

建构小学语文“错题管理”的有效策略

薛岳

东营经济技术开发区东凯实验学校

摘要：新的教学理念对于学生的主体作用更为重视，而老师只可以认知为学生行为的参与者，因此建构主义的教育思想对于以往的教育方式有着很大的改革，更加偏向于意志论，既对于老师的主导地位十分重视也十分看重学生的主导作用，而更为重要的是要的学生的心智行为更为重视。错题管理对于改动学生的学习模式、提升学生的学习质量起着十分重要的作用。针对错误信息，实现知识高效传播；针对错误联结，实现知识系统培训；针对错误节点，实现检测和反思，以此建立持续完善的小学语文错题管理机制。

关键词：建构主义；错题管理；错误信息；错误联结；错误节点

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.01.048

引言

课堂提问、课内外作业和测试，是在教学环节中检验知识、能力和方法的主要方法。在教师利用各种方法开展课堂检查的进程中，错题的产生不可避免，而错题的教育价值也不可忽略。由于错题披露了学生认知结构中的缺陷，也揭示了他们在课堂中的缺点，所以通过错题管理就可以减少无效复习，从而提升了学习效果。而且错题还是在小学语文课堂中很普遍的现象，把错题管理成为一个高效教学资源，不但可以显示了学生在课堂中的缺陷，而且更可以帮助学生正确了解知识点，提升语文素养最有价值的反馈信息之一。因此，老师在应引导学生实施“错题管理”的教学过程中，引导学生根据错题实施有效控制，培养学生自我反省的能力，帮助学生体会“错题管理”的宝贵价值。本文尝试以建构主义理论重新审视小学语文教学错题管理机制，并改进学生学习方法。

一、错题的产生过程

错题的定义通常是说，学生在课堂训练或者作业训练中做错题目。建构主义的课程理念能够为教师实现课程任务奠定思想基础，如引导教师积极参与课题研究，根据学生的课程实践创造良好的课堂环境，形成师生参与的课堂环境。把建构主义方法运用于小学语文错题环节中，对于提高整体质量起了事半功倍的作用，老师在讲解中要诱导学生培养自主思维，让他们通过自己的引导对知识点做出基本认识，进而对知识点框架做出主动构建。这样既达到了新课改的要求，也让学生实实在在地掌握了知识。

从建构主义的形成阶段来看，错题产生过程既可逐步研究的，也是必须系统观察的。加州大学的维特洛克教授（M.C. Wittrock, 1983）提出学习的诞生历程在于

使用者自身的认识构造——经过贮存在长期记忆中的行为和脑的信息加工方法，与从周围环境中接收的感官讯息（知识）作用，自主地挑选内容和关注内容，并且自主地建立内容的价值。因此，错题出现可分成三种状态：首先，认识构造与从周围环境中接收的感官讯息（知识）交互影响、自主选择认识或关注知识之后，所出现的错题，就出现了“感知到的经验”这一环节；然后，当认知结构积极地构造知识的意义时，过去知识的内容就与新获得感知知识产生了联络，出现在“短时记忆”环节；终于，此前的差错在认知结构中贮存，成为错误节点，出现在“长时记忆”环节。

二、错题管理的困境

（一）错误信息的处理错题——关键数据的失败或使用错题

在课堂上中，关键词还指反映了错题考核重点的词汇。在小学语文的学习当中，学生接收信息时因为关键词的遗漏或者偏离正确的步骤而生成错误的解题信息，是错题管理的主要内容。

（二）错误节点的管理困境——方法调用时出现缺失或发生错误混淆

1、方法部分缺失

方法部分的缺失，必然会导致部分答案的遗漏。例如，在试题之中应当要明确说明词汇的含义，老师的任务通常是要对学生需要理解的词汇尽心介绍，最为基本的方式就是字面意+引申意。但是学生通常往往写的都是字面的含义，对于其具体深层的含义往往不太了解。看似对学生而言，给出的部分答案都可以认知为是对的，可是从长远看来却非常不利，导致其错误知识点和方法侵入学生认知的结构，可能会严重影响学生后面的学习。

2、混淆做题方法

这种类型的错误联结对于学生来说也比较常见，在小学语文中也存在，学生也经常陷入这种误区当中。试题中需要明确的说明第一人称心理描写的妙处（回答重点：加强描述的准确性，有利于心理描写，利于表现人物形象的思想感情），而我们却根据环境描写的效果（回答重点：为下文做铺垫、营造氛围）回答。混淆了做题方法的错题实质上是由于答案调用不准确，导致了学生无功而返，甚至南辕北辙。

（三）对错题节点的管理困境——错题堆积“侵蚀”的知识框架

认识结构基本单位往往可以定义为认识节点，如果学生一旦认知环节发生了问题，必将会降低学生在学习过程中的整个认知的准确性。“有的学生在错题节点上往往难以准确的对错题作出分析：因为对于学生而言是在基本知识上出现了错题。学生对错题的认识淡漠，对于学生而言，是造成错题产生的根本原因。

三、错题管理的机制优化

（一）反思：营造“错题管理”的氛围

老师对学生使用“错题管理”的策略，教导学生不断地查缺补漏，从而确定学生自己的不足之处，并适时加以弥补，从而养成了学生良好的学习习惯，也因此能够大幅度提高学习成绩。此外，在小学内形成共同思考错题、反思错题的气氛，往往也能促进他们的语文教学。这样气氛的建立，可以通过建立课题小组和分组协作的形式出现，对某一课题细致的开展研究性学习。研究性学习的具体形式既可以是老师课堂上的练习、测试，也可以是学生课后的练习，同学之间通过进行研究性的学习，相互讨论、沟通，一起钻研彼此之间的错题，并共同找出错题的根源，以及研究有没有错题共性，使得对错题进一步了解。通过这种分组的反省方式，学生可以从他人的错题中吸取教训和学习经验，不但能够激励了学习成绩相对较好的同学，还可以起到同学互助共同学习的效果，既减轻了理解错题学生的反思难度，也可以创设一个学生共同反省的研究性学习环境，非常有利于学生进行研究，从而共同达成学生良好习惯的形成。

（二）引领：完善“错题管理”的环节

教育的心理学提示：在课堂教学中，有引导的训练比没有引导的训练迁移效率更好。在小学教学时期，老师在课堂上给学生作出适当的知识引导，他们的知识迁

移就十分显著。这些一般主要包括错题的觅、改、理三部分。

1、觅——科学寻觅，及时记录

针对每一个学生的错题，我们要怎样才能帮助学生仔细查找出错题，寻求出引发学生错题的知识点？在进行查找学生的错题的过程之中，如果学生学习中出现的错题的数量较多，就不能是仅仅标注出错题，尽量地把学生学习中的错题都记录在“错题集”上，方便学生自己在实际的学习中进行查找搜寻，也有利于他们经常对错题进行查阅、随时掌握知识点、巩固学生自身的语文学习的知识情况，复习中要求学生把握知识要点，有针对性的细致的对知识点进行搜补，达到查漏补缺的效果。

2、改——及时解析，体悟反思

教师应当要做到尽可能的引导学生努力的对自己的错题进行分析，从而能够找到合理的解决办法并改正。学生在自己进行独立思考的基础之上，如果还没有答案，这时候就应当要主动地去求助别人，这个对象可以是同学或教师。对于在课堂之上，教师进行集中点评的错题，无论学生能否解答出来，老师都应当对学生进行特殊的指导，要求学生关注课堂内容，特别要重视教师对解题错误的剖析，错题方法的突破点、解法的标准和技巧、解法之后的归纳和扩展等。课下把教师的方法和学生自己原来的方法加以对照，从而发现错误的主要症结。学生经过对比归纳、思维求异的步骤以后，可以要求学生自己再完善地做一下，进一步巩固印象，从而逐渐形成了学生自己解决错题的基本能力。

3、理——科学整理，合理应用

把错题汇集到一起进行修改，只能够证明学生把这一知识点的遗漏补好了。他们还需要搜索材料，寻找与之一致或有关的错题，加以练习解决。此时，学生才能试着做出更高难度的错题——错题改编。经过了这样的一种思想熏陶，学生们对知识点的掌握也将更加准确。其次，学生之间的错题集还能够实现互相交流学习。也就是由于每个人犯错的根源都各不相同，所以虽然每个学生使用的错题集都有所不同，但通过互相交流学习还能够从他人的错题中吸取教训，开阔自己的眼界，并受到激励，从而提醒自己不要再做类似错题，进而增强了练习的准确性。

（三）培养：构建学生“错题管理”的意识

学生对于错题的处理能力，在一定程度上也直接影响到学生错题的效率。所以，学校中语文老师一定要

尽量的注意小学生错题管理能力的训练教育。因此，第一，学校语文老师在日常教育的活动当中一定要正确地告诉他们错题同属于一种知识来源，在教师合理的研究了学生问题形成的根源以后，其语文学习水平将会潜移默化地得到提升。其次，小学语文教师必须要转变传统的满堂灌式教育教学理念，充分尊重学生的意见以及想法，将学生作为主体，在讲授完错题管理方法之后，要引导学生进行错题自主管理训练，使学生养成良好的错题管理学习习惯。

（四）示范：规范“错题管理”的过程

“错题管理”成为一种自我监控，老师演示“错题管理”流程，能够直接提供给学生正确的思考案例，让学生能够在类似的情景中去实施这个重复的思想过程，逐步达到由老师的这个“他控”转化为“自控”的流程，终于要达到学习思想自动化的任务。这里的“错题管理”阶段，主要是指学生错题处理的阶段。老师必须向他们介绍自己对错题的研究和解决的全部流程，即审题分类、解决、复查的流程。

（五）分层：优化“错题管理”的指控

不同学生间也存在着巨大的差距，因此老师们在对小学生实施“错题治理”引导时就必须注意这种差距，对小学生实行“因材施教”。面对小学生间的巨大差距，老师必须要有一种和谐、公正的心理：爱护每一位学生，不歧视、不偏爱，为学生营造一种良好舒适的读书环境。而对待学优生，老师一方面必须要使学生意识到基础的必要性，而另一方面帮助学生打好基础知识的同时也要为学生提供一部分课外资源，激励学生继续进行课外发展。对小学生，老师首先应该提高学生学习的能力，给学生提供一个好的学习氛围，使学生在出现困难后能够迅速找出解决的方法。课外训练的同时，老师还需要给予这类学生更多的关爱，在适当的时间老师还需要为学生进行补习，使他们在学业上不落轻出。对属于中坚力量的普通生，老师还需要注意多灌输一点思维方式，以培养学生的逻辑思维。

（六）监督：强化“错题管理”的实效

自主监控能力的发展必然遵守从他控到自控的法则，但要完成从他控到自控的转变，学生不得不经历一种将外在法则予以内化的步骤，而且这一步骤还要求在具体实践教学活动中体现。学生还应该进一步探索自身在错题中所领悟到的包括“错题管理”自身的战略和技巧，并逐渐地把这个战略和技巧内化成了自主监控力

量，从而学生能够在新的要求和学习环境条件下，通过灵活地运用这个战略和技巧实施自我监测，从而处理实际的语文问题。当学生的错题集形成之后，老师并不是听之任之。隔一段时间老师要对每个学生的错题原因集中加以批阅，并对每个学生的“错题管理”提问加以点评，促使每个学生持之以恒。同时，针对一些计算错题原因剖析得不够深入的，教师也要加以弥补，以帮助学生寻找错题症结。如此了解到每个学生的思路，并开启每个学生的做题思路。同时通过多种多样的考试练习方式，使每个学生从不同的侧面把握、知识点，从而优化了学习结构。

结语

建构主义的教育思想认为，教师是学生获得知识的引路人、指路人，并通过自主学习积极地建构课程。在小学语文课堂教学实践过程中，研究错题能充分调动学生教学兴趣和能力，使他们更加热爱语文，也能够积极练习老师，主动研究错题，同时不断提高自己的语文素养。从实质上来说，将学生所存在的错误共同归于一种教育资源问题，而老师们在此期间需要做的工作正是指导学生运用错题资源，以改善他们的语文复习问题，进而进一步减少他们在解答语文错题时出现的错误概率，并最终进一步改善学生的语文能力。美国教育工作者杜威认为：“认真思索的人从自身的错误中汲取经验比从自身成功中汲取的经验更多，对错与实践相联姻，交会合，才能孕育出真谛。”在语文教育过程中，我们若可以以积极的态度去协助学生查找错题，研究错误根源，有针对性地处理在错题中表现的错误现象，并科学合理地利用错题源，从而建立了小学语文“错题管理”的有效方法，以推动教师的高效课堂与有效教学。

参考文献

- [1]姜锋.基于统编教材背景下建构小学语文思辨课堂的有效策略[J].七彩语文:教师论坛,2020(2):3.
- [2]孙福香.小学语文课堂管理有效策略研究[D].中央民族大学,2018.
- [3]张雷.例谈小学语文错题自主管理与有效利用的策略[J].文渊(小学版),2019.
- [4]姜春颖.小学语文阅读与写作教学的有效整合研究[J].2021.
- [5]韩伟.小学语文课堂管理的有效性研究[J].中外交流,2018,000(025):217.