

基于双减背景下初中数学减负提质教学策略研究

金凤

四川省绵阳市北川西苑中学

[摘要] 近日,“双减”政策落地,基础教育环境发生了新的变化,课堂在学科教学活动中的主阵地作用再一次被强调,严格执行教学计划、严格考试管理、严格作业管理、严格均衡编班四项教育教学纪律被严格提出,既对教育教学工作形成了约束,也为师生探究课堂知识带来了新的选择。同时,在践行“双减”政策、构建“双减”课堂时,初中教师还应该关注学科核心素养,在“双减”课堂上强化对学生数学核心素养的培育,保证教学改革的有效性。

[关键词] 初中数学; 双减; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2806

由于初中数学难度较大,因此很多学生都难以在数学科中取得高分,这也使得很多学生在对数学进行学习的过程中压力较大。如果教师不注意学生的心理状态,那么他们就会对数学学习产生畏惧、抵触情绪。在新课改背景下,减轻学生课业负担和心理负担,提高教学质量已成为教学改革的重中之重。在初中数学教学中,教师更应该关注学生心理,创新教学方法,将减负提质落到实处。本文分析了减负提质的意义与重要性,并提出了减负提质背景下的初中数学教学实践措施,希望能为广大初中教师提供一些借鉴。

一、“双减”政策落实对初中数学课堂教学的影响

第一,考试与测验不再被支持,课堂互动更加重要。“双减”政策指出——除小学一、二年级之外,学校可每年组织一次期末考试,初中年级不同学科可根据实际需要适当安排一次期中考试,但每一次考试的排名不允许公开发布,这直接限制了初中数学测验、考试等教学活动的展开,影响了教师、家长对学生情况的考查和了解。为应对该变化,教师应强化对课堂互动的组织,在课上与学生展开更多交流,通过交流讨论了解学生学习情况,确定课堂教学流程的调整方式。第二,教学计划制定与执行要求更严格,不得随意更改,课堂教学目标重要性突出。“双减”政策强调,教师应严格制定并执行教学计划,不得随意改变教学难度与课程进度,不得随意增减课时,因此,初中数学教师在构建“双减”课堂时,必须制定科学合理的教学计划,以学科大纲为基准,以核心素养为重点,以学生学情为起点,明确学生培养与知识讲解基本方向,确定并优化教学流程。第三,作业管理规定更严格,课后作业的设计与布置亟待优化,课堂作业被重视。“双减”政策对过往学生自批自改课后作业的作业布置模式提出了批评,但作业具有巩固学生学习、强化复习并增强其知识记忆与掌握的效果,不能在教学中剔除。因此,基于“双减”政策构建初中数学“双减”课堂,教师可以将作业与课堂教学活动结合在一起,带领学生在课堂上完成随堂作业,落实对知识的即时复习与巩固。总的来说,随着“双减”政策的落实,初中数学教师必须切实提高课堂教学质量,充分发挥课堂在学科教育工作中的主阵地作用,同时革新自身教育思想,优化教学指导方法。

二、减负提质的意义与重要性

所谓减负提质,就是减少学生负担,提升教学质量。但减负不代表放任,提质不代表施压。初中教师必须在课堂教学的实践过程中,合理地引导学生,在尽量减少教学任务的同时保证教学质量。

目前,在初中数学教学过程中,学生的心理负担和压力主要表现在两个方面。一方面,学生对数学学习极度缺乏兴趣,不愿意学习数学,在内心里抵触数学,尤其是一些具有抽象性的数学内容,学生不愿意花费时间计算烦琐的题目,同时也缺乏对困难进行克服的信心。另一方面,学生在数学学习方法、策略方面存在着不合理处,不能通过数学知识的本质去理解数学内容,仅仅是对公式进行死记硬背,不能灵活地应用数学知识,久而久之,学生的心理压力也就由此形成,就算再用功也很难取得好的成绩。

三、“双减”政策下初中数学课堂教学的策略分析

(一) 高质备课,胸有成竹

从某种意义上讲,备课备得好是促使“双减”目标有效实现,提高教学质量的关键,之所以这样说,是因为教师备好课,才能对接下来的教育教学活动做到胸有成竹,了如指掌,接下来才能够精简课堂环节,优化教学步骤,获得优质教学效果,而要想备好课,我认为需要从以下几方面着手:第一,要对教学内容有充分的了解,结合之前的教学经验,考试的内容,教学大纲的要求等知道所教学内容的重难点,规划好每一部分的教学时间;第二,要备好学生,也就是说在讲课之前要对学生的学习状态、学习能力、班中学生所处的学习层次、兴趣爱好等有充分的了解和掌握,在此基础上结合教学的内容选择更适宜、新颖的方式来设计教学方案,提高效率,实现减负增效;第三,备课的过程中要注重预设和生产并重。也就是说我们要在适当的地方进行知识留白、技能留白、给学生足够的时间和空间去自主学习和探究,我们要预设出学生可能给出的答案,并制定接下来的教学计划和指导方案,这样一来,才能让学生体验到不一样的数学课,也才能在教师的指导和学生的努力下,提高对有限课堂教学时间的利用程度,收获优质的数学学习效果。

(二) 精彩导入,激发兴趣

好的开端是成功的一半。好的开端能够瞬间吸引学生的兴趣和注意力,让学生更加精力集中地参与到数学知识的学习和探索中来,感受数学的精彩和魅力,为优质教学效果的获得打下坚实的基础。所以,我们一线教师作为学生学习的引导者、帮助者、促进者,就需要加强对课堂导入环节的重视程度,尽可能改变之前开门见山、单刀直入的导入方式,而是尽可能地以更为新颖的形式导入课程内容的教学,如故事导入、游戏导入、生活资料导入、音视频资料导入……让学生有眼前一亮、耳目一新的感觉,在此基础上我们再展开更多数学知识的探索和研究,自然能够获得更好的教学效果。例如,在教学“摸到红球的概率”这一内容时,为了更好地吸引学生的学习兴趣,让学生迅速地参与到本节课的学习中来。一上课,我就对学生们说:“今天,老师给大家带来了一个神秘的箱子,里面有除了颜色不一样,其他都一样的四个球。一个是红色,另外的三个是黄色。想和你们一起玩一个摸球游戏,你们愿意吗?”一听到是要玩游戏,学生们异口同声地回答:“愿意!”此时,我让学生们按照座位的顺序依次展开了摸球游戏,边摸我边提问:“小红同学会摸到什么颜色的球?你想摸到什么颜色的球?一定会摸到吗?有可能摸到白色的球吗?摸到红色球的机会多还是黄色球的机会多……”在这些问题的引导下,在摸球游戏的参与下,学生们自然对什么是概率,怎么计算概率,概率在生活中的应用等方面的知识有更深入的了解,可以说,为接下来更具体、细致内容的教学打下了更坚实的基础。

(三) 优化思维,全面提质

思维能力贯彻于初中数学教学的各个环节,学生思维能力的培养更是决定了学生数学学习的质量,因此基于“双减”政策的背景,作为一名初中数学教师,我们更应总体优化数学教学思维,做到全面增效提质。例如,在教学“勾股定理”相关内容时,教师就可通过教材大纲将相应的知识点进行思维导图化的勾勒,引导学生从思维导图中了解章节知识点,将相应的定义、方程、概念等进行思维导图化处理,由学生进行自我填充和学习,确保课堂教学阶段能够跟上教师的脚步。教师也可通过学生的预习情况科学地开展教学。

(四) 优化作业设计与实施

1. 健全作业管理机制

教师结合教学内容,杜绝机械重复性作业及单调性训练作业,考虑学生间的差异性,注意作业分层布置,相关的配套教辅练习力求课上完成,不能布置体罚性作业,形式要灵活多样。批改过程注重对学生错误问题做好记录和分析,做到典型问题集中矫正,个别问题个别处理;加强作业二次批改审查的力度,提高作业批改的效度。

2. 控制作业总量

数学作业要遵循适时适量、目标明确、凸显重点、难易

有度。数学作业可设置必做题和选做题,初中数学作业要做到对重点内容布置作业,杜绝机械重复性作业,作业完成的时间不应超过总时量的三分之一,探索在“互联网+”的模式下,创新新范式解决作业质量的问题。

3. 提高作业设计质量

数学作业是让学生通过实际操作、思考,将新知纳入自我认知结构,构件知识体系,教师要精心设计作业,针对不同课型(概念课、探究课、习题课、复习课)都要分别设计作业题型,要求学生在作业中领悟数学思想方法,提高学生的研究能力,增强学生运用知识解决实际问题的能力,同时要注重一题多解及变式训练的题型作为作业,培养学生的思维发散性。

4. 加强作业完成指导

初中数学作业要注重过程指导的点拨性,教师要关注学生解题思路的适度引导,解题方法的适度点拨,以及书写格式的规范指导。

5. 落实作业批改与反馈

初中数学作业要注重作业批改的及时性,作业批改要做到及时批改与有效批注相结合,尽可能增加教师面批的时间和次数,严禁要求家长检查、批改作业。

四、结语

随着我国“双减”政策的逐步落实,各学科的教育理念和教学方法也发生了改变。初中是数学学科承上启下的关键时期,如果不能在这一阶段为学生打下良好的知识基础和核心素养基础,就有可能导致学生在高中学段的数学学习中较为吃力。因此,教师要齐心协力,从每一点不足之处开始改变,明确当前教育部门所下达的改革政策,尽量避免目前教学当中所出现的各种问题,通过营造一个温馨和谐、生动有趣的课堂来抓住学生们的眼球,让他们在数学课堂中感受到更多有趣味的教学模式,以更加热情积极的心态来学习数学,促进学生的综合能力提升。

参考文献

- [1]马明瑞.核心素养背景下初中数学课堂有效教学的策略研究[J].科教导刊(中旬刊),2019(17):128-129.
- [2]刘志红.试析生本教育理念下的初中数学课堂有效教学[J].中国新通信,2020,20(9):189.
- [3]李涛.核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究[J].教育教学论坛,2020(12):314-315.
- [4]徐国红.核心素养下初中数学探究课堂的构建[J].科学咨询(科技·管理),2020(03):163.
- [5]张玉玲.数学核心素养理念下的初中数学课堂教学分析[J].中国新通信,2020,22(06):215.