

“双减”背景下实现高效小学数学课堂的策略

汤雪

大连经济技术开发区红星海国际学校

摘要：在“双减”政策的推进下，提升小学数学课堂效率成了各学校老师的重要任务，同时“如何营造高效课堂”也成了社会教育学家们一直在关注、认真讨论的话题。未来，教师在制定小学数学教学目标时，需要结合“双减”要求，高度注重课堂教学质量，减少学生课后任务，为学生留出更多可以独立展开思考的时间。本文将结合“双减”的时代背景，重点围绕创设高效小学数学课堂的策略展开详细论述，旨在开拓小学数学教师的授课思路。

关键词：“双减”背景；小学数学；高效课堂；创设课堂策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.01.037

国家设立小学阶段数学课程的目的在于培养学生运算、辩证和逻辑思维等能力。在课堂中，教师需要结合不同层次、水平学生展开针对性授课，以此激发学生对课程的兴趣，提升课堂的学习效率，进一步培养他们的数学素养。作为一线教育的核心人物，小学数学教师只有高度重视课堂教学质量，才能借助学生的学习兴趣提升学习的效率。

一、实行“双减”政策的意义与价值体现

“双减”政策是我国教育体制改革中的重要部分，实施“双减”政策的根本性目的在于建设高品质的教学机制，切实帮助学生提高科学与文化素养。“双减”政策要求教师在日常授课中尽力提升现场教学质量，减少课后留给学生的作业量，此举可以大幅降低学生的作业压力，缓解学生在学习上的负担。

未来，教师需要通过优化课堂教学、课后作业布置等环节，进一步提升教学质量，督促家长废弃过去“学生在课后参加大量辅导机构补习”的方式，力求让学生在校园内完成大部分的课后作业，坚定“不把过多作业带回家”的目标，将义务教育的效能最大化实现发挥出来。另外，“双减”政策还要求广大教师切实提高自身素质水平，让学生在有限的课堂授课时间中汲取到更多有价值的知识内容，以此推动小学义务教育的稳步发展，让小学数学教学的成果，以更高质量的全新面貌展现在大众面前。

二、“双减”政策对小学数学课堂带来的变化

随着“双减”政策的推出，小学数学的授课课标也随之生了改变，当下我国小学数学教学的基本出发点、落脚点已经转变成：全面促进小学生的素质化发展，在有限的小学数学课堂教学时间中，让不同学生的各自潜

力得到充分的释放与发展。“双减”政策要求，教师在课堂上需要以学生的未来长远发展为中心切入点，将学生放在授课的首要位置，阶段性关注不同学生的个体性差异，及时了解各个学生对学习的想法和诉求，确保每个学生都能在课堂中获得实质性的收益和进步。

“双减”前后，小学数学课堂发生了极大的转变。自我国“双减”政策正式推行后，小学数学教师在课堂上将会以“引导学生融入课堂学习”作为主要的教学目标，而评估教学质量和效率的重点指标在于，在课堂上教师是否能发挥学生的主体性让学生成为课堂的主人，是否能最大限度地通过积极的、正确的方向指引，全方位释放学生们的个人潜力，只有符合这样新课改标准和“双减”政策的教学模式才是符合新时代主流要求的。

三、“双减”政策背景下实现高效小学数学课堂教学的原则

1. 重视开发学生智能，提升课堂教学效率

在小学数学课堂中，教师要高度重视“发现——提出——分析——解决”这一四能化的培养模式，在课前准备、课程教学和总结反馈等环节中积极展开创新探索，找到适合当下所教班级学生水平的具体授课方法，有指向性地展开课前教案准备，切实提升课堂的教学效率，提升学生的学习效率。

2. 重视培养学生的核心素养

小学数学课程被设置的根本性目的在于培养小学生对数学的核心素养，也就是说，在授课时，教师需要以“全面促进小学生将所学知识点融入日常生活中、促进小学生学生形成正确数学思维理念、促进学生的全面发展”为主要方向作为指导。为了实现这一目标，在组织教学活动时，小学数学教师要坚定秉持“以学生为主

体”的基本原则，注重学生层级划分，设定全层级覆盖的教学方法，以此确保每一个学生在课堂教学、课后作业内容完成上都不会被“落下”，这样设定能保证，在课堂教学过程中能实现全员参与，在课后作业完成中也可以确保每个学生都有会做的题目。

3. 坚持“学会方法”的引导原则

小学数学教师在日常授课中应该坚持多方面切入思考，不能将“让学生怎么学会跟课本相关的基本知识”作为唯一的重点，更重要的是，教师需要以课程的基本知识点作为基础向外延伸，以引导的方式展开授课，致力培养学生自主学习知识的能力，大幅度促进学生形成独立探究未知全新知识的能力。所谓授人以鱼，不如授人以渔，在当下新课改以及“双减”政策的要求下，关于小学数学课程的教学，中国更主张倡导的是“终身学习和教育”的理念，教师在展开小学数学课程授课时，不能单向陷入“向学生灌输更多数学知识”的这一误区，而应该给学生传授更多的、可以让他们终身受益的学习方法，避免让书本、教科书组成学生学习的全部，而应该让学生成为世界的主宰，让世界成为学生获得知识的源泉。

四、“双减”背景下创设高效小学数学课堂的策略

1. 创设轻松自由的课堂环境，激发学生的学习兴趣

低年级小学生正处于活泼、好动的阶段，对知识的获取往往缺乏十分强烈的渴望，而且在课堂现场还极易开小差。为了帮助学生更集中于课堂上教师传授的知识点学习上，小学数学教师需要通过多元化的方式，营造一个民主、和谐且轻松的课堂现场氛围，让学生积极主动的参与到课程内容及活动中。经数据论证，凡是学生在日常生活中已经接触过的，对设定问题能自行解决的，教师都应该完全放手，让他们认真地探索、实践、积极地体会感受，只有这样才可以完全释放出不同学生们的各自特色、才能，让他们在课堂上各显神通，甚至在最后创造出令教师都感到吃惊的奇迹。

比如说《比较》这一课程，因为该课程涉及的比较领域很多，如高矮、轻重等等，在现场教师可以先介绍一下关于比较的比较方式，接着引导学生们在课堂现场逐个站起来展开比较，最后同学们需要通过讨论，结合教师提前设定的、“全班谁最高”或者“全班谁最矮”等问题给到答案。通过不同同学高矮的比较，学生们对于“比较”这一概念将可以产生有更好的理解。另外除

了可以比较高矮之外，也可以比较学生们的体重。每一个小学生（哪怕才一年级）都会在幼儿园期间展开每年一次的体检，而体检的各项指标中就有身高、体重等参数，所以所有小学生对于“轻重”、“高矮”等指标都是曾经直接接触过的，也有一定的理解程度，在现场在通过教师有效的引导，就能将学生在日常生活所接触的内容跟数学课堂的授课内容紧密地联系在一起，以此大幅度提升学生对课程的理解程度。

教师放手，让学生们自己参与主动研究，可以完全发挥出学生的自主性、创造性，助力学生在自主探索知识的过程中形成不同的调查方法与不同的技术方案，可见在小学数学教学课堂中，教师如果能竭力为学生营造良好的学习空间及环境的话，对教学效果的提升将可以产生实质性的帮助。

2. 尊重学生，丰富学生获取知识的方法

在授课过程中，教师需要充分尊重学生，结合不同学生的年龄特征、认知水平和以往日常的生活经验为依托，重点围绕即将授课的内容，引导学生通过多种不一样的方式获取知识，进一步培养学生多元化的思维模式。比如说结合小学生好动、好胜的特色，小学数学教师完全可以组织一些具有实践性、课堂可操作性同时还带有竞争性的数学竞赛活动，结合学生喜欢听、喜欢看的事实，模拟各种不同的数学实践活动，引导学生在玩乐的过程中更深层次的感受数学的魅力，也进一步借此提升学生对数学知识的领悟程度。

比如在《分类》一课的授课过程中，教师可以设定像“整理书包”这样简单易操作的课堂活动，教师在讲解完基础知识点之后，还可以引导学生互相监督彼此整理书包的过程，然后选出个人认为表现最好的，与其他同学评比，综合判断一下，到底不同同学在书包课本、文具等的分类工作上执行得如何。因为设置了动手的环节，而且活动还融入了一定的竞争性，所以无形中可以大大提升学生对该课程的参与、投入程度，同时教师还可以借此了解学生对不同尺寸物件分类的做法，进一步窥探到他们做分配时遵循的原则，对后期教师针对性展开分层教学有极大的帮助。

还是以《分类》的课程为例子，除了上述介绍的方式外，教师还可以拿出大量的、不同种类的糖果，让学生们在现场自主展开糖果的分类，有的学生可能会按照颜色做区分，有的学生可能会按照大小做区分，有的学

生可能会结合着不同糖果的具体外形呈现、品牌等做不同的分类，因为不同学生的思维切入角度不同，所以答案会很五花八门。这样设定活动不但可以帮助教师了解不同学生在思维切入上的差异性体现，同时还可以进一步培养学生多元化思维的能力。

3. 加强合作学习，关注学生的情感态度

合作一直以来都是人类赖以生存和发展的动力源泉，在小学数学课堂教学中，教师需要引导学生展开合作式的学习机制，进一步培养学生们的合作精神。事实上，在小学数学课堂上培养学生的合作精神，也是教师日常授课的一项重要任务。在课堂上，教师指引学生展开合作式学习，不但可以增加学生彼此的信息流量，同时还可以大大提高学生对各种见解的认知程度，让学生了解到彼此互动合作方式过程具备的具体优势，体会到不一样的乐趣。此外经调查，在合作完成任务的过程中，学生们往往更容易培养自信，在这种良好情感体验不断被实现的过程中，他们的学习动力会变得更加强烈，被最大化激发。

比如在课程《位置与顺序》一课的教学中，小学数学教师可以引导学生自由分成10个小组，接着展开击鼓传花式的位置移动教学方法。具体操作的流程大致如此：学生先自由分成10组，之后让不同小组、一组大概5个的学生站在不同角落位置，整体形成一个圆圈，老师拿着鼓敲击，让学生们在教室里来回跑动，跑的方向可以随意切换、对此教师不需要做限制，等教师停下敲鼓动作的那一刻，还在跑的那组学生需要指出自己现在所处的位置、相对于其他已经站定组别同学的位置而言，具体是在上下、左右还是前后的哪个方位，只要给出个大概的方位即可，教师通过上述所说、以游戏推进教学的方式展开授课，可以让学生的理解更深度。

4. 联系实际生活，引导学生自主探究

在新课标中明确指出，应该人人学有价值的数学，人人都要致力于学习跟日常生活应用相关的数学，这是因为不同学生在数学一课上的发展必然会有不同，数学课程设计的目的并不是将每个学生都培养成数学家，所以普适的教学方法才是更好的。在授课过程中，教师只有以源自生活、应用于生活的态度展开课程的教学，才可以大幅提升学生们将数学应用于现实生活的能力。

在新课标课改之前，小学数学教材内容较为抽象，

与小学生日常生活所接触事物联系少，导致小学生的认知和教材严重脱节，加之小学生的生活经验比较匮乏，光是借助抽象的概念定义根本无法精准理解教师通过该课程想要传递的含义。教师遵循课改之前的内容教学，往往容易拉低小学生对课程的学习效率，所以在授课过程中，教师一定要高度重视，尽力避开“题海战术”的错误教学方法，避免学生陷入机械式学习的错误理解中。

比如在《分一分与除法》课程的授课现场，教师就是可以在介绍完基本的概念之后，积极引导学生展开联想式学习，让学生设想一下，自己现在在家里，刚好父母端出10个苹果，在现场包含所有家人在内一共有5个，如果身处这样的场景，现场的人每个能分几个苹果，通过这样的问题设定、联想引导，往往可以让学生们通过积极思考，给出答案。同时经论证，因为在日常生活中，小学生总是会遇到像在家里分水果、分苹果、分饼干、分糖果等诸多的跟分配相关的事项，所以他们会自然且快速的联系实际，结合自己的想法以及当前对分配知识点的认知度，展开更好的分析、得出最后的答案，而且因为这样的教学方式跟现实生活紧密联系，最终学生给出正确答案的概率还会因此比较高，教师以这样的方式授课，对提升学生的学习效率有积极、正向的影响，值得借鉴。

结语：

为了在小学数学课堂的教学中收获更好的效果，教师应该将主动权下放给学生，以辅助的方式参与其中，尽力为学生创设有趣环境，合理组织活动，引导学生通过动手操作、自主分组探究等方式展开学习，这样设定课程可以大幅提升学生的成就感，进而让课堂现场更活跃，还可以此提升学生的学习效率，这将是未来小学数学教学的趋势。

参考文献

- [1] 龚仙彦，“双减”背景下提升小学数学教学有效性的策略研究[J]，新一代：理论版，2021（18）：2.
- [2] 张汉新，在游戏中找数学，在快乐中增长智慧——小学数学游戏教学运用的策略[J]，教育观察，2020，9（15）：126-127.