

“双减”背景下小学德育共建新探究

周尚云

深圳市东晓小学

摘要：小学是学生身心快速发展的一个阶段，也是对学生进行德育非常关键的一个时期。通过加强德育教育对小学生进行正确引导，便能够引导学生逐步塑造起良好的品德。尤其是在推行双减政策的背景下，有效缓解了学生的学习压力，让学生在课后可自由支配的时间不断增多，但这也增加了学生受到外界信息或者是事物影响的机会。通过立足于双减政策的基础上注重小学德育共建，有利于小学生更加健康的成长。本文通过深入分析当前小学德育工作开展中存在的问题，并根据实际情况提出双减背景下小学德育共建的新途径，有效提升小学德育的水平。

关键词：双减政策；小学德育；共建途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.01.045

随着“双减”政策的落实，让小学生拥有更多的课后可自由支配的时间，这对学生的影响较大。一些具备良好约束力的学生可充分利用多出的时间去参加有益的活动，但还是有一部分约束力较低的学生将空余的时间用于玩游戏或者是自认为有趣的事情。尤其是当前很多网络平台所播放的内容尚未经过严格审查，这样便很容易让学生透过网络途径获得一些不良的信息^[1]。因此，在双减政策的实施背景下，教师应该不断探索德育的新路径，积极扭转以往小学德育苍白无力的局面，让学生在“有限”的在校时间内落实“无限”的德育工作，引导小学生逐步形成良好的品德，从而促使小学生更好的发展。

一、小学德育工作存在的问题

（一）德育工作不扎实

随着素质教育的不断推行，我国德育方式也发生了较大的变革，各个学校也逐步认识到德育活动开展的重要性。但是，一些学校强调“真、善、美”的德育活动无法真正走进学生的内心，导致学校所接受的德育内容与自己的实际生活存在较大的差异，无法真正在实际生活中践行。这样长而久之便难以让学生形成良好的道德理念，其认知水平与道德行为也会出现较大的差异^[2]。同时，还有一些学校存在哗众取宠的情况，所开展的德育活动存在华而不实的情况，这种“重形式，轻实践”的方式导致学生在日常学习中“只喊口号，不见行动”，忽略了学生的身心健康，不利于学生健康成长。

（二）德育方式单一

当前小学教室开展德育的时候，部分教师一般在学生出现问题的时候再根据问题进行针对性指引，向学生讲授相关的道理。这种传统的说教方式属于表面的行为，并未将德育实践活动密切结合起来，这样则无法帮

助学生更好的解决成长中所遇到的问题。在这样背景下所开展的德育教学效果不佳，导致学生在之后的学习或者是生活中还会犯同样的错误^[3]。同时，传统的小学德育尚未与小学生的家庭教育密切结合起来，从而难以让小学生真正认识到思想品质对学生自身成长的重要性，让学生不会将学习作为自己成长中的重要内容，因此严重影响小学生的全面发展。当前随着双减政策的实施，虽然明确了小学德育教育的方向，但尚未更新德育的形式和内容，这样则难以真正提升小学德育教育的实效性。

（三）德育评价不系统

德育教育评价是小学德育工作开展中非常重要的组成部分。科学合理的德育评价标准直接关系到小学德育工作的开展实效性。通过针对当前小学德育教育开展的实际情况构建完善的德育评价体系，能够全面检验教师是否严格落实了德育教育内容，为保证德育工作的开展实效性提供重要的反馈。尤其是在当前双减政策的实施背景下，小学德育评价工作的开展应该以半个月汇报以此，及时了解当前小学德育工作开展中存在的问题，再采取合理的方法来及时弥补小学德育教育中的不足^[4]。如果在小学德育评价的过程中仅仅以学生的成绩为标准，这样便难以让教师及时掌握小学德育的真实情况，导致双减政策难以真正落到实处，严重影响小学德育工作的推进。

二、双减背景下小学德育共建新途径

（一）树立良好的模范形象，发挥榜样的力量

在当前实施双减政策的背景下，为了在减轻学生课业压力的情况下充分发挥出学校的育人效用，便需要从德育入手，注重培养才学高且具有德行的高素质人才。因此，双减政策下的小学德育工作开展中，应该充分

发挥榜样的作用，凸显环境对人所产生的潜移默化的影响性。尤其是对于小学阶段的学生而言，因其不具备较强的独立思想和意识，认知水平较低，所以在日常生活中很容易受到外部环境的影响^[5]。因此，积极开展小学德育工作，采取正确的教育手段向学生传达正面的价值观，才能够引导学生逐步形成高尚的人格和品德。作为教师应坚持以身作则，积极树立起良好的道德模范，以榜样引领来鼓舞学生成长。

1、教师以身作则

通常榜样的力量是非常大的。然而，如何才能将榜样的力量充分发挥出来，让学生逐步端正自己的言行举止，真正成为具备高尚品德的人是非常重要的研究课题。在对以往的小学德育教育实践进行分析发现，教师的一言一行都会对学生的心灵产生重要的影响，甚至直接关系到小学生的价值观和人格成型。因此，在双减背景下的小学德育工作开展中，教师应该坚持以身作则，认真做好每一件事，关爱每一位学生，充分突出春风化雨的作用，为学生成长塑造正面的榜样。同时，教师还应该努力抓住班级日常活动的机会，对学生开展有效的德育教育。通过改变以往以教师为主的传统教育观念，主动放下身段，与学生成为朋友，以便能够让学生在内心对老师产生认同感，真正践行从学生中来，到学生中去。

例如，当学生在参加拔河比赛的时候，老师应该引导学生心往一处想，力往一处使，真正融入学生们的比赛活动中，让学生真正感受到集体的力量和老师的关爱。同时，还能够让学生养成共同奋斗和共同拼搏的精神，愿意为班集体赢得荣誉，促使德育实践真正落到实处。再例如，在日常班级管理过程中，教师应该面带笑容，多使用温和的语言与学生沟通交流，用爱去感化学生，引导学生去敞开心扉，从而建立起良好的师生关系，让学生真正感受到自己在日常学习和生活中是被尊重的。这样也能够让学生在不断成长的过程中逐步树立起尊重他人的思想意识。如果当老师在日常教学过程中始终是端着架子，在学生一犯错的时候便立刻进行训斥和惩罚，学生在这种教育方式下很难学会尊重他人，难以真正明白阳光与爱的重量。因此，在双减背景下的小学德育共建中，教师应该充分尊重学生，将以德育人合理的渗透到日常的教育活动中，从而最大限度提升小学德育的实效性。

2、树立道德模范

在双减背景下的小学德育教学中，为了有效提升小学德育的实效性，教师应该坚持从小事做起，从点滴做起，用以德育人的思想去关爱祖国的花朵。虽然在日常教学过程中，教师以身作则的行为对学生的影响较大，但学生相互之间的影响才是非常重要的。一个班级中有一部分学生的言行举止端正，并具备良好的思想道德品质，这样对整个班集体中学生的思想品质塑造都能够产生较大的正面影响。因此，在小学德育中，教师除了要以身作则之外，还应该积极组织学生参加“争当班级小标兵”的德育活动，坚持将目光放在学生的身上，努力去寻找日常教学过程中学习成绩友谊和行为举止端正的学生，并将他们打造成道德模范，号召所有的学生向他们学习，以此发挥出优秀学生的道德模范作用。同时，通过在整个班级中积极打造人人争当先进和争当道德模范的良好氛围，促使学生逐步形成优秀的品质。此外，老师还可以将学生日常生活中熟悉的人、事、物作为重要的道德典范，鼓励学生共同学习，并让学生将自己在日常生活中所遇到的重要人、事、物全部记录下来，再定期与自己的同学进行分享。

例如，当前各大信息媒体纷纷在宣传感动中国的人和事，所以教师便可以充分利用多媒体设备来引导学生观看，并让学生在观看结束之后将自己对视频内容的想法表达出来，从而为学生树立起良好的学习和道德模范。通过定期组织学生将自己在一个时间段内所经历的正能量的人和事相互分享出来，并将自己想要学习的理由说出来，充分调动起学生参与的积极性。同时，教师还可以引导学生立足于不同的层面去看到视频中的内容，注重正能量的传播，从而有效增强学生处理问题的能力，促使学生逐步形成良好的道德思想。

（二）坚持以德育理论为基础，向学生讲述德育故事

随着“双减”政策的实施，教师可充分利用校内托管的时间向学生讲述相关的德育故事，让学生能够始终保持天真烂漫的童心，积极去汲取道德故事中所含有的道德养分。例如，中华民族在经过多年历史的发展过程中所形成的诚实守信和勤劳孝顺、自强不息、明确志向和崇尚气节等传统美德，所以教师可向学生讲述这些美德相关的故事。如，向学生讲述“苏武牧羊”这个经典故事，巧妙的将德育理论与相关的美德故事紧密结合起来，从而促使学生更好的理解这个故事所传达的优秀品质；关于“理想与抱负”的相关道德内容，其“为

中华之崛起而读书”则是一个很好的例子，让学生能够真正了解周总理所树立的“为中华之崛起而读书”的远大抱负，促使学生真正懂得为了实现远大理想而努力奋斗的重要性。同时，教师还应该挑选适当的时机向学生播放周总理的光荣事迹和伟大成就，从精神层面来鼓励学生，从而促使学生逐步树立起远大志向，拥有良好的爱国主义情怀。

（三）开展鼓励式教育，引导学生理解爱、自信和善良的内涵

通常人们在日常生活中都喜欢听一些赞美和鼓励性的话语，小学生更是这样。因此，从某个程度上来说，老师的赞美和鼓励是保证小学德育效率的重要基础。因此，在双减政策下的小学德育开展过程中，教师应该始终坚持“赞美与鼓励”的理念来开展德育工作，通过鼓励落后的学生，表扬学习先进的学生，从而促使学生逐步成长为勇敢、善良和富有爱心的人。其中，针对一部分在日常学习中成绩较差和缺乏自信心的学生，老师应该始终保持良好的责任心和爱心去公平对待学生，坚决不能够区别对待。通过找到学生成绩相对落后和缺乏学习动力的原因，再认真分析他们的学习现状，尽量使用一些鼓励性的话语来激励学生，促使学生真正感受到老师的关心。同时，通过带给学生面对生活的勇气和信息，从而促使学生深刻理解爱、自信和包容的内涵。

（四）充分利用托管时间，打造“托管德育课”

在以往应试教育理念的影响下，大部分学校都过于看重学生的文化内涵培养，而忽略了学生在道德层面上的熏陶。通过从某种程度上来进行分析，德育课程是一门与实际生活实践密切相关的学科，所以在双减政策的实施背景下，为了有效保证小学德育的共建效果。教师便应该始终坚持“实践是检验真理的唯一标准”的理念，巧妙的将小学德育与实践活动密切结合起来。随着双减政策的实施，托管课程应运而生，且逐步成了学校教学的重要组成部分。因此，教师便可以充分利用这部分托管的时间对学生开展德育工作，注重学生的综合素养培养。通过逐步突破思维定式，坚持从学生的心理特点和认知水平出发，丰富小学德育课程的教学内容和形式，从而促使学生在小学德育课堂中真正感受到正能量和道德素养的内涵。例如，在网课期间，教师便应该引导学生合理利用手机和电脑，充分认识到网上世界的精彩丰富和网络文化的简单快捷对学生具有极大吸引力。

我们不能因噎废食，相反，应积极让学生了解上网目的，为学习掌握科学技术而上网。在学生上网前向学生传递有关上网可能导致心理障碍的信息，以及防止心理障碍产生的方法，真正达到德育教育的目的。

针对德育内容而言，教师可立足于环境保护、节约粮食和尊重他人等几个角度来组织学生参加实践活动，让学生在参与实践活动的过程中不断提升自己的思想境界，有效加深学生对现代社会发展中各种现象的认知和理解，并以理性的态度去面对自己在日常学习与生活中所遇到的问题，这样便能够促使学生更好的成长；针对德育活动开展的形式来分析，教师可组织学生走上街头去当环卫志愿者，将一些乱扔的垃圾捡起来，以此来助力学生的养成教育；就小学德育活动开展的场所来进行分析，教师不但可以选择利用教室开展德育活动，还可以带领学生积极走出教室去拥抱大自然和生活，帮助学生逐步树立起正确的世界观、人生观和价值观。通过打造高质量的托管德育课程，合理的将理论内容与实践结合起来，这样便能够让学生在亲身实践中去感悟道德与修养的真谛，从而有效提升学生的道德修养和人文素养，更好的实现双减背景下的小学德育目标。

三、总结

总之，随着双减政策的逐步推行，对小学德育提出挑战的同时也创造了良好的发展机遇。因此，教师应该准确把握德育工作的开展进程，明确当前小学德育教育中存在的问题，坚持从学习和教学中的小事抓起，合理渗透德育知识，优化小学德育过程，让老师与家长在相互配合的过程中引导学生逐步提升道德品质，从而有效促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 杨芊. 双减政策背景下的小学班主任德育工作创新策略研究[J]. 互动软件, 2021(10): 19-20.
- [2] 范作宝. “双减”背景下学校德育美育校本资源开发与整合探索[J]. 教书育人(教师新概念), 2021(12): 12-13.
- [3] 蒋智生. “双减”背景下学校德育工作的思考[J]. 文渊(中学版), 2021(12): 1996-1997.
- [4] 范辉琼. 双减背景下班级德育改革与创新[J]. 百科论坛电子杂志, 2021(24): 1552.
- [5] 张艳霞. 双减背景下, 如何加强德育少先队的管理[J]. 百科论坛电子杂志, 2021(24): 1492-1493.