之后教师就可以让学生看课本27页,然后让学生对图片上的气球进行分类,让学生以多种方式进行分类,这样学生也就能更加投入到课堂之中。所以营造一个良好的课堂氛围对于学生的学习来说是非常的重要的,教师一定要注意营造良好的课堂氛围,让课堂变得更加轻松愉快。

#### (二) 合理设置课堂任务的内容

教师在设计课堂的任务的时候应该注意任务的内容,要考虑内容是否对于知识的讲解是必要的,内容的设置是合理的,是学生通过自己的努力可以完成的,教师在设计内容的时候需要注意内容不能过于简单也不能过于复杂,因为如果过于简单的话,学生的能力就不能得到很好的提升,如果设置得过于困难的话,学生可能会完不成,从而产生很严重的挫败感,这对于学生之后的学习也是不利的,所以教师在设计内容的时候,就应该结合学生的实际情况来进行设计。

比如,教师在讲“分数的初步认识”这节课的时候,教师可以先问学生一个问题:“我现在只有一个苹果,但是现在有两个小朋友,我应该怎么做,才能保证每个人都有苹果吃呢?”学生可能会回答:“将苹果从中间分开”这时教师紧接着就可以问学生:“那从中间分开之后,每位小朋友获得了多少苹果呢?现在以小组为单位进行探究,通过课本了解分数的意义”通过学生生活中可以接触到的例子,可以让学生更快速地进行学习,并且是学生感兴趣的内容,学生会更加认真地探究。这个问题的设置是学生通过自己的能力可以解决的,所以这个内容的设置就非常的合理。

#### (三) 注意任务设计的阶段

教师应该注意不同的阶段需要设置不同的任务,不应该搞混这个内容的设计,任务的设计是应该有课前任务、课堂任务和课后任务的,所以教师在设计的时候就应该注意设计的时间节点,在合适的时间布置合适的任务。另外有些任务是需要通过自己的能力进行完成的,然而有些任务是需要通过小组合作的方式来进行的,所以教师就需要结合实际情况来进行设计,这样才能使任务驱动学习达到最好的效果,学生学习到更多的东西,实现高效的课堂。

比如,教师在讲“四则运算”这节课的时候,教师可以先让学生在课前的时候进行预习,大致了解这节课所要讲的知识内容,然后在课堂上的时候,教师就可以先让学生以小组为单位探讨“加、减法的意义和各部分间的关系”,然后给学生设置几个题目来检查学生的探究结果,例如已知 $2468+575=3043$ ,那么直接写出 $3043-2468$ 、 $3043-575$ 的答案,这样可以检验学生的了解程度,然后在进行之后的教学。在完成之后教师还可以设置课后作业来巩固学生在课堂上所学的知识,以加深学生的认识。所以教师在设计任务的时候一定要注意在合适的时间点设计合适的任务,以帮助学生更高效地学习到课堂的内容,教师要注意每种设计的任务的目的都是不一样的,教师要结合实际情况给学生设置任务,而不要盲目地进行任务的布置。

综上所述,在小学数学的课堂上进行任务驱动式教学,需要注意任务驱动教学的原则以及目的,设置合理的任务来帮助学生更好的学习数学,应该如何进行任务驱动式教学就需要一线的教师平时的教学过程中不断地总结反思,然后找到最为有效的方法策略来帮助学生进行写,相信在教师和学生的不断努力下,学生的数学学习会更上一层楼。教师需要通过任务驱动教学激发学生学习的主动性,提高对于数学知识的理解与运用的能力,这样就能实现高效课堂,对于学生之后的数学学也有很大的帮助。

#### 参考文献:

[1]王小清.浅谈如何构建任务驱动下的小学数学高效课堂[J].文渊(高中版),2018(12):450.