

基于双减政策下小学生语文课堂学习中 情绪有效管理的策略探究

冯士洪

广西河池市宜州区实验小学

摘要：双减政策是教育教学改革的重要内容，对于我国的教育事业影响重大，同时也影响到了教师和学生的情绪。所以，小学生在语文课堂中进行学习时，教师要通过有效的措施来将学生的情绪进行有效的管理，让学生持有一个良好的情绪来进行语文知识的学习。本文阐述了双减政策下小学生语文课堂学习中情绪有效管理的策略，希望可以帮助学生正确面对双减政策下的语文课堂。

关键词：双减政策；小学语文；情绪管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.01.035

引言：在双减政策下，教师在小学语文课堂学习中将学生的情绪进行有效的管理，可以帮助学生正确面对双减政策，促使学生对小学语文知识产生兴趣，让学生更加喜爱语文这门学科，可以促使学生的理解水平得到明显的提升，促使学生的语文学习效率得到显著增强，增强了学生学习时的自信心，使得学生的语文学习压力得到明显缓解，同时对于教学效率的提升也有着推动的作用，有效的将双减政策进行了落实。

一、优化语文课堂，激发学生兴趣

在双减政策下，教师有效管理小学生语文中课堂学习时的情绪，首先可以将小学语文课堂进行改革，将教学过程进行有效的优化，来让学生在课堂中能够快乐的进行语文知识的学习。教师要想让学生在课堂上能够愉悦的进行语文知识的学习，首先要让他们对语文知识产生兴趣，增强他们对于语文知识的感兴趣程度，促使他们在课堂上能够很好的接收教师传授的语文知识。小学时期的学生对于任意事物都具有较强的感兴趣程度，但是他们在课堂上对语文知识展示出的是一个极其不感兴趣的状态，如教师在台上根据课本内容进行提问时，只有几个学生会回答，而且不仅回答的声音小，而且还及其没有自信，教师基本上处于一个自问自答的情况。再如，在小学语文教学课堂上，教师为了进行双减政策的落实，减轻学生的作业负担，促使教学的效率得到有效的增强，势必会加快学习进度，有的时候就忽视了学生的接收能力，导致学生无法跟上教师教学的步伐，导致学生在学习的时候出现听不懂犯困、被其他事物吸引的情况。

教师要进行自我反思，反思为何在小学语文课堂教学中无法激起学生对语文知识的兴趣，无法增强学生对语文知识的感兴趣程度，是不是自身的提出的问题太有难

度或者并未让学生将问题进行明确，导致学生无法根据具体的问题来进行探索和回答。如果事实是这样，那么学生是无法真正意义上进入到语文课本的学习中去，那么就会逐渐丧失对于语文课本内容的兴趣，他们的情绪也会随之降低。所以，教师要促使学生对语文知识产生兴趣，让他们在课堂学习时能够保持一个良好的情绪。那么，该如何让小学生小学语文课堂学习中对语文知识产生兴趣呢？

教师首先要将小学语文课本的内容进行实际的掌握，了解和明确每个学生实际学习语文知识的情况，掌握每个学生实际基础知识的积累，将教学过程进行有效的优化，设计出适合学生发展，符合学生兴趣的小语文学堂，以此促使学生在课堂上的情绪能够是良好高涨的。在上文也提到过学生在语文课堂中学习时，对教师提问的不感兴趣。但实际上，当教师提问关于学生生活中的问题时，他们往往是滔滔不绝的，所以教师就可以将问题和生活进行结合，以此来让学生对于问题产生较为强烈的探究欲望。除此之外，教师还要将问题进行精心设计，适度降低问题的难度，既让学生能够去探究，也能让学生能够探究出成果。

比如，在教学部编版小学语文二年级上册《曹冲称象》一课的时候，在课前教师先将《曹冲称象》进行实际掌握，然后和学生家长进行交流，了解学生在家中的生活，以此来进行生活资源的获取，然后将获取的生活资源和教学内容相互结合，来进行教学过程和内容的设计。在语文课堂中，教师先对学生进行提问，来进行《曹冲称象》一课的导入：“大家有见过大象吗？”、“大象长什么样子呢？”、“如果要你将一个大象进行称重，你会怎么做呢？”、“大家知道曹操这个人物吗？”，逐步进行问题的提出，让学生大胆的进行发

言，根据学生实际回答的内容来提出具有针对性的引导，然后导出《曹冲称象》一课：“那么我们今天就一起学习《曹冲称象》这篇课文，看曹操的儿子曹冲是如何将大象进行称重的。”。

此时学生的情绪是高涨的，他们对于《曹冲称象》这篇课文产生了极大的探究兴趣，他们对这篇课文的接受速度也会随之增长，他们学习这篇课文的效率也会得到明显的提高。然后，教师先让学生将《曹冲称象》这篇课文进行朗读，然后提出具体的朗读任务：用你自己的语言来将曹冲称象的过程进行描述，来让他们带着问题进行朗读，增加他们朗读的有效性。在学生朗读完成后，教师选取几名同学来进行描述总结：“你是曹冲的话，按照文章的描写你是如何进行给大象称重的呢？”。这个问题稍微具有难度，需要学生将文章内容进行总结，但是在也是能被学生所接受的，因为答案就在课文之中，让学生代入“曹冲”这个人物，也可以激活学生进行问题探究的热情。如此这样，教师结合学生日常生活进行提问，促使学生在课堂上学习时时常是保持一个愉悦的、高涨的情绪。

二、开展多种活动，活跃课堂教学

在双减政策下，教师将小学生在语文课堂中学习时的情绪进行有效的管理时，还可以设计出多种多样的教学活动，以此来让学生在小学语文课堂获取知识的方式更加丰富。多种多样、丰富多彩的学习活动，是承载学生学习动力的重要载体之一。小学时期的学生的身体和心理时常处于一个较为活跃的状态，教师如果想让学生整节课都在进行知识的学习是很难的，所以教师可以进行活动的开展，来利用学生的竞争心理来促使学生主动参与到活动中去。小学时期的学生很爱表现自己，希望自己比别人得到更多的注意力，所以教师可以将他们的这个心理加以利用，来让他们主动的参与到知识的学习中去。

比如，在教学部编版小学语文三年级下册《我变成了一棵树》一课的时候，教师先引导学生阅读，让学生画出不理解的字词，然后引领学生学习《我变成了一棵树》一课的知识。在教学完课本知识之后，教师问：“如果大家是一棵树会做什么呢？”，将学生的学习精神集中在教师身上，然后进行仿写活动的开展，让学生大胆的进行想象，先让几名较为活泼的学生来表达自身的想法，以此来将课堂氛围进行活跃，此时学生的情绪是较为开心的，学生的写作欲望也是较强的，然后他们就会主动的根据自己的想法来自主进行创作。在学生写作完成后，教师让学生踊跃报名在讲台上进行讲述，让

其余学生进行选择，喜欢人数最多的文章为第一名。如此这样，教师通过进行仿写活动的开展，并进行第一名的选取，有效的激发了学生的写作欲望，他们在轻松愉悦的课堂氛围中进行文章的创作，让他们富有激情的进行创作，使得学生的情绪是良好的，同时教师让学生在课堂上完成写作，减少了学生的语文作业数量，有效的实现了减负的效果。

三、实时关注学生，体察学生情绪

在双减政策下，教师将小学生在语文课堂中学习时的情绪进行有效的管理，要实时关注学生，及时体察他们的情绪变化。学生是语文课堂中的主体，在小学语文课堂中教师不仅要关注学生的学习情况，还要关注每个学生在学习时的精神状态，还要关注他们在课堂中的情感体验，关注他们的道德品质。教师在进行教学的时候，要时刻提醒自己关注学生在学习语文知识时的情绪：学生现在的情绪怎么样呢？以此来保障自身在教学时能够根据学生的情绪变化来实时进行教学的调整，让学生能够一直保持良好的情绪进行知识的学习。

比如，在教学部编版小学语文四年级上册《小田鼠弗雷德里克》一课的时候，在上课铃响起前，教师先进入到教室，发现学生一直在进行热烈交流，直到上课铃响起他们都无法处于一个安静的状态，然后教师可以根据学生的状态和学生交流的话语来问问自己：“今天是学校有开展什么大型活动吗？”。在课堂中，教师先问学生今天学习是否有什么活动，来了解学生激动的原因，然后教师就学生的回答来进行《小田鼠弗雷德里克》的导入，以此来让学生保持一个饱满的学习状态来进行《小田鼠弗雷德里克》一课的学习。教师在让学生阅读课文的时候，发现部分学生并未将注意力集中在课本上去，而且还在走神，此时教师思考学生为何会走神：“是不是学生还在想课外的事情，那么如何将学生的学习精神集中在课堂上呢？”。随之，教师在体察到学生的情绪后，及时找出应对方法：角色扮演，将学生按照座位将他们分为几个小组，来让他们分别扮演富德里克和四只小田鼠，来根据课文实际内容来进行对话。如此这样，不仅激发了学生阅读《小田鼠弗雷德里克》的兴趣，还让他们真正意义上感受到了语言的魅力。

当学生在学习时的情绪发生变化，或者持有不良情绪进行语文知识的学习，教师就要进行思考，思考学生的情绪是怎样的，思考该如何将学生的情绪进行掌握和管理。小学的部分语文教师认为小学生在进行知识的学习时是没有情绪的，也不会关注他们在学习时产生的不良情绪，这样的想法是错误的。教师要将自身的教育思

想进行转化，认识到情绪在学生身上的存在，不要忽视学生在学习时产生的情绪，并且还要及时的进行管理，以此来增强学生学习语文知识的效率。教师体察到学生的情绪，才能更好的进行情绪的管理工作。

四、培养积极情绪，增强学习效率

在双减政策下，教师将小学生在语文课堂中学习时的情绪进行有效的管理，还要培养学生积极情绪，以此来实际达到增效的效果。

（一）合理进行引导，启发小学学生

在双减下的小学语文课堂中，教师要想将自身的教学实力不断增强，让学生在学习时保持一个积极的情绪，可以采用科学合理的教学手段来引导学生和教育学生。教师通过引导的方式和教育的方式来让学生自主发现自身在学习语文知识时存在的不足之处，如此可以让学生的自主学习语文知识的能力得到有效的锻炼和提升，对于学生的语文学习具有很好的帮助。此时，也就需要教师在小学语文课程中通过科学合理的教学手段来通过引导的方式来启发学生产生积极的情绪。教师要不断将自身的教学实力进行提升，以此来在课堂中激发学生的学习欲望，让学生持有积极情绪来进行知识的学习。

比如，在教学部编版小学语文五年级上册《落花生》一课的时候，教师先问：“大家有见过地里长得花生吗？”，“我们今天学习的课文就是关于花生的课文，大家知道为什么课文题目叫‘落花生’吗？”，来让学生的学习思维跟随教师的所提问的具体内容进行发散，然后引导学生在课文讲解时进行答案的探索和明白。随后，教师引领学生采用抓略重点的方式来进行课文的学习。采用抓略重点的方式可以让学生快速理解课文，有效增强了学生对于《落花生》一课的理解水平，可以促使学生更好的进行《落花生》一课知识的学习。通过教师在《落花生》一课上的引导，学生普遍可以很好的将语文知识进行掌握，学生的学习信心在不断的增强，他们在学习时的情绪也随之提升。

（二）提高学习自信，保持积极状态

学生在语文课堂中学习语文知识时，如果教师让他们处于一个自信的状态，那么他们就会积极主动的进行语文知识的学习，但是如果他们处于一个不自信的状态，那么在学习语文知识的效率会逐渐降低，如此对他们的发展是不利的。教师要想避免学生出现不自信的这种不良情绪，要将自身的讲解和语文课本知识进行紧密的结合，让学生在一个直观形象的课堂中进行语文知识

的学习，如此可以帮助学生快速理解课文内容，同时还可以促使学生对语文知识产生强烈的探究欲望，还可以促使学生的语文学习压力得到有效的减轻，可以促使学生的自信心得到一定程度上的增强。同时在语文课堂中，教师还可以提出一些关于课文内容的问题，让学生能够轻易做出回答，如此可以促使学生在课堂中时常保持一个自信的状态。

比如，在教学部编版小学语文五年级下册《景阳冈》一课的时候，在教学前，教师根据课文实际内容在网络上搜集相关的教学素材，如视频和图片等，然后和课文内容相互结合进行PPT的创作。在课堂中，教师先展示武松打虎的图片，并问：“大家知道这张图片展示的是《水浒传》的哪个故事吗？”，学生们很快的就回答了出来，然后根据学生的实际回答内容来提出具有针对性的肯定：“大家回答武松打虎的非常正常，很棒！”，然后再在多媒体电脑上展示《景阳冈》的相关视频，让学生在看完视频之后再阅读。如此让学生先直观的看到整个故事的发展，教师再让学生阅读和总结阐述整体故事，他们能够很快的、高质量的进行完成。随之，教师向学生提问了一些关于课文内容的问题，并进行表扬和肯定，如此很好的增强了学生的学习自信，促使学生持有积极的状态来主动的投入到知识的学习中去。如此这样，教师利用信息技术来让学生在直观形象的课堂中进行学习，让他们能够快速学习和掌握《景阳冈》一课的整体故事，还利用表扬的方式，有效的促使学生在学习时持有良好的情绪，对于教师的教学效率和学生的学习效率都有着良好的影响。

五、结语

总而言之，双减政策下小学生语文课堂学习中情绪有效的管理，具有很多良好的影响。在双减政策下的小学语文课堂中，教师可以通过优化语文课堂的方式、开展多种教学活动的方式、实时关注学生情绪的方式、培养积极情绪的方式来将学生的情绪进行有效的管理。

参考文献

- [1]李收婉.“双减”政策背景下小学语文与互联网+融合策略探究[J].散文百家(新语文活页),2021(11):142-144.
- [2]姚瑶. 浅谈小学语文教学中对学生情绪节奏的把握[J].语文世界(教师之窗),2021(03):75-76.
- [3]王晓彪.小学语文教学中培养学生情绪调节能力的研究[J].课程教育研究,2020(09):45-46.