

游戏情境让小学数学课堂更高效

董学琳

宁夏中卫市海原县第四小学

摘要：随着新课程改革不断深入，小学数学教学进一步优化教学方式，需要创设与应用游戏情境，激发小学生学习数学的兴趣，让学生在数学游戏情境中形成逻辑思维能力，助力学生理解抽象的数学知识，增强学生在数学学习方面的探索意识与创新能力。因此，在小学数学课堂中，针对课堂教学设计游戏情境，营造情趣横生的课堂气氛，重点是使学生在愉快的心理状态下主动学习，并掌握数学知识。实践已证明，通过设计游戏情境可以释放学生数学课堂动力，将会达到玩学结合、情趣共生的课堂目标，并成为调动小学生学习数学兴趣的催化剂，提高学生数学思维的助推器。

关键词：游戏情境；小学数学；意义；高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.01.023

引言：情境设计是课堂教学的一种方式，也是在小学数学课堂教学中，提高学生学习兴趣的主要手法。针对课堂教学设计游戏情境，通过游戏引导学生初步了解数学经验，并在参与适宜的数学游戏时，帮助学生了解并利用数学知识。因此，在数学课堂教学中，利用游戏情境的创设，构建数学高效课堂，主要是在创设游戏情境时，将课堂知识性与游戏趣味性集中在一起，精心设计游戏情境，带领学生进行适宜的数学游戏，既能让学生体验到数学学习的乐趣，发挥自己的积极性和主动性，也能避免学生对数学课产生的负面心理，导致学生数学学习意识和能力无法有效提升。

一、游戏情境创设在小学数学教学中的应用意义

（一）游戏情境创设可以激发学生兴趣

将游戏情境创设引入到课堂教学中，主要是吸引学生注意力，加强学生对数学知识学习的意识，使学生在过程中，通过游戏活动拉近与老师和同学之间的距离，增加学生之间学习的互动频率，促使学生之间以浓厚的学习兴趣探究数学知识。因此，在游戏情境创设中，教师应当结合教学内容，将相对应的游戏情境引入，并结合游戏活动与教学内容相适宜的设计，观察学生在游戏期间的学习行为举止，避免因为学生在游戏期间的恶性竞争，造成学生学习效果不理想，人际关系出现危机的情况。同时，引导学生树立正确的竞争观，可以结合游戏情境创设和游戏活动的开展，训练学生逻辑思维能力，培养学生正确的思想观念，确保学生在学习数学知识时，能够以正确的方法理解和掌握数学知识^[1]。

（二）游戏情境创设营造乐学善思的课堂氛围

教师在课堂教学过程中创设游戏情境，应用游戏活动开展数学教学工作，主要是通过游戏情境的创设，设

计合理的活动内容，把数学知识隐藏于活动过程之中，利用学生自身的意识去探究、挖掘、探索数学知识。利用活动课堂培养乐学善思的课堂气氛，重点是利用学生学习的兴趣，将学生引入到游戏活动中，借助有趣游戏活动在课堂中的开展，带领学生在游戏中发现数学知识，并掌握数学学习方法，促进学生在游戏活动中的全面发展。其中，在导入中创造课堂情境，主要是调动学生的积极性，引导学生参与到课堂上，为后面的数学知识讲授打下基础。这样在学生刚接触到数学知识内容时，以集中精力的学习态度投身到课堂教学中，顺势把学生学习的活跃性导入到课堂中，启发学生数学思维，加深学生学习印象，进一步优化数学课堂教学效果。

（三）优化数学教学过程，提升学生自主参与度

在传统教学模式中，教师固定的教学方式，导致学生在学习过程中的体验过于单一，无法对学生进行全面的知识教育，使学生学习意识形态形成不完整。所以，数学教师应当重视教学过程的优化，提升学生自主参与度，将学习主权交还给学生，让学生在学习过程中学会思考，从而形成严谨性数学逻辑思维。教师采取灵活多变的教学方式，将单一的数学课堂转化为多样化的课堂，重点是面对不同年龄阶段的学生，采取不同的游戏情境创设方式，引导学生在游戏情境中进行自主体验。为使学生学习质量进一步提升，营造教学活动中的主要任务，就应该在提升学生在游戏活动过程中对数学知识的感受上，开展多样化的游戏教学活动，激发课堂活力的同时使课堂更为精彩。

二、游戏情境创设在小学数学教学中的应用原则

游戏是小学生最感兴趣的项目，根据游戏教学法的趣味性，逐步开展数学游戏，不仅可以为构建高效课堂提供很重要的帮助，同时也为学生进一步深入了解数学

知识打下基础，也有助于学生在了解数学知识的过程中接受更多的信息，从而培养学生对掌握数学知识的兴趣。因此，使数学学习和游戏相结合，重点是在创设游戏情境时，提升数学教学的趣味性和实践性，让学生在数学学习课程中，体会到优质教学模式的应用价值。游戏情境创设在小学数学教育中的主要运用方法，要求通过引导学生们在轻松的环境中学习以形成强烈的愿望，并培养自主学习行为，以此充分发挥好游戏情境创设在小学数学教育中的主要功能。

（一）趣味性原则

趣味性是游戏化教育教学的重要特征，也是用小学数学创造游戏情境的重要前提。小学数学教师在构建游戏化教学体系时，通过落实趣味性原则创设游戏情境，重点是满足学生学习好奇心的特点，将游戏活动内容设计的更加有趣，保证学生在趣味丰富的游戏情境中产生探索学习规律的意识，形成深刻的学习体验，并在游戏活动内真实获取到知识，并掌握到数学学习技巧^[2]。

（二）教育性原则

游戏情境创设是游戏化教学的关键环节，需要通过游戏开展数学学科的教学工作，保障学生在游戏化教学模式中，不但可以轻松快乐地掌握数学知识，了解数学学习方法，也可以在游戏中合理运用数学知识处理实际问题，使游戏思维和认知能力产生互补的关联，帮助学生从游戏中找到数理规律，培养学生对数学知识的认知能力，为学生今后学习数学知识奠定坚实基础。

（三）纪律性原则

在小学数学教学中创设游戏情境，需要根据学生学习特点和学习发展规律，对小学生的年龄特点缺乏自制力进行分析，确定游戏情境创设与游戏活动开展的纪律，才能让学生在游戏活动中遵守纪律，教师则需要掌控游戏教学活动开展的局面，确保整个游戏情境创设与游戏活动能够顺利进行。因此，纪律性原则是游戏情境创设的重要基础，需要围绕纪律性原则开展相对应的游戏活动，让学生在学习数学知识时，遵守一定的游戏纪律，进一步凸显出游戏情境创设与游戏教学活动的实用意义。

三、探究游戏情境让小学数学课堂更高效的对策

在小学数学课堂上创造游戏情境，重点在于营造灵活多样的游戏环境，形成小学数学高效课堂，激发学生的积极性，使学生初步体会数学学习的价值作用，促进学生自主学习、有效学习。为此，选取与现实生活相联系的游戏情境，重点是让学生与现实生活世界相联系，发展学生的应用意识，开拓学生的数学思路，使学生在

具有趣味性的游戏情境中，启发学生深度思考的问题意识。同时，围绕数学教学重难点设计游戏情境，开展游戏活动增强学生在活动中的感受和体验，促使游戏情境始终服务于教学，构建趣味性、开放性和实践性，的数学课堂，落实根据实际教学需要创设游戏情境，发挥出游戏情境创设在小学数学教学中的积极作用。

（一）巧妙组织游戏，活跃课堂氛围

游戏情境在小学数学课程中的创设，很大程度上直接对学生学习兴趣产生了影响，根据小学生的认知特征和学习规律，设计游戏情境应当更容易调动学生学习兴趣，以保证学生获得从数学课堂知识中学到的乐趣。为此，小学数学游戏情境的创设应当基于教材基础上实施，通过小学数学游戏活动的设计、组织与实施，构建和完善小学数学游戏教学的应用策略^[3]。

例如，在教学人教版小学数学五年级上册“位置”一课时，让学生用数字对表示具体情境中物品的方位，并在方格纸上按照位置判断物品的正确方位。老师训练学生的空间应用意识和处理现实问题的能力，让学生在游戏活动中空间观念得以发挥，并体验确定位置的重要性。在组织游戏活动前创设游戏情境，主要目的是活跃课堂氛围，调动学生合作交流、探究体验的主动性，促使学生在游戏中通过讲练结合的活动设计，具备应用拓展数学知识的能力。如教师在创设游戏情境时，重点是引导学生确定生活中的位置，理解起始列、行的含义，让学生在游戏过程中学会用数对确定物体的位置。教师导入游戏情境时出示完整的座位图，让学生结合图片中的信息猜测某一位同学坐的位置，并用行与列的位置确定方式进行表述，确定这一位学生所在的位置在第几列和第几行。这时教师就可以将认识数对的游戏引入到课堂中，调动学生完成游戏任务的积极性。如教师将不同的数对体现在课堂中，让学生对数对的含义进行相关的阐述，并根据座位图呈现出随机的两位学生的位置，让班级内的学生用数对进行表示，并说明理由。其中，有的学生根据数对（4，2）（5，3）表示老师所出示两位学生座位所在的列与行的位置信息，同时也让学生在方格纸上通过数对表示物品的具体位置，学会通过数对判断物品的具体位置情况。

（二）贴近学生思维，理解内化知识

在小学数学教学中，开展数学游戏活动，应当围绕生动形象的游戏情境创设为主，通过贴近学生心灵的活动场景设置，来构筑学生在具体形象思维与抽象数学知识间的纽带，从而带动学生由简单的形象思维向抽象思维进行转化。要使学生在游戏活动中进一步内化知识，

根据教材内容和学生理解以及实际生活经历,创设出贴近于学生实际认识和实际活动经验的游戏情境,从而帮助学生从具体形象的认知中了解并掌握抽象化的数学知识,在游戏活动中进一步加深对数学经验的理解^[4]。

例如,在教学人教版小学数学五年级下册“因数与倍数”一课时,教师为了强化学生数学思维能力,提升学生数学探究能力,可以在设计数学游戏活动时,围绕启发学生思维和加强学生体验为主,促使学生在游戏情境的创设中体验数字化的过程,并在参与游戏进程中内化数学知识。如教师围绕求最小公倍数为游戏活动内容设计的核心,邀请学生扮演不同的动物角色进行跳格游戏。其中,扮演兔子的学生每次跳两格,而扮演米老鼠的学生每次跳三格,教师在学生游戏活动的过程中,抛出利于学生思考的问题,让学生切实解决问题。如问题:哪一格将是兔子和米老鼠同时跳上去的?通过教师将游戏中的问题提出来,不仅靠近学生学习的最近发展区,强化学生的思维意识,也能借助问题的提出渲染游戏活动的欢乐气氛,启发学生的思维认知,促使学生在欢乐有趣的游戏情境中,获得丰富的数学知识内容,合理利用数学知识去解决问题,享受在游戏活动中解决问题的乐趣。与此同时,教师在课堂上发挥出引导作用,有效提升学生主观能动性,让学生更好地参与到课堂教学中。

(三) 丰富游戏情境,提高教学效率

在小学数学课堂教学中,为丰富游戏情境提供有力支持,有助于提高数学课堂教学效率。同时,避免因为创设游戏情境,忽略与教材内容的连接,导致数学游戏情境创设丰富程度不足,无法激发学生学习数学知识的兴趣。尤其在教师丰富游戏情境时,应当根据教学内容组织相适宜的游戏活动,保证游戏情境与游戏活动内容相得益彰,为学生学习数学知识打下坚实基础。教师既要把控好游戏情境创设的丰富程度,还要兼顾学生学习数学知识的实际情况,根据不同的学习需求创设不同类型的游戏情境,保障学生在参与游戏活动时有所收获、有所领悟^[5]。

例如,在教学人教版小学数学五年级下册“长方体和正方体”一课时,教师应当在讲解数学知识时,注重知识点和生活的结合,以生活化的游戏活动助力学生理解知识,提升学生数学学习效率。如教师在游戏情境创设中构建生活化的数学课堂,主要是将生活中常见的物体呈现在课堂上,让学生结合生活中常见的物体形状进行思考。其中,以牙膏盒、铅笔盒、快递盒等生活常见物体为例,引导学生思考展示的生活物品中属于

长方体或者正方体的,有哪些让学生对生活中常见的物体形成浓厚的兴趣,并且在注意力高度集中的学习探究背景下,便于学生理解和记忆长方体和正方体的主要特征信。如长方体有六个面,各边相互对称和平行,并且各角相等。为了加深学生对这一节课数学知识的理解能力,教师可以布置生活化的游戏活动,让学生在生活中观察所见到的长方体或者正方体,主要是让学生在做简要陈述后,提升学生的观察力和数学理解能力。注重游戏情境的合理化,有助于学生在合理的游戏情境中实现质的提升,逐步提高学生数学学习有效性。同时,在情境创设务实且有实效的基础上,游戏情境创设的务实体现在富有一定的趣味性,让学生在游戏情境中就能抓住学习重点和难点,以此引导学生用数学思维去认识世界,关注现实生活。游戏情境创设并非局限在课堂导入环节,可以在课中和课为帮助学生理解数学知识,确保游戏情境在时间上和内容上的安排足够灵活多变,从而吸引学生对数学课堂的兴趣,增强学生数学学习的积极性,帮助学生处于积极主动思考的认知,全身心投入到游戏情境中学习知识,掌握学习方法。

结束语

总之,利用游戏情境可使小学数学的课堂更加高效,重点是在小学数学教师进行数学教学活动时,按照课程设计相对应的游戏情境,并利用游戏情境中的游戏元素,调动学生对掌握数学知识的兴趣。并借助网络游戏的辅助教学功能,把探索新知与学校游戏体验融合在一起,对学生掌握数学知识能力产生了一定的影响,达到玩学结合、提质增效的游戏情境创建目标。唯有创设游戏情境并激活小学数学课堂活性,才能形成有效的数学课堂,进而转变传统数学课堂方法,提升数学课堂的教育效果,使学生经由数学活动的引领,得到丰富多彩的数学知识与快乐的数学体验。

参考文献

- [1] 勇乐文. 游戏情境让小学数学课堂更高效[J]. 中国教育学刊, 2021(6): 1.
- [2] 刘惠明. 创设游戏情境, 激发小学数学课堂的活力[J]. 教育界: 综合教育, 2019(3): 2.
- [3] 娄云丽. 情境教学建设小学数学高效课堂的研究[J]. 教学管理与教育研究, 2021, 7(7): 2.
- [4] 戴瑜. 游戏情境在小学数学教学中的应用[J]. 试题与研究, 2021, 000(009): P. 1-1.
- [5] 李涛. 趣味性课堂游戏让小学数学教学更高效[J]. 数学学习与研究, 2019(21): 1.