

线上线下混合教学模式下思政课的改革探索

¹王明星 ²王茜

1. 北方机电工业学校; 2. 河北工业大学

[摘要]随着信息时代的发展,互联网在人们的生活中已经广泛运用,这不仅极大的开阔人们的视野,提高了工作效率,同时也为人们的工作提供了很多新的模式。学校思想政治理论课是学生思想政治教育的主阵地和主渠道,其重要性不言而喻,因此如何摒弃“水课”打造“金课”,形成“堂堂有研究,课课有示范,课课有名师”的思想课堂新局面,便成为思政课教师研究的时代性课题。本文以信息时代发展为契机,通过对线上线下混合式教学的理论及教学理念、创新性分析,进一步探讨了“金课”视域下学校思政课上线下混合式教学路径与理念研究。

[关键词]学校思政课;线上线下混合;教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1028

一、引言

通识教育融入课程思政元素是学校教育体系中的一种理念和势在必行的教育模式,也是职业教育发展的重要部分。在海外学校的通识教育发展历史中,通识课程育人篇幅一直占有重要的比例,通识教育课程在中国发展也相对较早。通识教育课程在国内学校院校的建设与实践过程对推进学生全方面发展起到了非常重要的推动作用,尤其是对非专业的学生而言,可以通过通识教育中的教学活动掌握的技能与知识,还可以在生活与学习实践中得到思想品德素质的培育。这更加有助于学生养成正确的人生观、价值观、世界观。

二、“线上线下”混合教学模式认识与实践误区

(一)“线上线下”混合教学模式认识误区

关于“线上线下”混合教学模式有以下几种:1.平台学习教师授课与教师课堂授课相结合。教师在线上平台及线下都授课,两者互为补充;2.教师课堂授课,使用网络媒体工具辅助教学。教师课堂进行传教,在课外利用网络媒体与学生沟通;3.课前预习课件,教室课堂授课。学生课前预习课件,教师在线下进行传统教学。此种模式强调利用线上平台加强学习自学;4.教师课堂授课与课后平台复习。教师授课后,在平台布置学习或作业任务,强调平台的复习的便利性。但本人认为,“线上线下”混合教学模式,不是将线上与线下教学分割开,而是强调有机地融合。通过两种教学形式的有机结合,充分发挥“线上”和“线下”两种教学模式的优势,改进我们的传统教学模式,改变我们在课堂教学过程中过度使用讲授法而导致学生学习主动性不高、认知参与度不足、学习兴趣度低等问题,更加重视学习者的自主学习,循序渐进地引向深度学习,激发学习兴趣,从而提高学习效率^[1]。

(二)“线上”与“线下”教学实践混乱

“线上线下”混合教学模式在教学应用中,往往呈现两方分离的状态,或者不知何时线上何时线下,又或者是为了混合而流于形式。在现阶段最为典型的两种错误的做法:其一、线下的资源原封不动地照搬到线上平台,教师只是上课时告诉学生思想政治课平台有作业任务需要完成,学生按规定的时间完成即可。至于学生的学习效果如何,则关注度较低。如果只是将用来面授的传统纸质教学资料简单地变成线上电子资料,只是利用线上平台,告诉学生完成相关任务,它不是我们所需和提倡的混合课堂,这只是同样教学模式的两种不同表现形式。其二、线下传统教学,线上辅助操作。思想政治课教师多数在利用线下多媒体平台进行教学。线上操作多限于课前与课后,上课前利用线上平台签到,或者将上课资料上传线上平台便于学生预习;课后利用它进行课堂评价、学生总结,布置作业,或者辅导答疑。这样的教学模式只是将线上教学当做辅助传统线下教学的技术手段,混合程度并不高,它也不能称为真正的混合教学^[2]。

三、“线上线下”混合教学模式实践路径

(一)完善思政教学理念

革新教学理念是思政教学模式改革的基本前提,需要学校

教师紧跟时代发展潮流,对教学理念进行更新,以便促进后续工作的稳定运行。教师需要意识到学生在课堂教学中的主体地位并予以高度重视,教师教学期间要合理引导,充分尊重学生的观点、看法和见解,同时对学生自主思考能力进行关注,使学生可以针对相关问题展开深入思考和探究,保证学生能够在信息化背景下实现提高综合素质以及全面发展的目标。在课堂开始之前,教师可以采用合作交流、探讨等形式了解学生的心理特征以及感兴趣事物,准备课堂教学内容,防止教学内容对学生思想造成约束,以此激发学生自身创新能力,有效培养想象力,促进学生身心健康发展。除此之外由于教学理念革新,教师在教学过程中需要对信息技术进行合理应用,并且将最新理论付诸实践,切实将理论知识和实践经验相结合,进而提高教学效率。

(二)构建系统性的线上线下教学程序

首先,是课前线上指导流程。这需要教师明确思政教学的主要内容和教学目标,然后以微课、视频、问题任务等方式在线上指导学生预习,要涵盖课程要求学生掌握的基础知识和能力,引导学生创建宏观的认知体系。这一流程的线上学习可以不同程度上满足学生个性化的差异需求,能力弱的学生可以多次观看线上资源融会贯通,而能力强的学生可以快速吸收有效知识,为线下深入学习和进一步探索做好充分准备。其次,是线下课堂的组织^[3]对于混合式教学模式来说,因为有了线上环节的指导,教师可以将更多精力放在线下解决核心问题与重难点知识,最大化地提升思政课整体教学效果。所以,结合线上学习平台的记录与师生交互结果,教师可以在线下设置层次性和探索式教学活动,不用再赘述基础、浅显的思政内容,而是充分解决学生在思政课程中遇到的困难,运用演示指导和实践操作激发学生对于思想道德知识及法治内容的兴趣,让其对知识内容留下深刻印象,形成良好的思政素养。最后,要整合线上线下学习资源和讲解内容,引导学生梳理总结思想道德知识和方法,最大化地利用线上和线下吸收的内容完善自我,塑造优良的品性。

(三)以学生为主体丰富思政教学环节

教师要始终关注学生的主体地位,充分结合当前学校生面临的思想政治问题,针对性地选择资源,进而帮助学生克服困境,从根本上将思政知识内化为学生的成长力量。在具体实践中,要以学生为主体,结合思政教材内容,合理安排线上线下指导环节,除了理论部分的讲解,要融入相关的探究活动,以深化学生对相关内容的理解。在线上环节教师可以为学生制作动态情景,引入故事、话题等要素,让学生借助线上资源独立进行思考,初步构建基础性感知。同时,要在线上设置简单的测试和问题解答任务,以指导学生初步形成独立的思考。教师可以借助学生线上的学习反应和问题展现调整线下教学策略,针对性地进入线下课堂探索和讲解,以此提升课堂教学效率。在线下课堂中要留有一定的时间让学生回顾线上学习信息,以便其更快地理解课堂中的思政问题。另外,线下教学环节要多组织小组合作探讨活动,使学生就某一道德和价值观主题进行思维碰撞,培养学生的语言表达和协作能力。然后将学生探索的成果在线上展示,教师

进行关键点拨,以此完善学生的课程思维体系。要充分借助线上及时性和共享性特征,将课堂相关的视频、文字等资源分享给学

生,使学生建立良好的学习习惯^[4]。

(四) 提高教学内容的实用性

在开展思政教学时,教师要提高教学内容的实用性,激发学生的学习热情。班级学生数量众多,专业也存在差异,教师难以将教学内容具体到学生的专业学习中,但教师可以结合大部分学生感兴趣的热点新闻,开展教学活动。下发调查问卷,设置娱乐、时事等相关的问题,让学生进行作答。分析总结问卷内容,对当代大学生观看新闻、娱乐活动、学习方式等喜好进行具体了解,结合这些内容,选择热门的社会新闻作为教学案例,激发学生的讨论学习兴趣。选用的教材也要及时更新,确保教学内容的时效性,使思政内容中的政策和法规与国家规定相同,提高教学的准确性和时效性。在教授政策和法规相关内容时,结合热门事件进行讨论,引导学生真正理解国家相关政策的意义和作用,提高学生的法律意识。例如在学习《思想道德修养和法律基础》中的法治观念内容时,教师可以运用疫情中个别人隐瞒行程,不按

(五) 改进思政考试制度

规定隔离导致疫情扩散的真实案例开展教学,使学生意识到守法的重要性,提高学生的法律意识。

将考试融入日常学习中,提高学生对思政课程的重视,促进思政课充分发挥育人作用。以往思政课通过卷面考试和日常出勤情况对学生的思政学习进行评分,这种形式过于简单,难以考察学生的思政学习情况。学校要改进思政考试制度,将课上的提问和课后作业完成情况都计入考试结果中。在线进行匿名学生互评和教师评价,对学生每个阶段的思政学习进行评价,将评价结果计入考试结果中。课程结束的考试中,运用线上题库,开展线

上考试,学生随机抽取考试内容,提高考试的灵活度,从情感、思想、法律意识、道德观念等多角度对学生考察,提高考试的全面性,从各个角度考察学生的思想意识和道德品质。通过改进思政考试制度,提高思政课学习效果,提高学生的综合素质。

四、结束语

混合式教学模式将线上教学和线下教学进行结合,充分利用线上和线下教学的优势,可以有效提高教学效果。学校思政教师在开展教学活动时,存在教师缺乏信息化教学能力、教学内容宽泛、缺少实践内容的问题,学校要提高思政教师的教学水平,促进思政教育高质量开展。思政教师要结合学生感兴趣的社会热点新闻开展教学,采用及时更新的教材,提高教学的时效性和趣味性。增加课程实践内容,加深学生对思政内容的理解,促进知识的内化。改进思政考试制度,使思政课充分发挥育人作用。

参考文献:

- [1]张慧毅,徐荣贞,孙杰等.基于MOOC教学平台的教学模式建构研究[J].中国教育信息化,2017(2).
- [2]张博,张世昌.学校思政课混合式教学整体性的三个协同[J].思想政治教育研究,2020(6):98-101
- [3]谭件国.翻转课堂视角下学校思政课教学改革模式探索[J].产业与科技论坛,2021,20(18):2.
- [4]黄艳.后疫情时代混合式教学模式在学校思政课教学中的应用[J].深圳信息职业技术学院学报,2021,19(1):4.

作者简介:王明星,男,汉族,河北省张家口人,1965-03-26,职称:高级讲师 本科学历,研究方向:思想政治、党的建设,职业教育。

(上接第2022页)

置的时候,除了书面的练习还可以使用一些其他方式进行作业设计,可以让他们口头进行作业报告,也可以让他们去实践操作。比如说,在学习加减法运算的时候,可以给小学生们布置一些实践作业,让他们去菜市场帮父母买菜,这是很好的练习方式,从而让学生们感受到在生活中学习数学知识的快乐,并且还更加理解对于数学学习的意义和价值。

(二) 进行作业设计创新

对于农村小学数学教学来说,在进行作业布置的时候要改变以前的传统教学方法,要明白并不只是布置大量的作业让学生们练习就有好的效果,要重视作业的质量,作为老师可以为农村小学生们选择一些比较典型的并且难度适中的题目,不但让学生们巩固了所学的知识,还减轻了学生的作业负担,学生们也会更加喜欢数学的学习。对于农村小学生来说他们的学习是有差异的,每个学生都是有差异性的,所以在进行作业设计的时候要分层设计,针对不同的学生布置不同的作业,让每个学生都能够有所收获。首先就是作业难度的分层,为不同的学生设计不同目标和难度的作业,有这三个等级的目标,对于一般的学生来说实现基础目标,对于学习能力比较强的学生要让他们努力的完成探究性目标。对于作业内容也要有分层,再进行数学作业设计的时候要有着不同内容不同形式的作业,让学生们根据自己的实际学习情况进行选择适合自己的作业,这样不但提高了学生们学习数学以及做作业的兴趣,还能够促进学生数学能力的综合发展。在布置数学作业的时候,要具有灵活性和趣味性,因为处于小学阶段的孩子年龄还比较小,有了兴趣才能够提高学习数学的能力,再进行作业布置的时候要具有开放性,从而激发小学生们做作业的兴趣。

(三) 老师要不断创新与学习

虽然说农村可能教育教学资源比较缺乏,经济水平也比较落后,但是作为老师和学校还是要不断地进行创新与学习,加强对于老师的培训工作。老师对于学生们来说是非常重要的,在学

习方面可以很好得引导学生前进,尤其是对于小学阶段来说是学生们打基础的关键时期,所以说有一个高效的教学方法对于学生来说有很大的价值与意义。作为农村老师,应该合理的利用自己的业余时间多去学习和参加一些培训,去一些其他地区和城市参观交流,不断地学习他人的优点,从而更好地提高自己的专业水平能力和整体素养。对于农村小学数学作业批改问题也要进行改变,改变以前传统的批改方法,对于一些课堂作业可以面对面地进行修改,能够及时地发现问题,面对面的交流与沟通也能更好地进行互动,得到学生们更好的反馈。也可以让学生们自己批改作业,在这个过程中小学生们会进行自我反思,促进思维能力的发展,同时老师要在旁边进行引导和审查,不断地提高课堂的教学效率。

四、结束语

现在农村的教育水平和城市还是有着一一定差距的,所以这就需要不断地找到对策和方法,提高农村小学生们的教学效率,不断地创新教学模式和教学方法,提高小学生们对于数学的学习兴趣和学习热情。在农村小学数学教学的时候,要重视对于数学作业的设计,不断地进行探索,找到在数学教学中存在的一些问题,耐心地和学生进行沟通与交流,重视学生们的发展状况,观察他们的身心健康问题,培养小学生们的数学学习积极性,有着自主学习的好习惯。

参考文献:

- [1]杨华,刘艳.农村小学数学作业设计的问题、原因、对策研究[J].新课程(小学),2017,(03):223.
- [2]戴晴.优化作业设计形式,促进农村小学生数学素质提升的实践研究[J].才智,2016,7(17):108.
- [3]齐静.小学数学课后作业设计存在的问题及对策[J].亚太教育,2015,5(35):149-150.