

# “双减”背景下提高小学数学课堂教学效率的策略探究

胡志伟 吴贺

湖北省咸宁市通城县大坪乡大坪中心小学

**摘要：**小学数学科目的学习是培养小学生们逻辑思维意识，提升他们发现问题、分析问题、解决问题的有效途径。随着新课改的不断推进，教师们的教学理念和教学方式都受到了极大的冲击，家长们的教学观念也在悄然发生着改变，当然，打破传统教学理念必然是一个非常艰苦和困难的过程，加上近两年，随着“双减”政策的落地实施，小学阶段的基础教育又迎来了巨大的变革，向时间要效率成了指导小学数学教师教学观念的准则。课堂是各项教育活动开展的主要场所，课堂教学效率的高低，直接影响着学生的学习状态和教师的教学效果，在“双减”的大背景下，在减少作业的布置量、停办各类社会学科机构的前提下，提高课堂教学效率则具有了非常积极的意义和价值，有效的促进小学生们集中注意力，更好的额掌握课堂知识，激发他们的学习热情，促进小学数学教学的顺利进行。本文从“双减”政策的含义和实施的价值入手，分析了小学数学教学的现状，寻找到切实有效的提高小学数学课堂教学效率的方法，为小学生们的数学学习打下坚实的基础。

**关键词：**“双减”；小学数学；高效课堂；教学效率；优化；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.01.030

## 引言

随着“双减”大环境的到来，小学数学课堂教学方式需要充分进行变革，这无非给小学数学教师提出了更高的要求。随着课后作业的减少和社会学科类机构的停办，极大程度的减少了小学生们学习的压力，但是教师们还是要在在这个基础上，保证小学生们对于数学科目的学习质量和学习效果不能打折扣，那就需要引导学生们将注意力充分集中在课堂上，打造高效的数学教学课堂，有效提升课堂教学效果，将授课内容以更急生动有趣的形式展现在学生们面前，激发他们学习的热情和对数学知识的主动探索欲望，将知识的理解和消化都停留在课堂上，有效减轻课余时间的作业压力，促进小学生们的全面健康成长。

### 一、“双减”政策的含义和实施的价值

#### （一）“双减”的含义

2021年7月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，同年9月，“双减”政策，落地实施。双减，顾名思义，就是要有效减轻中小学生的作业量和校外培训机构的学习压力，能够将课余时间真正还给学生们，促进他们的德智体美劳的全面健康发展。作业的存在是每个学科课堂知识的延伸和补充，能够帮助学生们更好的对课堂的学习内容进行巩固和复习，但是有一部分学校的课后作业在数量过多但是质量不高的情况，大量的重复抄写影响了学生们的休息，加上校外培训机构存在着违规学科补课，大量压榨学生们的精力等失控状态，促使了双减的政策落地。

#### （二）实施的价值

##### 1. 形成促进学生全面发展的教育生态

义务教育阶段是人生中教育生涯的基础阶段，是提高综合素质，促进全面发展的重要阶段。在这个教育时期，要以德、智、体、美、劳五大方面的全面发展作为指导方针，全面开发学生们的潜能，而不是仅仅在智上放诸大量的精力、物力和人力。大量的质量不高的课后作业占据了学生们的绝大多数时间，让他们没有精力去发展自己的兴趣爱好和提升动手操作的能力，许多家长又抱有“不能让孩子输在起跑线上的”教育理念，使得小学生们过多的参与到了校外培训机构的学习中，对学生们的成长发育造成了非常不利的影响，双减的实施，是从关心学生的身心健康入手，减轻他们过重的课业负担，引导他们有更多的空间和时间在健康发展的前提下，积极进行个性化成长，从而形成促进学生全面发展的教育生态，形成良性循环。

##### 2. 进一步凸显教育的公平

教育公平是一切公平的基础，教育的宗旨是要培养全面发展的学生，从而创造广义的社会公平。在这个指导方针下，近年来，我国一直在城乡教育公平上努力着，极大缩小城乡教育差距，但是，校外培训机构的存在，使得教育凸显不平衡状态，城乡教育的差别缩小遇到了困境，不利于义务教育优质资源的均衡发展，也让家庭教育投资比例越来越重，占据家庭支出的大头。“双减”政策的实施，帮助了更多的学生们有了人生出彩的机会，减轻家庭教育投入，以更平和的态度面对孩子的教育问题和机会，推动了教育公平的彻底实施。

##### 3. 推动教学理念的深刻变革

“双减”政策之前，超前教育等现象数不胜数，比如幼儿园教育小学化，在幼儿园大班阶段，进行小学知识的讲解，还有各类培训机构的所谓拔高教育，这些都

是不符合学生成长规律和特点的，过早的给学生们定性学习成绩的好坏，举全家之力培养一个“别人家的孩子”，让学生们过早的失去了童真，失去了对于学习之外精彩世界的好奇心。“双减”以来，促使了教师不断更新自己的教育观念，积极提升课堂效率，在教学方式上下功夫，使得教育教学活动更加符合人才成长的规律，把握课后作业的科学合理性，提升学生课后复习巩固的质量。同时还要求学生家长也要树立正确的教育观和育儿观，帮助学生们成长为全面发展的社会主义接班人。

#### 4. 激发学生们对于学习的热情

小学生们对知识具有与生俱来的渴望和探究欲，但是由于校内外学习的巨大压力，逐渐浇灭了他们对于学习的热情，逐渐沉浸在大量的课后作业和上不完的补习班中，失去了对于学习的积极性，甚至还让许多学生产生了对学习对数学的不良情绪。“双减”政策的落地实施，减轻了校内的课业压力，减少了校外培训机构的开设，让学生们的课余时间再次丰富起来，能够更好的对数学学习产生探究欲望，同时给予了他们更加自由发展的空间，让他们有时间、有精力去做一些自己真正感兴趣的事情，调整了他们对于数学学习的情绪，有效的恢复了他们对于学习的主动性。

## 二、小学数学教学的现状

### （一）教师教学理念陈旧

现阶段许多小学数学教师仍然受到传统教学理念的影响，使得还在课堂上采用的是“满堂灌”的教学方式，学生只是被动接受知识，没有将培养学生们的学习主动性作为教学目标，而是依旧认为死记硬背是学习的主要途径，仍旧处在学习、复习、巩固的模式循环中，当学生们对于某一项内容理解不到位时教师也是只让他们背下来，只要能够做出题，就会认为已经掌握了学习要点。尤其是数学学习中的数学公式，大部分学生处在知其然，但不知其所以然的状态，教师们没有利用一些学生们能够听懂的方式来讲授公式推导的过程，只是让学生们记住公式的结果，不利于学生在做题时灵活的进行应用，使学生失去了对数学的学习兴趣，严重阻碍了学习效率的提升。

### （二）教学目标不明确

许多小学数学教师不能明确数学教学的目标，数学学科的学习，不是单纯以做对题为目标，不能够只要求学生们掌握枯燥的理论知识，而是要培养学生们的数学综合素养，提升他们发现问题、分析问题最终能够解决问题的能力。最常见的情况，就是大搞题海战术，为了提升成绩，教师们让学生们以多做题来巩固课堂上学习的内容，不可否认这种做法能够快速让学生们对学过的

知识进行了复习，但是弊端就是大量的练习会让学生们思维产生定势，对于他们独立思考意识的培养非常不利，甚至许多学生只会套用公式来解题，一旦题目发生哪怕细小的变化，学生们就会束手无措，影响了他们逻辑思维能力的提升，同时，大量的课业练习也容易让学生们对数学学习产生抵触情绪，本身数学学习就充满了枯燥，再加上这种做题方式，非常影响数学学习的积极性。综合考虑，弊大于利，这种做法并不可取。

### （三）教学模式单一化

随着科学技术的迅猛发展，高科技手段也越来越多的应用到了教学过程中，比如现在常见的多媒体、电子黑板等方式也出现了小学数学的课堂上。但是仍然有教师受到传统教学观念的影响，觉得数学课是很严肃的一门课，需要用非常严谨的态度来面对，不能有这些新鲜元素的加入，会影响学生们注意力的集中，不利于课堂纪律的保持。但其实不然，小学生毕竟年龄小是客观存在的现实，他们对于新鲜事物的好奇可以很好的激发对于未知知识的探究欲望，如果教师能够很好的利用这一点，那么他们就会产生学习的主动性，打破传统教学中死气沉沉的课堂氛围，建立一个参与人数众多且效率高效的数学课堂。尤其是多媒体能够将数学学习中那些抽象的数学概念，通过音频、视频等形式的融合，转变成更加具象的形象出现在学生们面前，扭转数学学习在他们印象中的严肃形象，反而更加能够更好的激发他们的学习兴趣，促进数学教学的顺利进行。

### （四）教学成绩评价不合理

按照传统的评判标准，对于一位教师教学成绩的评价，一般都是以本班学生的成绩水平来划定。平均分高那么教学水平就高，介绍优秀教师也是以这位教师教出了多少名优秀学生来计算。但是在素质教育的大环境下，这种成绩评价是不完善的。作为学生，成绩固然是不能忽略的重要部分，但是只认学习的学生也不是全面发展的学生，同样，只会带领学生上课讲授理论知识，课余时间带领学生进行刷题操作的教师也不是优秀的完美教师。教学成绩的评价，除了成绩外还可以加入学生们数学解决问题的能力考核，让教师们将重点从只认成绩提升上转移到提高学生数学能力上来，这样才能激发教师们培养全面数学人才的积极性，促进数学学科教育的全面发展。

## 三、“双减”背景下提高小学数学课堂教学效率的策略

### （一）创设教学情境，激发学生学习积极性

学习环境是能够影响学生学习状态的重要外在条件，要想提升学生们的课堂学习效率，小学数学教师就首先要为学生们创设良好的、舒适的学习情境，从课前

导入开始,利用有趣、自由的教学氛围吸引他们的注意力,带着对未知知识的好奇心和浓厚的学习兴趣尽快进入数学课堂的学习状态,达到课堂的高效教学和学习。

教学情境的创建,可以是学生们比较熟悉的生活情境,也可以利用课前导入的一些问题来创建问题情境,利用他们对于问题答案的好奇心,设置一些具有趣味性和挑战性的问题,让学生们利用自己的生活常识或者学习过程中常见的场景来进行回答,能够很好的提升学习过程中的参与感和积极性。数学教师要积极将学习内容将这些融合在一起,活跃课堂学习气氛,引导他们的注意力高效集中。

### (二) 丰富教学手段,紧抓学生课堂注意力

数学科目的教学不单单是依靠教师口口相传的过程,不是要求数学教师整堂课要做好“演说家”的角色,在讲台上“侃侃而谈”,下面的学生们昏昏欲睡,本身数学科目就具有独特的逻辑思维能力和枯燥性,这种单一的教学方式已经不能满足现阶段小学生对于知识的渴求,非常影响小学生们对于数学的学习热情,最终会失去对数学学习的兴趣。所以数学教师在日常的教学过程中,要多尝试利用多种形式的教学手段,来丰富课堂教学过程,加入学生们感兴趣的元素和手段,改变学生们在课堂上沉默的学习状态,转变为活跃的积极参与的学习情绪,利用小学生的好胜心加入比赛的竞争形式来激发他们的参与度,活跃他们的思维状态,集中他们的注意力,全神贯注在数学教学课堂上,有效提升数学课堂教学的效率。

### (三) 利用多元化教学方式,提升学生课堂参与感

现阶段,不少教师已经在实践多样化的教学手段来支撑自己的教学过程,意在打造一个缤纷多彩的数学学习环境和教学课堂,小组合作学习就是许多教师通过实践寻找到了能够最大限度激发学生们学习积极性的新型教学模式。

小组合作学习,顾名思义,就是以小组为单位进行学习,在学习的过程中,发挥学生们的集体荣誉感,通过小组成员的讨论和合作,来完成教师布置的有关资料的收集和知识内容的讨论,同时因为小组人数大多在6—8人,可以让所有的成员及时发表自己的想法和见解,解决了传统模式下数学教师一对几十人的困境。小组成员的组成是教师经过深思熟虑,按照学生的学习能力水平和语言表达能力的高低来进行分配的。每个小组中能够形成一对一的帮扶对子,尽可能让学习能力略微欠缺的学生在课堂上将教师讲解的内容进行消化吸收,不懂的问题在小组内及时解决,提升课堂学习的效率。这种模式的应用,有效的促进了学生们独立思考意

识的培养,同时提升了他们的探究欲望和合作交流的能力,对于学生们提出来的问题,教师要积极给予指导,引导他们通过讨论和思考得出结论,加深对于知识的印象。

### (四) 注重课后评价,给予学生充裕提升空间

课后评价的途径和方式并不是唯一和一成不变的,可以从三个方面入手。首先是要对学生采取分层次评价,每位小学生都是独一无二的存在,生活环境学习环境的不同使得学生们的客观条件也并不一样,所以不能单纯一刀切的方式来肯定,同样也不能简单的来否定。要尊重学生们的客观差异性,要针对学生们的自身特点和学习能力进行分层次评价。第二就是对学习过程进行评价,学习成绩仅仅是学生学习效果的一部分,更重要的是要提升学生们解决问题的能力,所以,学习过程中学生们对问题的思索状态也是评价中非常重要的一部分。第三是评价过程中的自我评价,教师的评价是学生们能力提升的重要指引方向,通过教师们的针对性指导能够帮助学生们更好的提升自己,但是自我评价,是学生们对自身定位的清晰认知,比如课堂上注意力是否集中、知识掌握的程度、对自己成绩的满意度都极具参考意义的。对自己的评价更加能够让自己站在客观公正的基础上对自己的优势和不足进行了解并进行改正。

数学课堂是进行数学学习的重要场所,在课堂上提高教学和学习的效率,将知识的理解和消化都放在课堂上高效进行,不但符合了现阶段“双减”的政策,同时减轻了学生们在课余时间的课业压力,能够满足学生们在课余时间对兴趣爱好发展,促进学生们在德、智、体、美、劳五大方面的健康快乐成长。

### 参考文献

- [1] 翟天玉.“双减”背景下如何提高小学数学的课堂教学效率[J].丝路视野,2021,(31):71-72.
- [2] 杨小英.“双减”背景下提高小学数学课堂教学效率的研究[J].文渊(小学版),2021,(12):4402.
- [3] 李月明.“双减”背景下如何提高小学数学课堂教学效率[J].课程教育研究,2021,(40):76-78.
- [4] 范莉玲.“双减”背景下提高小学数学课堂教学效率策略[J].文渊(中学版),2021(10):3873.
- [5] 高霞.“双减”背景下提高小学数学课堂教学效率的实践与思考[J].文渊(小学版),2021,(12):4708-4709.
- [6] 朱凤婷.双减政策背景下如何提高小学生数学学习效率[J].课程教育研究,2021,(19):86-87.