

# 信息技术与小学数学教育教学深度融合的理论与实践研究

彭悦

赣州市全南县第三小学

**[摘要]** 数学与学生的日常生活有着非常密切的联系,教师在课堂上运用多媒体技术能够让学生对数学的知识进行形象思维的认识,在新课标的理念下,信息技术与学科的结合,使得课堂的形式多样化,为学生创造良好的学习氛围。鉴于此,本文通过抽象知识具体化、丰富课余时间、突破教学重难点三个方面对于信息技术与小学数学教育教学的深度融合进行分析探究。

**[关键词]** 小学数学;信息技术;实践研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2048

信息技术能够将图文音等多个元素集合起来,就有很强的表现力,其在课堂上的运用完全地改变了传统教育模式,能够有助于情境的创设,更好地培养学生对于数学的兴趣,让学生对数学,知识的理解更加的直观化,有利于帮助学生完成重难点的突破,现代化信息技术对于小学数学的教学内容以及教学目标产生了十分重要的影响,其方便地实现了数学课堂之间的联系,在丰富教学内容的同时,达到优化小学数学教学的目的。

## 一、结合信息技术,将抽象知识具体化

由于小学生生活中的接触范围比较小,对于很多事情的认识面也比较窄,抽象思维的能力较弱,而小学数学所倡导的是逐步的提高学生的思维能力,而这时就突出了信息技术的优越性,让学生在课堂上有一种身临其境的感觉,多媒体技术能够帮助学生将抽象的问题转化为具体,加强学生对于知识的理解,从根本上提高了数学课堂的效率<sup>[1]</sup>。

例如,教师在讲解“推算圆面积的计算公式”这一课时,首先,教师要让学生理解什么是缘,并且可以借助多媒体技术给学生展示一个圆形,还可以将其拼成各种多边形,让学生通过多个角度,掌握学习的技巧,运用不同的方法,去推算出圆的计算公式,这能够培养了学生的发散思维以及对于数学的探究性,在学生已经将圆的面积公式推算出来时,教师不可以仅仅就止步于此,还要向学生进行提问:“同学们在刚才的演算中哪一个方法是最简单,最容易操作的,哪一种方法对你们而言是比较难的呢?”通过这样的提问,能够使得学生在整堂课都全神贯注地听讲,积极的思考回答老师的问题,可见,在多媒体教学中,不仅仅能够,帮助学生掌握圆面积公式的方法,同时还能够让去了解其中的道理,多媒体技术能够将数学知识构建起一座桥,通过灵活的方式展现给学生,使学生能够更好地进行探究,发现数学的奥秘。

## 二、利用信息技术,丰富课余时间

在传统的教学中,教师受到多种因素的原因,无法实现教学内容的多样化,教师在进行教学时,要抓住学生利用课余时间加强学生对于知识的掌握,教师可以给学生布置一些练习题,让学生对于这类的题型更加的熟悉,注重在课余时间培养学生学习数学的能力,数学的学习不能仅仅只有止步于课堂,同时还要结合课后的积累,因此练习对于学生而言是尤为重要的一项程序,教师要让学生去积极地掌握以及锻炼学生的思维能力,在不同的题型中都能够找到最适合的方法,并且将其运用到生活实际<sup>[2]</sup>。

例如,教师在为学生布置完课堂作业时为了让学生能够及时地去进行练习,教师首先要让学生对数学题产生一定的

兴趣,认识到数学与实际生活是息息相关的,教师在对学进行,习题的检查时,能够很好地反映出教学效果是否良好,既能够了解到课堂上是否存在不足,了解学生的掌握程度,还能帮助学生巩固旧知识,拓展新知识,很多学生认为,课后习题是枯燥无味的,不愿意去做,所以会造成习题的效果不好,效率较低。学生在做题时注意力不集中,马虎等各种问题,因此教师可以采取用信息技术的手段,让学生去多留意生活中的数学,激发学生的发散性思维,让学生将知识内化于心。

## 三、运用信息技术,突破教学重难点

多媒体以及黑板都是为了教育教学而服务的,多媒体信息技术也只是一种教学方法而已,在教学中,教师要让学生们去主动地获取知识,帮助学生突破重难点,而信息技术就在其中做了一个很好的衔接,当学生在学习上的遇到困难时,教师要了解哪个知识点学生掌握得不够牢固,通过多媒体技术让学生对于数学知识有形象的认识,从而引导学生进行自主探究,解决难题。多媒体技术还能够将复杂的信息逐渐地分解开来,让学生通过解决一个一个简单的问题,再转化为复杂的问题,能够更好地帮助学生掌握教师所要传达的知识。

例如,教师在教学“计算长方形与正方形面积”这一课时,教师首先可以将学生分为多个小组,将准备好的工具,分配给学生,让学生将其拼成长方形,学生在动手的同时,思维能力得到了很好地锻炼,教师要让学生记住每一个数据,再计算出长方形的面积,学生在记录表格的同时,得以计算就能够很好地得出长方形的面积公式,这时,教师还可以运用多媒体技术来验证学生公式的正确性,以此来对学生进行鼓励。在教学的实践过程中,教师要加强对计算机的操作能力,运用图像,声音,通过视听结合的方式,让学生去理解课堂的内容,多媒体教室不仅仅辅助了教学,同时还丰富了教学的内容,让学生能够更好地提高学习的效果。

总而言之,在小学数学的课堂上,教师要巧妙地运用信息技术教学,将原本枯燥的数学内容转化为生动形象的知识,教师要认识到,小学数学要用先进的教育思想以及指导理念转变传统的教学方式,提高学生对于数学的兴趣,这样有利于更好地促进教学的质量,培养学生综合素质能力。

## 参考文献:

- [1]叶爱国.信息技术与小学数学教学深度融合实践探析[J].中小学电教,2021(11):51-52.
- [2]李大洋.信息技术与小学数学教学的深度融合策略探究[J].考试周刊,2021(90):61-63.