

# 以人为本理念下的小学语文教学管理探究

于泽锋

吉林省大安市安广镇第二小学校

**摘要：**教育事业正在稳步发展的过程中，各个学科的改革步伐也在逐步加快。在小学阶段的教学中，语文学科的重要性不言而喻，其承担着传承、发扬传统文化的责任，需要培养出更多符合社会需求的人才。在当前的教育背景下，语文教师应当将教学管理与以人为本理念融合，为学生营造良好的学习氛围，从根本上保证学生的健康成长。本文主要就以人为本背景下的小学语文教学管理进行探讨，希望为相关学者带来一定参考。

**关键词：**以人为本；小学语文；教学管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.01.038

小学阶段是学生学习知识的基础性启蒙阶段，其在学习过程中不仅需要积累充足的知识，还应当实现个人能力和素养的提高。以人为本理念指的是教师能真正明确学生在语文课堂中的主体地位，逐步发散学生的思维，引导学生自主思考和探究。教师需要构建以人为本的教学环境，结合学生与教材特点，确定教学任务，重视学生个性的培养，同时构建良好的评价体系，保证学生能在正确的引导下健康成长和发展。

## 一、小学语文教学管理与以人为本思想融合的重要性

21世纪不仅是人才的竞争，也是知识的竞争。如今，社会、经济、科技等都在快速发展的过程中，社会对人才也提出了更多、更高的要求。知识爆炸促使着知识进行快速的更新，社会人才需要在此背景下积累更多的知识和技能，为日后的发展奠定良好基础。在当前时代，传统的语文教学管理已经无法满足实际需求，无法适应时代发展，无法让学生在学习和成长的过程中自主更新知识，无法快速适应当前的时代形势和社会形势，影响到未来的发展。语文教学不仅可让学生积累更多的理论知识，实现听说读写能力的提升，还能让学生掌握更多的学习方法和学习技巧，构建出更加系统和完善的知识体系，也能形成终身学习的意识。将语文教学管理和以人为本思想融合起来，不仅可全面提高教师的教学水平和专业素养，还能促进学生全面发展与个性成长。以人为本思想能够将学生作为教学过程中的重要主体，能给予学生充足的关注和尊重，从培养学生综合素养的角度出发开展教学，逐步锻炼学生的自主学习能力，取得理想的教学效果。

## 二、以人为本理念下小学语文教学管理的特点

### 1. 多样化特点

在常规教学模式的影响下，教师不仅牢牢占据课堂的主体地位，还拥有绝对的话语权，学生只能被动地学

习知识、接受知识的灌输等，缺少学习的热情和兴趣，无法取得较为理想的学习效果。在以人为本理念的影响下，小学语文的教学管理呈现出多样化特点。从学生的角度来看，以人为本理念要求了解和尊重学生的个性化发展需求，能明确其在教学活动、课堂教学中的地位，重视学生分析能力、探究能力以及情感表达能力的提升，突破传统教学模式的束缚和影响，了解学生不同的学习需求，顺利完成教学目标。

### 2. 全面化特点

在教学管理中加入以人为本的教育理念，不仅是新课程改革提出的要求，还是学生得以全面发展的实际需求。在应试教育理念的束缚和影响下，家长、教师甚至学生自己都过于重视考试成绩，而这也一定程度上影响学生自主能力和学习水平的提升。目前，语文教学管理与以人为本理念的融合，有效凸显了学生的主体地位，不仅关注学生的考试成绩，凸显学生在课堂中的主体地位，还应重视学生综合能力和素养的提升，增强学生的感知体验，保证学生的全面健康发展。

## 三、以人为本理念下小学语文教学管理的路径

### 1. 构建以人为本的教学氛围

在常规的语文课堂中，很多语文教师都将自己当成课堂的主人，未能营造民主、和谐的课堂氛围，学生缺少自主学习的机会，教师占有绝对的权威，教学管理通常都是根据教师的管理经验而开展的，学生始终处于被动学习的状态。课堂是教师开展各类教学活动的主要阵地，会在某种程度上影响教学的效果和质量。教师需要营造出较为和谐的课堂氛围，逐步渗透以人为本的教学理念，保证教师和学生之间拥有平等的地位，这样学生才能得到教师的尊重，主动与教师进行沟通，积极参与到各种教学活动中，从而取得较为理想的学习效果。教师需要让学生摆脱被管理的角色，成为教学管理中的重要拥护者。教师需要给予学生足够的尊重，了解学生的

个性、情感和思想，给予学生一定的权利，让学生自行选择要学习的内容，使其能全身心参与到教学活动中。

### 2. 结合学生与教材特点开展教学任务

语文学科是学生最早接触的一门学科，同时也是学生最容易接受的学科。但随着教学的深入，很多学生学习语文知识的兴趣逐渐降低。语文学科的范围非常广，知识形态较为模糊，而这就在一定程度上增加了学生的学习负担和难度。常规的教学方式存在较多的问题，如果学生能紧随教师的教学步伐，那么就能学好知识。但部分教师普遍采用填鸭式教学、题海战术，过于追求教学的速度，而这无法让学生始终保持学习的兴趣。此时，教师就应当逐步落实以人为本的教学理念，结合学生以及教材内容，合理布置学习任务，全面提高学生的语文素养和综合能力。

例如，在教学《少年闰土》这一课时，教师需要带领学生分析和探究闰土的情感特征，并在此基础上了解作者的情感特征，再鼓励学生从自身以及身边同学的角度进行分析，把握情感。教师可让学生仿写课文内容，使其能与作者产生情感上的共鸣，学会利用教材、各种辅助学习工具、书籍等，完成知识的学习。同时，教师还要让学生养成不懂就问的学习习惯，使其学会合作、自主探究的方法。教师需要充分挖掘和分析语文知识的价值和魅力，从学生的角度选择合适的教学方法，逐步锻炼学生的分析能力和思维能力。

### 3. 运用以人为本理念开展课后学习

在新时代，教学方法正在不断创新和优化中，越来越多的教学手段被应用到日常教学中，尤其是信息技术。目前，很多教师都开始应用微课教学法，不仅可将教材中的知识生动地呈现出来，还能借助生活中多样化的问题提高学生的学习质量。因此，教师需要关注学生的家庭时间和课余时间，从学生的学习情况入手合理设计微课视频，使学生能利用碎片化的时间提高和完善自己，逐步夯实自身的知识体系，全面提高自身的能力和素养。

例如，在完成《四季之美》的教学后，教师就可为学生布置一些有趣的课后作业：搜集和整理自己曾经拍摄的照片，从中选取几张与四季相关的照片，写下这些照片背后的故事，介绍照片对应的季节，同时还需表达自己的感悟；系统整理以上素材，将其制作成微课视频。相对于传统的书面作业来说，这样的趣味作业更具有吸引力，能让学生更加积极主动地参与其中。在拿到作业后，学生开始积极寻找自己之前所拍摄的照片。有的学生选择了自己在不同季节所拍摄的美景，有的学生

选择了爸爸妈妈拍摄的照片，还有的学生选择与家人一起拍摄的四季照片。在完成照片的收集与整理后，学生就可在家长的帮助下去设计、制作微课。在完成微课的制作后，学生就可将其上传到学习平台，教师和其他学生都可进行观看、分析，都可提出自己的想法和建议。在下节课上课前，教师可从中选出几个较为优秀的微课，在上课时进行展示。教师还可邀请学生分享自己的创作理念、创作思路等，为其他学生提供更多灵感，使其能在日后创作出更多高质量的作品。同时，教师还需为每一个学生提出合理建议，将优秀的作品上传到微信公众号中。利用这样的方式，不仅可改变学生对作业的常规印象，还能实现学生各项能力和素养的提高，使其能制作出更加独特和新颖的作品。

### 4. 培养学生的个性特征

在语文教学过程中，教师除了要重视基础知识的讲解和分析外，还应当重视学生精神世界和情感世界的丰富，开展成长教育。在语文教学中，教师必须要重视以人为本理念的渗透，突破常规的教学模式，主动与学生进行沟通和交流。在学生的学习生涯中，每一个学生都占有主体地位，同时也需要将自己的情感和想法充分表达出来。教学管理与以人为本理念的融合，需要教师能认真倾听学生的情感表达，鼓励学生发表自己独特的想法和观点，了解并尊重学生的个性，保证学生能健康、快乐成长。

例如，在教学《秋天的雨》时，要想有效培养学生的个性，教师就可围绕课文内容提出一些具有开放性的问题。在上课时，教师可先借助多媒体技术去展示一些与课文内容相关的视频，播放动听的音乐，构建良好的教学情境，让学生的注意力回到课堂中。当学生的注意力较为集中后，教师就可提出一些问题：“同学们，这个视频中的主要内容是什么？描述了怎样的景色？你是否喜欢这样的景色？那你是否喜欢秋天？你是否感受过秋天的雨？你对秋天有怎样的想法？”不同的学生会有不同的想法，也会有不同的体验和感悟。而教师要做的，就是引导学生将自己的这些感悟和体会呈现出来。有的学生说：“我非常喜欢秋天，因为秋天是果实丰收的季节，能看到随风飘落的树叶，能看到美丽的花，还能让人越发期待冬天的白雪。”针对学生的回答，教师需要做出合理的点评，给予适当的赞扬，让学生能感受到来自他人的肯定，逐渐形成独特风格。

### 5. 完善和优化教学评价体系

目前，小学阶段的教学评价存在一定缺陷，即模式化和功利化，表现为评价的项目存在千篇一律的情况，

未能准确把握不同学科的不同特点。如果评价的指标较为单一，过于重视升学率和成绩，不够重视学生的能力与日常表现，那么将无法保证学生的健康成长。在语文教学管理中，以人为本理念的落实需要教师优化和调整评价体系。第一，确定多样化的评价标准，除了要关注学生的考试成绩外，还需要关注学生的身心发展情况、作业完成情况、阶段化测评结果、课堂表现等。如在每学期的测评阶段，学生的课堂表现占15%的比例，期末考试分数占50%，阶段性测试结果占10%，作业完成情况占15%，师生和谐相处占10%。第二，运用恰当的测评手段，综合评价学生该学期的表现，综合考量学生的学习状态。第三，加入第三方的评价体系。除了要从教师的角度进行全面评价和分析，还需要采用学生自我评价、相互评价、班委评价等方式，保证评价内容更加公正和全面。在以人为本理念的影响下，教师必须要重视评价体系的丰富和完善，更加准确、科学地评价学生的学习情况，为接下来的教学提供必要的数据和信息支持。

### 6. 遵从学生认知规律，选择教学手段

学生之间往往存在较大的差异，在智力发展、知识获取等方面存在明显差异。即便是同一年龄段、同一年的学生，也会呈现出不同的水平。在落实以人为本的教学理念时，教师必须要全面分析和把握学生的发展需求与认知规律，选择最合适的教学方法，真正实现因材施教。教师需要经常与学生进行交流，了解学生真实的学习情况，引导学生谈谈自己对语文课堂的建议和看法，鼓励学生围绕着教学方法提出自己的建议。教师可在此基础上调整教学模式，最终实现更高效的语文教学。

例如，教师可定期开展语文交流分享会，让学生分享近期学习过程中遇到的困难，或与他人分享自己学习语文知识的经验。在这样的交流会中，学生能接触和了解更多不同的学习方法，教师也能更加全面地了解学生。在不同的阶段，语文教学的目标有所不同，如低年级的语文教学要求教师激发学生的学习兴趣，将教学重点放在语言表达、汉字书写规范上。因此，教师在教学中可巧妙运用情境教学法，将现实生活与语文知识串联起来，激发学生的学习欲望。在中高年级的教学中，教师则需要重视学生的阅读能力、思维能力以及逻辑能力的培养，在实际教学中常使用启发式教学法，借助合作学习等方式，逐步活跃学生的思维，使其能主动探究和分析。每次完成测试后，教师就需分析学生的考试成绩。针对班级内长期成绩较差的学生，教师可采用一对

一沟通的方式，了解学生在学习过程中遇到的问题和困难，与学生一起进行深入分析，使其能逐渐找到最合适的解决方法。利用这样的教学方式，教师能真正考虑到学生的发展规律和认知情况，能根据其需求、喜好、能力等选择最恰当的教学手段，也就能在语文教学中发挥出以人为本理念的价值与作用。

总而言之，在素质教育和新课程改革的背景下，以人为本理念需要得到良好的渗透，这对提高学生能力与素养有着至关重要的作用和影响。在全新的教育形势下，教师需要构建以生为本的教学氛围，构建良好的评价体系，重视学生个性的培养，结合学生与教材设计学习任务，保证学生在正确的引导下健康成长和发展。

### 参考文献

- [1] 卢森万《基于以人为本思想指导下加强小学语文教学管理的路径研究》，《文渊（小学版）》2019年第8期
- [2] 张海兵《“以人为本”理念下小学语文教学管理探析》，《读天下（综合）》2019年第7期
- [3] 马玉珍《“以人为本”的小学语文教学模式初探》，《新丝路》2019年第9期
- [4] 刘静《以人为本理念下小学语文班主任管理策略研究》，《当代家庭教育》2020年第4期
- [5] 刘婧《“以人为本”理念下的小学语文教学评价研究》，《速读》2019年第9期
- [6] “以人为本”理念下的小学教育教学管理优化路径[J]. 甘义勤. 新课程. 2021（28）
- [7] “以人为本”理念下小学教育教学管理模式的构建[J]. 吴建瑛. 课程教育研究. 2018（14）
- [8] 浅析以人为本理念下的小学教育教学管理模式[J]. 胡培香. 读书文摘. 2019（06）
- [9] 探讨以人为本理念在小学教育管理工作中中的渗透[J]. 陈卫东. 中国校外教育. 2018（14）
- [10] 试论以人为本的小学教育教学管理模式的构建[J]. 董力. 天天爱科学（教学研究）. 2019（09）
- [11] 对优化小学教育教学管理的思考与探索[J]. 雷云芬. 教学管理与教育研究. 2018（21）
- [12] 小学教育教学管理工作中践行“以人为本”理念的策略[J]. 李雪杉. 云南教育（视界时政版）. 2021（22）
- [13] 浅析加强小学教育教学管理的对策[J]. 孟庆韬. 中国校外教育. 2016（15）