

互联网时代小学语文线上教学的难点与对策

蒋伊雯

苏州市留园中心小学

摘要：在我国科学技术水平持续提升的时代背景下，小学语文教学中对互联网技术形成了极高关注，依靠现代化技术所开展的语文线上教学活动，不仅是我国教育事业改革的方向，更是极大减轻教师教学负担的关键举措。作为小学教育时期必不可少的课程，为充分发挥出互联网技术在线上教学中的应用价值，这就要求教育者能够紧跟时代发展步伐，充分创新传统教学思路与模式，根据学生语文基础以及能力制定科学教学方案，激发学生语文学习积极性，支撑学生迈向健康发展方向。

关键词：互联网；小学语文；线上教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.01.031

引言

伴随着我国教育改革工作的持续进行，依靠互联网等现代化技术所开展的小学语文线上教学工作，是广大教师革新传统教学模式的重要体现。相对比之前课堂灌输式教学方式，线上教学能够摆脱时间以及空间等方面的制约，确保教师能够灵活使用多元化教学手段，注重教学效率与质量提升，促使学生综合语文素养不断提高。但是从根本上来讲，小学语文线上教学也有着一些需要解决的弊端，如教师准备资源不符合学生多样化学习需求，传统与线上教学模式之间的冲突等，这些都是阻碍线上教学高效性的根本原因。对此，在接下来的文章中，将以互联网时代下小学语文线上教学问题出发，具体给出几点改进建议，希望能够给相关人士提供些许参考依据。

一、互联网时代对小学语文线上教学提出的新要求

相比较传统课堂灌输式教学模式来讲，当前深受广大教师青睐的线上教学方式，体现的是教学组织结构调整，同时也能够拉近全体学生与教师之间的距离，充分彰显出学生在教学中的核心地位，正是因为妥善调整的教学组织结构，也能够帮助教师提高教学效率与质量。互联网时代背景下，对小学语文线上教学新要求可以结合以下几方面进行分析^[1]：第一，要求语文教学设计与线上教学特点相一致。在当前教师小学语文线上教学过程中，期间需要结合教材内容为学生提前制作观看视频，要求内容更具简单性以及直观性的基础上，也应该体现出点播课个性化优势，始终以学生多样化学习需求为基础，全方面收集学生需要的学习资源，在学生学习中能够及时找到自己需要的内容，再次整个视频内容以深化巩固所学知识点；第二，在教师设计线上教学方案时，要求教师能够以培养学生自主性为目标。因为不受课堂教学空间的限制，为确保线上教学活动能够顺利

进行，前提时必须要求学生具备良好自控以及自我管理等能力。小学时期的孩子，身心以及智力等还没有发育完全，尤其是在家中分散学习过程中，没有教师的约束与监督，不仅会影响双方之间及时沟通，而且一定程度上还会降低学生学习效率与质量。针对这一现状，必须对学生自主学习等意识提出明确要求。除此之外，作为与学生现实生活有着直接关系的部分，为促使学生能够灵活运用所学知识处理实际问题，伴随着长期线上学习需要学生主动发现、提出并解决问题，一系列过程都要求学生明确好自己学习目标与方向。以上各方面都对学生自主学习意识提出了确定要求^[2]；第三，为彰显出线上教学工作重要性，需要广大家长全身心参与并支持。小学语文线上教学主要在家庭中进行，家长作为孩子学习中的引导者与监督者，面对该时期各方面能力都有待提升的小学生，需要家长时刻关注好学生学习动向，并进行适当交流与正确引导。对此，小学语文线上教学工作需要家长们的全力配合，更需要明确自身在该项工作中的地位，以确保学生能够以饱满激情投入到线上学习当中。

二、互联网时代小学语文线上教学存在的难点问题分析

（一）准备的线上教学资源不符合教学实际需求

在之前很长一段时间内，处于应试教育背景下，大多数教师一直遵循灌输式教学模式，希望能够通过自身深度讲解以提高学生考试成绩，虽然部分教师能够开展线上教学，但是根本上却缺少充足的教学经验，在繁琐准备等流程下，以至于逐渐丧失线上教学信心与欲望。具体分析小学语文线上教学活动，一方面需要教师提前深入分析教材内容，广大收集与之相关的网络学习资料，确保学习内容符合学生多样化需求，针对多个流程下极大增加了教师教学负担。面对充斥在网络上的海量

学习资源,如果教师选择了与教学目标不相符的部分,自然难以发挥出应用价值,甚至还会阻碍接下来线上教学效率与质量。

(二) 传统教学理念与线上教学模式的冲突

在教师线上课堂教学过程中,已经熟悉其中的教学流程以及细节,而且在根深蒂固的教学理念下,教师已经形成了属于自己的教学思路与模式,针对最新推出的线上教学手段,部分教师还是沿用过去教学观念,一时之间难以转变教学思路,最终极大制约线上教学有效性^[3]。

(三) 教师无法很好地掌控课上教学的课堂氛围

小学时期的孩子,因为缺少良好自控等能力,在传统课堂中就极易出现走神等行为,而在在线上教学过程中,针对家庭比较轻松的学习氛围,自然会影响学生注意力,课堂中还能够依靠教师的引导与监管,但是出于少数家长难以全程密切关注的现状下,学生在低效线上学习过程中难以全方面掌握所学内容。除此之外,小学语文线上教学中学生与教师之间未能保持密切联系,在双方较为疏远的距离下不利于监管学生,而且在不能营造良好线上学习环境的基础上,更会促使学生逐渐丧失学习动力。最为关键的是,在之前长时间教学过程中,教师通过小组合作学习模式能够促使班级每一位孩子语文能力都有所提高,在组织线上学习时难以做到面对面交流,这也是降低线上教学高效性的重要原因。

三、互联网时代小学语文线上教学有效性对策

(一) 强化线上教学责任意识,不断提升教师的专业素养

要想能够促使小学语文线上教学工作顺利进行,以期达到预期理想的教育效果,教师作为该项活动的组织者以及辅助者,先应该对自身专业能力提出明确要求,同时也应该形成良好责任观念,依靠自身较强综合实力下,维持学生线上学习能够更具高效性,为班级所有个体综合语文素养提升奠定坚实基础。

1. 教师要创新教学方法

在教师组织线上教学活动中,相比较过去课堂讲解的模式,过程中需要多种设备以及资源作为支撑^[4],同时,为切实满足学生多样化学习需求,也应该要求教师课前先对学生语文基础以及能力等进行调查,从而选择出学生最喜欢的学习方式,在明确线上教学流程下顺利推进接下来的教育工作。作为一种现代化的教学方式,虽然线上教学给教师语文教育工作增添了很多机遇,但无形之中也会出现一系列挑战,只有广大教师不断提高自身综合水平,善于运用信息等现代化技术广泛收集与

教材相关的知识,从而才能够在针对性教育手段下调动学生语文学习积极性,促使教师与学生共同进步。

2. 教师要优化教学设计

任何一门课程教学活动的进行,都需要教师做好课前准备工作,尤其是面对全新的教学单元,如果教师忽视前期准备环节重要性,在阻碍正常上课秩序的基础上,很有可能也会降低教师教学效率与质量,教师没有章程的讲解,给学生留下一种无从听讲的问题。不管是小学语文线上还是线下教学工作,都必须要求教师能够积极开展课前备课。教师先对教材知识点进行提前分析,结合当前班级学生语文基础等科学制定教学方案。在此过程中,必须要求教师以教学大纲为核心,结合学生现实学习情况制定教学计划,其中所有细节都应该要与教材知识点相一致,在明确教学目标与方向下,着重引导学生深度学习重难点语文内容。

3. 教师要与家长加强联系

学生所参与的线上语文学习活动,教师是不可缺少的部分,当然也少不了广大家长的支持。在家长密切关注好学生学习动向的同时,也应该与教师保持密切联系,只有家长能够全力配合教师教学工作,才能够给学生营造良好线上学习环境。在家长参与下线上学习过程中^[5],可以将学生学习成果及时上传到学习群,家长积极参与其中是对学生有效地鞭策,实现家校共育,共同为学生的进步保驾护航。

(二) 提升线上教学趣味性,增强学生的参与性和情感体验

借助移动设备师生之间进行互动的线上教学活动,学生能够通过摄像头看到教师的讲解过程,但是教师却不能像课堂上课一样时刻关注学生学习动向,在缺少教师动态化约束与引导的基础上,极易影响学生参与感。为避免该种问题发生,要想能够促使班级所有学生都能够全身心加入到线上学习过程中,教师就应该着重创建趣味性学习环境,将语文内容形象化呈现在学生面前,全程彰显出学生在教育中的核心位置,在学生深度学习中不断提高自身综合语文能力。

1. 利用教师个人魅力,促进学生课堂参与性

传统线下教学过程中,大多数教师会给学生树立一种威严的形象,就是希望能够震慑住学生,促使其能够认真听讲减少走神等行为。虽然表面上学生会表现出害怕教师的现象,但是内心却会出现一种排斥情绪,难以真正达到吸引学生注意力的管理效果。相对于这些形象的教师,那些保持真诚以及幽默等态度的教师,更容易受到学生们的欢迎与支持,他们能够与孩子们建立良

好关系, 凭借行为语言等给学生留下深刻印象, 从根本上减少其厌学等问题。对此, 教师在线上教学过程中, 期间需要保持好形象^[6], 通过有趣的语言以及行为等, 促使学生能够感受到自身教学魅力, 就算不能与学生面对面交流, 但是也能够与学生建立良好沟通纽带, 在这种有效师生互动学习氛围下充分激发学生语文学习积极性。例如, 在教师进行《精卫填海》内容讲解过程中, 选自《山海经·北山经》片段的文言文, 鉴于内容比较枯燥以及难以理解, 很多同学都缺少强烈学习欲望, 为确保学生能够全方面掌握所学内容, 教师必须使用幽默有趣的语言进行阐述, 过程中可以选择一些神奇的故事作为开端, 促使学生能够将注意力放在课堂环境中, 始终以强烈学习欲望投入到线上学习过程中。

2. 创设教学情境, 增强学生的情感体验

处于新时期教育环境下, 为培养出全方面发展的综合性人才, 在小学语文线上教学过程中, 除了要求教师做好教材基础讲解的基础上, 也应该通过活跃学习环境, 增强学生情感体验感。依托于互联网等现代化技术的线上教学模式, 凭借网络中充斥的大量资源, 更能够帮助教师提高教学效率与质量, 而且也能为学生营造活跃学习环境。教师先对教材知识点进行分析, 之后广泛收集相关图片或者是视频, 从而制定成视频后直接呈现在学生面前, 通过观看仿佛置身其中, 在这种注重学生体验的教学方式下, 更能够促使学生深度掌握所学内容。比如, 在教师讲解《蟋蟀的住宅》内容时, 刚开始要求学生阅读并不会对蟋蟀住宅有更深层次的理解, 此时教师可以将提前准备好的关于洞穴等的资源进行播放, 依靠学生喜欢的动画方式吸引学生关注, 在学生观看中能够明确蟋蟀搭建住宅的过程以及其特征, 从中学习到蟋蟀吃苦耐劳等的品质, 然而在学生学习过程中, 如果能够积极学习蟋蟀这一品质^[7], 自然能够有效处理眼前的难题, 加强自身语文素养。最为关键的是, 通过线上学习也能够还原神奇大自然风貌, 是学生形成强烈课堂体验感的关键举措。

3. 借助提问艺术, 实现教学的双向反馈

小学语文教学工作, 不管是线上还是线下环节, 提问都是极为关键的一环。教师做好课堂提问能够及时检查学生学习情况, 第一时间发现学生存在的问题, 以便快速调整自己接下来的教学方案与内容, 通过艺术性的提问方式以期实现教学双向反馈。例如, 教师可以先要求学生对即将学习的内容进行阅读, 课前借助几分钟的时间进行简单提问, 以了解当前学生线上学习现状; 伴随着线上教学工作的持续进行, 教师可以随时抛出几个

重难点的问题, 促使学生能够深入思考并探究, 加深对教材核心内容的掌握程度; 当学生完成线上学习任务以后, 教师还可以选择几名同学进行连麦交流, 一方面能够检查学生是否在线认真听讲, 另一方面也能够对其提出相关问题, 启发学生思考准确评价学生学习情况, 便于教师全程密切引导学生高效学习, 达到双向教学反馈的效果。最为关键的是, 在教师有效评价中也能够更好发现自身教学中存在的问题, 快速改变并创新传统教育手段, 致力于语文线上教学活动更具高效性, 去安眠提高学生综合语文能力^[8]。

结语

简而言之, 要想能够提高小学语文教学质量, 教师合理应用线上教学模式极为关键。文章针对之前线上教学中存在的问题, 以增添线上趣味性, 促使学生全身心投入到课堂教学环境中, 以及强化教师线上教学责任意识, 促使广大教育工作者能够持续提升自身专业水平等举措入手, 具体给出了几点实践性的建议, 希望能够切实彰显出线上教学开展作用的同时, 也能够全面提高学生综合语文素养, 为广大小学生今后发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 李玉凤. 小学语文线上教学的实践探讨[J]. 中国新通信, 2019, 23(12): 211-222.
 - [2] 陈志丽. 小学语文线上实践教学存在的问题及策略研究[J]. 新课程, 2021(20): 121.
 - [3] 龙全军. 小学语文阅读教学“线上线下”综合教学方法的实践与探索[J]. 新课程, 2021(26): 128.
 - [4] 娄晖. 对小学语文“线上教学”的实践[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2020(6): 84.
 - [5] 周仁丽. 复学背景下小学语文线上线下混合教学探讨[J]. 新课程, 2020(13): 113-211.
 - [6] 路付恩. 小学语文阅读教学“线上线下”综合教学方法的实践与探索[J]. 意林·儿童绘本, 2020(48): 64-65.
 - [7] 赖贝妮. 城乡结合部小学语文线上教学实践——以广州市增城区挂绿小学为例[J]. 语文课内外, 2020(34): 297.
 - [8] 钟玲玲. 源于需求的“变”与基于发展的“不变”——小学语文线上线下教学实践研究例谈[J]. 浙江教学研究, 2020(4): 4.
- 作者简介: 蒋伊雯, 女, 民族: 汉, 籍贯: 江苏苏州人, 1994年出生, 学历: 大学本科, 职称: 中小学二级教师, 苏州市留园中心小学校, 研究方向: 小学语文。