

小学数学实施分层差异教学的路径研究

陈田

(山东省威海高新区山大实验学校 山东 威海 264209)

【摘要】小学课堂教学中数学科目是极为重要的教学内容,其课堂教学质量会直接影响学生的数学知识掌握程度,对学生的思维和智力的成长也会有直接的影响。在小学数学课堂教学中,教师可以利用分层差异教学方法对学生开展知识教学,分层差异教学能够充分根据学生的特点、学习能力以及成长发育的需要制定不同的教学目标和教学内容,更利于对学生全方面培养,也能够有效提高课堂教学质量和学生的数学综合素养水平。

【关键词】小学数学; 分层差异; 教学; 路径研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1505

引言

小学生的成长背景不同,学生的智力和思维方式都存在较大的差异,学生的兴趣与喜好也会存在较多的区别,对于不同的学生而言,传统的统一性硬性灌输式教学无法对所有学生进行针对性培养,对学生的综合能力水平提升培养也会产生一定的限制,课堂教学质量也得不到保障。在小学数学课堂教学中,教师应该根据学生的特点以及实际情况应用分层差异教学,充分根据学生的差异性制定差异化的教学目标和教学内容,进而对全体学生的综合能力水平进行提升,也能够有效提高课堂教学质量。

一、分层教学在小学数学教学中的意义

(一) 有利于充分体现因材施教的思想

在小学数学课堂教学中应用分层差异性教学具有较多的优点,新课程改革中明确提出因材施教的教学理念,分层教学能够充分体现因材施教的思想,也能够将全面的教学内容落实到课堂教学中,也能够对学生之间的差异性以及个性化进行尊重,进而提高课堂教学质量。教师在教学的过程中要对学生之间的差异性进行了解,并针对学生的实际情况开展教育工作。分层差异教学方法的落实,最为核心的教学目标就是要尊重学生之间的差异性,也能够在学习中促使学生个性化发展,进而学生的人生观、价值观得以正确树立,学生也能够形成正确的学习态度,对学生未来的个性化发展也能够起到良好的推动作用。

(二) 有利于提高教师的有效性

分层差异性教学方法主要是针对学生的实际学习能力制定分层递进式教学内容,从而提高教学质量的提升,也能够完成标准化以及统一化的教学发展要求。其教学方法能够有效满足不同学生之间存在的差异性,其教学效率和教学质量相对传统教学方式也较高,对此,教师在课堂教学中要充分将分层差异教学的优势展现出来,进而提高课堂教学的有效性,也为学生的学习与发展奠定基础保障,更利于推动我国教育事业的发展和进步。

二、分层差异教学数学概念的理解及发展现状

(一) 对于分层教学的理解

分层教学的应用主要是让教师针对学生之间的差异性制定更为合理的教学目标和教学内容,进而提高教师对学生教育的效率和质量,也能够从整体上提高学生的能力水平和学

习成绩。分层差异教学在开展的过程中,教师要对学生的综合能力水平进行了解与分析,并对学生的能力以及未来的学习规划制定针对性教学内容,从而让每一个学生都能够受到教师的重视,每一个学生都能够积极努力的参与到课堂学习中。

(二) 发展现状

现今我国教育事业逐渐发展,学生也是社会上较为重要的一个群体,教育工作质量以及学生的成长也受到社会广大群众的关注。分层差异教学的应用对我国教育事业的教学方法进行了创新与优化,对教学工作质量和效率的提升也起到了重要的推动作用,现今很多教师对分层差异教学都认可并将其应用在课堂教学中,未来其教学方法的应用也会更为广泛。分层差异教学能够提高学生的考试成绩,也能够让学习能力较强的学生更强,也能够让差等生不掉队跟上学习的脚步,但分层差异教学在应用的过程中还存在一些问题需要解决,教师要针对教学中存在的问题进行探索,并制定应对方案的同时提高课堂教学有效性,也将分层差异教学的优势发挥出来。

三、分层差异教学的策略

(一) 制定不同的目标及提出不同的问题

分层差异教学在应用的过程中,最为主要的就是要对学生的综合能力水平进行了解,并根据学生的能力水平对学生进行分层,分层的合理性会直接影响分层教学的效果,也会影响课堂教学质量。对此,在分层的过程中,教师可以根据不同的层级目标对学生提出不同的问题,也要根据不同的层级制定不同的学习问题,促使学生能够在学习中掌握适当难度的知识内容,也能够提高分层教学质量,更利于对学生的综合学习能力进行培养和提升。

例如在学习数学知识中《三位数乘两位数》一课,在课堂教学之前,教师可以对学生的计算准确性以及计算认真程度进行简单的测试,测试结果中将逻辑思维能力较强的学生分层A组,学习能力一般的学生分层B组,思维能力差的学生为C组。教师根据学生的分层为学生制定不同的教学目标,并根据教学目标提出不同的学习问题。对于A组的学生思维能力较强,教师让学生对计算题以两种以上的方式进行解答,B组的学生学习能力一般,教师主要要求学生的计算正确性和速度,进而对学生的思维逻辑能力进行培养。C组的学生教师要

带领学生对计算过程进行学习,让学生掌握计算的技巧,进而保障学生计算的认真程度以及正确性。

(二) 因材施教, 分层指导

在课堂教学中应用分层差异教学,其最为主要的核心教学内容就是因材施教,并对不同层级的学生进行分层指导,让学生能够对学习的知识内容有深刻的理解和记忆,进而提高学生的数学思维能力,以提高课堂教学质量的同时提高学生的数学核心素养水平。在分层指导的教学中,教师要根据学生的思维习惯和学习方式制定不同层级的不同指导方式,对于学习能力较强的层级学生,教师可以引导学生的思维,让学生自主对知识思考和探索,从而培养学生的自主学习能力。对于学习能力较低的层级学生,教师主要以学习技巧进行教学引导,提高学生的学习能力,让学生能够对数学知识进行灵活掌握,进而提高全体学生的综合能力水平。

例如在学习数学知识中《长方体和正方体》一课,在课堂教学中,对于学习能力强的层级学生而言,教师在知识指导的过程中让学生实际观察生活中分别为两种长方体和正方体的物体,让学生对其相同点和不同点进行总结,学生在学习中其思维,灵活性得以培养,学生的思考能力和自主分析能力都得以提高。对于学习能力差的层级学生在教学指导中,教师可以带领学生共同观察长方体和正方体的物体,并根据数学概念的内容逐步带领学生对物体的特点进行观察,学生在学习中对数学知识的特点以及学习技巧能够逐渐掌握,学生对知识会有更为深刻的记忆,学生的学习能力也能够得到提高。

(三) 注重层次, 巧设练习

在数学知识教学的过程中,教师进行知识讲解是较为重要的课堂教学内容,但数学知识以实际练习为主,进而提高学生的数学思维能力,对此,在课堂教学中教师也要根据教学知识内容为学生创设相关的练习题,让学生能够在练习题中感受数学知识,进而提高学生的数学学习能力。在分层差异教学的课堂中,教师也要根据对学生的层次教学目标为学生区分练习题的难度和内容,进而学生在练习题完成的过程中更为高效,也能够培养学生数学知识的自信心,学生对知识的掌握也更为扎实与灵活。

例如在学习数学知识中《分数乘法》一课,在课堂教学中教师要根据学生的能力水平以及分层的情况为学生制定不同难度的练习题,并根据学生对知识掌握的情况设置练习题的内容。学习能力强的学生可以在数学应用题的基础上让学生进行分数乘法的解题练习,培养学生的思维逻辑能力的同时也能够提高学生分数乘法计算的准确性。对于学习能力差的学生,教师可以直接的为学生创设简单、解题思路清晰的练习题,让学生在练习题中对知识更为灵活的掌握,进而提高学生对数学知识的学习能力,也为学生后期学习数学知识奠定良好的基础保障。

(四) 针对教学目标进行分层

数学目标的制定是教师课堂教学中的主要方向,也是对

学生培养的教学方向。在分层差异性教学的课堂中,教师要对教学目标进行分层,进而才能够在课堂教学中保障分层差异性教学的质量和效率。在教学目标分层的过程中,教师要对学生的学习态度、先天思维能力以及对事物的认知能力等进行了解,并根据学生的综合情况对学生的综合学习能力进行层级划分,划分之后要按照不同的层级制定不同的教学目标,进而保障课堂教学的质量,也确保不同学习能力的学生都能够在课堂中高效完成学习任务和学习目标,学生的综合学习能力也能够得到提高。

例如在学习数学知识中《面积》一课,其数学知识的逻辑性较强,教师在对教学目标进行分层之前,应该对学生的几何思维能力进行了解,并根据学生的能力水平进行分层,对于学习能力强的学生,教师可以增加一些创新性思考的空间,例如以求解校园花园的面积等类似题目作为主要的教学内容,并将培养学生的数学逻辑思维能力当作教学目标。对于学习能力较差的学生而言,教师可以将生活中可以直观了解和实际测量的物体作为面积求解的主要对象,将学生对面积求解的公式能够灵活应用作为教学的目标开展教学,不同的教学目标能够有效保障学生在学习中达到良好的学习效果,更利于提高课堂教学质量。

(五) 注重差异, 巧妙评价

分层差异教学的课堂中,对学生进行分层以及对教学目标和教学内容进行分层都是最为重要的教育工作,但教师在教学之后也要对学生的学习能力和课堂表现程度进行评价,对此,在其评价的过程中教师也要根据分层差异教学的原则对学生分层评价,鼓励式教学能够激发学生的学习热情,也能够提高学生学习的自信心,更利于为学生未来的学习和发展奠定良好的基础保障,对此,分层差异性教学评价也极为重要,对学生的学习和发展也具有重要的意义。

例如在学习数学知识中《观察物体》一课,在课堂教学中,教师让学生以生活中实际物体为目标进行观察,逻辑性强的学生会观察到更多细致的信息内容,但逻辑性较差的学生只能观察到物体表面。教师让学生对物体观察之后将自己观察到的内容进行讲述,教师要根据对学生的分层以及教学内容的分层制定分层的评价标准,学习能力强的学生教师在评价中要有更高的要求,学习能力差的学生教师要对学生进行鼓励式评价,并对学生的观察方式进行技巧性引导。

结束语:

在小学数学课堂教学中,教师要充分利用分层差异性教学对学生进行培养,让学生在课堂中都能够学习到适合自己能力的知识内容和相关难度的知识,进而全面提高学生的思维能力,也能够提高课堂教学质量。

参考文献

- [1]陈刚. 小学数学实施分层差异教学的路径研究[J]. 新课程, 2021(24): 49.
- [2]余文庭. 研究小学数学实施分层差异教学的路径[J]. 数学大世界(中旬版), 2018(10): 17-18.