

初中道德与法治教师信息素养养成对策研究

郑华霞

江西省赣州市赣县区三溪中学

摘要：信息化在线课堂已然打破时空的限制，人人皆学，时时可学、处处能学，云服务和大数据分析技术使得教学管理更具有针对性，道德与法治教师借助互联网整合优质教育资源，根据学生知识盲区和能力水平，以线上答疑、发布优质资源进行因材施教，促使学生拥有更加自主、高效的个性化学习体验。由此可见，“互联网+”助力道德与法治教师专业发展是今后教育发展的必然趋势。

关键词：信息技术；新型课堂；教师素养；道德与法治

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.01.068

伴随着“互联网+”助力学校教育20时代的到来，日新月异的网络教育云平台（如：国家教育资源平台江西省赣教云平台钉钉、希沃白板等）开拓了现代教育的新维度，促使信息化“教与学”的环境日益智能化、数据化、生活化。因此，如何在“互联网+”教育的背景下，利用现代教育信息技术，全方位提高道德与法治教师的信息素养成为学校迫切专业需求。

一、初中道德与法治教师信息素养现状

随着素质教育理念的渗透，道德与法治教师信息素养成为教学质量、学校办学水平评价的重要标准之一。因为道德与法治教师信息素养直接关系到现代化教学手段的应用效果，可以说信息素养是道德与法治教师在21世纪的立身之本。

1. 初中英语教师信息意识现状

对于现代社会信息技术对人类社会生活的影响，61.7%的教师认为有很大作用，33.9%的教师认为作用较大，即绝大部分教师能够意识到信息技术的必要性和重要性。但对于现代网络的应用，则是各有取向和特点。45.7%的教师会浏览新闻，留意生活事件，但是能把信息技术引用到自身教学的教师只占29.8%的比例。教师对网页游戏、娱乐软件没有太大兴趣，对网络资源有理性选择，不会沉迷于网络游戏，这是教师与青少年的主要区别之一。在教育教学中，获取教育信息的渠道多样化，一半以上的教师更喜欢学科教学网站和影像料，在传统的图书和期刊应用等方面较少。将信息技术与学科课程创新融合是一个普遍现象和必然趋势，但是仅有37.8%的教师是根据内在需要开展这方面的工作。

2. 初中英语教师信息知识现状

在能熟练运用PPT、WORD、希沃等常用办公软件，较为熟练地应用到教育教学工作中的教师仅有71%。大部分教师使用过操作系统，操作系统稍有难度，但能灵活运用到的仅仅约占31.1%，需要进一步熟练软件功能。心意答微课宝是很多信息化教学建设学校要求教师安

装，开展线上教学必须的，并定期根据教学进度和教学计划，制作教学视频的应用软件，但结果不尽如人意，没有达到规定的要求，居然有31.1%的教师还不会使用该设备和配套软件制作必要的教学视频，有15.2%老师熟练，仅有5.8%的教师非常熟练。集备课、授课、测试、互动等诸多功能一体的“赣教云”教学通20是江西省教育厅大力推广的平台（由江西省教育厅电化教育馆组织、开展推广和培训，并进行多批次应用考核，把考核结果纳入教师继续教育的学分系统）“赣教云”教学通20具有涉及信息化教学的诸多内容，功能非常实用而完善，资源储备丰富多样。但是，依然有23.3%的教师还不会用。

基于江西省基础教育公共服务平台的教师网络空间，也是省厅大力推广的项目，这几年，省厅组织了教师空间创建展示活动。但是，依然有34.8%的教师还不会用，仍有部分教师没有创建网络空间。

为了减轻广大教师和学生的负担，在教育信息化20背景下，采用多样化教学方式开展课堂教学活动，江西省教育技术与装备发展中心（原江西省电化教育馆）大力推广智慧作业项目，并做了很多相关的培训等工作。但是，调查结果显示，不会利用、依托智慧作业进行课后学习延伸的教师比例高达61.7%。因此，各个初中学校必须加强教师信息技术培训、管理、考核等工作。

3. 初中英语教师信息能力现状

为了确保电脑安全，每台电脑都必须装一个杀毒软件，45.7%的教师确定自己安装过杀毒软件，22.8%的教师没有安装，他们觉得没有必要或不清楚安装的意义。而剩下31.5%的教师糊里糊涂甚至不清楚，对网络安全、怎么防范网络风险没有基本常识。约65%的教师在与他人共用电脑时都曾遭受过木马病毒的危害，设置改变、文件篡改、文件丢失，引发了不同程度的麻烦。在教育教学中，有55.3%的教师能偶尔运用已有信息技能与学科课程融合。能参照、结合课程目标、课堂教学等

高效手段，用信息技术手段提升课堂教学效果，融合方式丰富多样，教学效果比较好的教师只有15.9%。仍有部分教师，只是拿来主义，纯粹将网上课件生搬硬套地使用，不懂得利用网上资源和现实资源进行整合。

4. 初中英语教师信息道德现状

在纷纭繁杂的信息时代，网络上经常出现违法违规的行为和恶意攻击的现象。54.6%的教师对网上传播虚假信息这的行为感到不满，而觉得应予严令禁止的是只占24.7%，20.7%的教师以“无所谓”冷眼旁观的态度看待此类现象。抄袭他人作品是有明显的道德问题，但约有18.6%的人认为可以理解，只当是作品参考而已。55.1%的教师以平和的处理方式看待网上的恶意言论，26.3%的教师采用进攻行指责攻击的方式应对网上的恶意言论。

二、初中道德与法治信息化实践的表现

（一）教育内容的改变

教育信息化促进了教育内容的转变，教学内容不仅仅只靠课本，教师在课前精心的设计教学内容，结合课本外的内容帮助学生拓宽眼界，增加知识储备量。道德与法治教师需要根据学生的实际情况制定个性化的成长和学习的的需求，突出学生的个性化特点，并且将信息技术与教学形式相结合，让课堂更加的智慧化，突出课程的灵活性。

（二）新时代的教育需要

对于师生信息素养的培育相对比较符合教育实际需求，足够良好的信息素养可以帮助教师不断地优化道德与法治教学实践中的内容，帮助学生打破时间和空间的限制进行学习，提升学习效率。通过培训技术，道德与法治教师在古诗课堂前，会一些简单绘画，能动手制作flash课件和希沃，和高质量文字与画配合的板书，将音频朗读配合到视频制作成道德与法治朗诵视频，还能将学生优秀作品编辑成“道德海报”，尝试让学生制作课件，小组上台汇报主题探究“名著润心灵”。在课堂作业批改环节，能利用投影黑板上，快速标出错误，红色小字修改附文，让学生一目了然，还能进行对比教学。

三、信息化对于初中道德与法治教学模式产生的影响

（一）突出教师主题，用信息技术赋能教师提升

随着学生可以在家用电子产品进行线上学习，还可以线上答疑和线上批改，打破时间和空间的限制，让教师能够远程的与学生进行学习上的沟通，并且能够让学生在假期也能紧跟学习，避免了因为假期还懈怠等等。因此在技术的赋能下，给教师带来了创新性的教育体验

也在这个平台上掌握了更多的教学技能，教师的信息化技能有了很大的提升和改变。

（二）促进了信息技术与道德与法治教学的“深度融合”

当前还是有很多教师在课堂中占据主导地位，但是随着信息技术的发展，信息技术与语文教学课堂的深度融合是大势所趋，也在很多场合逐步推广开来，在教学实践中展现出一定的优越性和独特的优势。

四、初中道德与法治道德与法治教师信息素养提升路径

（一）基于形式变化，主动学习新技能

在信息技术快速发展的形势下教育也实现了巨大进步，在此形势下对道德与法治教师队伍建设的的要求越来越严格。本文主要对新时代下道德与法治教师信息素养的基本内涵等进行分析，也对当前道德与法治教师信息素养培养中存在的问题进行探讨，同时提出如何有效提升道德与法治教师信息素养教育的有效措施。信息化时代下变化是最大的特征。从计算机技术出现直到互联网的快速发展，再到当今教学中实现了大数据技术的应用，以及后续智慧教学概念的提出时时刻刻都体现出变化。

作为道德与法治教师应该具备为学生有效应对“变化”的能力，不论任何时代下都应该让学生能够快速掌握和学会以不变应万变的能力。在未来的发展过程中创新型人才要具备各自自主学习能力表达能力以及对未来变局的应对能力。因此道德与法治教师也需要实现自身信息素养的有效提升。在新的信息时代下道德与法治教师不仅仅要对传统的道德与法治教师素养以及技能进行充分掌握，而且还需要具备充足的信息素养。那么对于道德与法治教师来说掌握何种信息素养属于关键，所谓信息素养主要指的是在大数据时代下道德与法治教师愿意接触和了解新技术，同时实现自身教育理念的不断更新，促进道德与法治教师专业的快速发展，而且也能在此过程中对新技术、新方法、新理念进行不断融合，在不断提升自身教学效率的同时体现出创新性和开拓性。从教学活动开展的具体状况来看，道德与法治教师信息素养的养成并不仅仅是一个简单的知识传授过程，更加属于一个设计多样化的教学过程，道德与法治教师应该具备充分利用各类学习资源和评价工具为学生设计出更加丰富的指导方法，这样才能真正体现出因材施教的理念，同时也要在教学过程中积极鼓励学生应用各类数据化工具开展探究性和以解决问题为主的学习。

（二）借助课后设计，丰富智能化教学素材

在课后教学中，道德与法治教师不得放松自己，事

不得放松学生。而是要通过智能化教学素材的应用拓展学生的学习思维与学习认知。通过该方法的应用可以让学生在既定学习内容的时候建立起一种探索新知识、了解新文化、分析新问题的学习习惯与学习素养。如：道德与法治教师在教学完毕之后，需要借助复习教学的方法对学生进行智能化教学素材的选择与应用。

基于此，可以让学生在复习信息技术相关知识的同时，结合个人的学习兴趣、学习问题与学习优势等。选择自己喜欢的课外学习内容，然后对其做深入的研讨和分析，进而探讨出全新的问题，并应用现有的知识对新问题做有效的处理和解决。在此，道德与法治教师要适当的基于学生相应的鼓励与支持，而且要参与到学生群体中，为学生选择合理的智能化教学素材，实现对学生信息技术学习素养的有效培养和引导。量化管理工作的开展能够让学生在第一时间了解到自己所学知识内容的缺陷和优势。因此道德与法治教师在信息化教学平台的应用中可以将之融合到信息技术教学中展开有效的设计。通过该方法的应用能够帮助学生建立全新的学习思维与学习习惯，且能够为学生提供全新的教学服务与教学保障。

如：在现实教学中，道德与法治教师需要结合数据化管理系统的应用对学生进行课堂知识学习量化管理。在此，道德与法治教师可以将学生参与学习或者考试的成绩通过数据库的形式进行储存，然后对不同的学习进行学习效果图的设计，并将之定期展示给学生，应用数据有效地分析学生在学习中存在的问题。在这一背景下，学生能够结合“不会撒谎”的数据了解到个人学习的优势和短板，这对于学生后续改变自己的学习习惯和学习方法有着重要的支撑和帮助作用，同时对于构建品质课堂也具有一定的支撑和辅助效果。

（三）基于课前导入，提升网络化教学水平

道德与法治教师在基于未来校园的架构下对学生进行课堂教学的时候，需要结合网络化教学思维的应用做课堂导入。通过该方法的应用可以让学生对所学知识作出进一步的明确，且能够帮助学生构建科学合理的学习思维与学习习惯。如：道德与法治教师在进行信息技术教学的时候，可以对教材内容进行网格化处理与设计，然后在此基础上设计思维导图，并在其中体现具体的教学难点、教学重点和教学问题。随后，道德与法治教师便可以基于思维导图为学生创设网络化教学路径。在此，道德与法治教师要通过由浅入深的知识导入方法设计课堂教学步骤，借此在满足学生学习好奇心的同时，为学生提供一个良好的学习空间，时期能够基于网络结构下的思维导图教学模型对个人的学习问题学习优势以

及学习方法做综合性的处理和干预。从现实角度的角度来分析，针对未来学校的建设和发展开展课堂教学，需要道德与法治教师准确结合智能化资源应用平台的构建方法对核心教学技术进行有效凸显和应用。

在此，道德与法治教师需要对课堂教学做深入的分析与探务，通过了解学生的学习需求，分析个人的教学需要、判断学科的教学内容、总结日常教学经验和教训等，为构建品质课堂提供一个良好的生存环境和成长空间。另外，道德与法治教师还需要在现实教学中融合网络化技术、项目化特征、智能化服务和数据化保障等应用机制，为学生创设一个全新的课堂环境，为个人创设一个全新的教学空间。基于此，道德与法治教师与学生能够在未来课堂教学环境中，借助信息化服务与保障平台，通过对项目化教学理念的应用，实现共同成长、共同发展与共同进步的总体目标。

（四）日常教学中提升教师信息素养

要强化教师的信息意识、信息意识。培养教师的信息敏感性与价值。学校要为每位思政老师配备“班班通”、“电子白板”等教学资料。定期开展思政课堂信息化培训，提高思政教师的信息意识。学校应该采取适当的激励措施。对积极运用现代信息技术进行教学的思政教师要予以奖励。通过举办课件制作竞赛、优秀课堂评奖、班班通优秀课例竞赛、青年教师电子白板师徒结对课等形式，增加教师的参与意识。

（五）思想引领，终身学习，拓宽眼界

思政教师要在自己的专业成长之路上，通过学习信息搜索的能力，让自己具备强大的信息储存空间，并且将自己所掌握的网络信息以教学手段的方式体现出来，传授给学生。在学习的时候，特别要针对文档的专业知识、文件的搜索能力、地域性网络的应用能力、特定网站的开发能力等方面进行深入地学习和培养。以此为法，通过互联网技术先进思想的引领，让思政教师实现终身学习，以此来拓宽眼界和提高教学能力。

综上所述，通过对上述内容分析与研讨，我们了解到，未来校园是以促进现代信息技术与教育教学深度融合、提高学生道德与法治教师教学为目的，以大数据技术为支撑，提供一种环境全面感知且协作型一体的教学环境。

参考文献

- [1]姜海林.初中“道德与法治”教师信息素养存在的问题及对策[J].当代家庭教育,2020(27):116.
- [2]陈怡帆.初中道德与法治教师信息素养问题及提升策略研究[D].海南师范大学,2020.