

小学数学课堂教学时间管理的现状及优化策略

邱幸

江西省上饶市余干县玉亭镇中心小学

摘要:在课堂教学过程中加强重视时间管理工作,要充分结合学生实际情况以及具体教学方向等角度进行全面分析和探究,以此保障时间管理工作方案符合具体教学目标,提升整体教学效率。在小学数学课堂教学过程中,结合时间管理现状进行充分探究,构建灵活性、针对性较强的教学方案,不仅可以有效提升整体教学效率,同时还能提升学生自我管理能力和自我管理能力,进而达到发展学生核心素养的教育目的。

关键词:小学数学; 课堂教学; 时间管理; 现状; 优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.01.039

引言

小学阶段是培养学生形成良好学习习惯和能力的关键时期,小学数学教师作为重要的指引者,不仅应具备接受新教学观念的能力,同时还应具有随着时代发展趋势实施新型课堂教学模式,激发、培养学生良好学习情感、学习意识的力量。因此,在新时期的小学数学课堂教学中,教师应积极的提升自身专业素养和教学水平,并在此基础上进行新型课堂教学策略的多元化探究,使小学数学课堂在新鲜活力的注入中呈现出多样化的表现形式,以此实现学生数学学习兴趣和综合素质的全方位提高。

一、小学数学课堂教学时间管理的现状

(一) 核心素养背景下学生现状分析

随着时代的发展,教育教学改革不断深入,核心素养引领着数学课堂教学发展。小学阶段是学生思维能力形成和掌握基础知识、提升创新意识与实践操作技能的关键时期。因此,教师在进行小学数学教学时应注重培养小学生对科学文化知识理解以及运用所学知识解决实际问题能力;同时也要注意培养学生的综合素质,包括创造性思维品质及动手能力等等。在小学阶段,由于小学生的认知水平有限,对于一些抽象概念理解不透彻。他们无法从具体形象中去认识和区分什么是真正意义上的、哪些是重要内容等,同时也没有形成系统化知识结构体系,因此学生缺乏自主思考能力以及创新思维意识。由于传统应试教育模式下以教师为中心、重知识灌输而忽视了对学生实践能力和动手操作能力的培养,很多低年级学生丧失自主性与创造力,在探索新知的同时不懂得变通,从而无法达到学以致用效果。在小学阶段数学教学中存在着很多问题:一是课堂学习时间过长。小学生年龄比较小、注意力不稳定等因素导致他们上课时容易走神;二是教师没有给学有余力地作业的同学布置针对性的;三是学生缺乏自我动手操作的实践机会,不能很好理解知识。从学生的数学学习情况来看,大部分小学生没有良好的逻辑推理能力,思维简单缺乏

发散性和灵活性,在小学阶段学生主要是以记忆为主要方式进行知识建构。而在教学过程中教师往往忽视了对其逻辑思维、抽象概括等能力的培养与发展,部分同学由于自身基础不扎实以及其他原因导致无法完成基本运算,有少部分学生因为数学成绩差或者其他原因出现厌学情绪,这些都会影响到课堂教学质量和效率。

(二)对课堂教学时间管理重视程度不足,对时间管理相关理论掌握不到位

对于课堂教学时间管理,部分教师存在意识上重视、行为上忽视的问题,对课堂时间管理的理解也停留在表层,不够深入,而且也存在迟到、课堂上接打电话的现象。在问卷和访谈调查中发现,有的小学教师凭借自己的教学经验,觉得差不多就行,有的教师任其课堂时间随意利用,讲到哪里是哪里,只要完成教学任务即可,有的教师简单的将课堂时间管理等同于课堂讲授的顺序,理解的较为片面。总体来说,教师对课堂时间管理的认识大多只停留在心中有数,在备课时没有仔细斟酌各个教学环节的时间、做好预设,更没有将时间安排体现在教学设计中。对于课堂时间管理的相关理论,大部分教师或是不清楚、或是听说过、或是了解但没应用,只有30.7%的教师学习并经常运用于教学活动,对时间管理相关理论的了解和应用还有些欠缺。

(三) 学生课堂参与度不够

随着教学改革的不深入,小学数学教师在教学方法上进行了许多创新,如为学生创设情境、让学生通过小组讨论等方式开展学习等,但教师留给学生学习与讨论的时间还是较少,留给学生的提问的时间和机会也较少。有些教师会按照事先的教学设计直接提出问题,等到有学生回答就直接讲出答案,学生看似参与了讨论,实际上却是教师代替学生提出问题、分析问题、解决问题,这导致学生参与学习的积极性不高,参与学习的深度不够,大多数时间还是处于被动接受知识的状态。

二、小学数学课堂教学时间管理的现状的优化策略

(一) 加强突出灵活性时间管理理念

时间管理就是对教学资源的一种控制，课堂教学的管理也不例外。其中，教师和学生课堂时间的管理是课堂教学的重要内容。课堂教学的管理从本质上而言就是教师和学生时间的有效把握，包括课堂教学时间的分配和利用。具体来说，对于教师和学生来说，为实现某一教学目标，教师在一定教育理念的指导下实施有效的策略，在预期的时间内达到理想的教学效果。在小学阶段数学课堂教学体系中全面强化时间管理工作，需要充分转变传统固有的教育理念，摆脱传统应试教育模式的束缚问题，为学生构建新颖的教学方法，突出灵活性时间管理模式对学生带来的积极影响，从而达到发展学生综合学习水平的教育目的。传统教育体系受应试教育模式的束缚和影响，大部分教师在教案设计过程中会存在教学模式单一和固化的问题，这不仅严重影响了学生学习效率和学习效果，同时会影响学生学习兴趣，导致学生对数学学习逐渐缺乏较强的积极探索欲望。针对这一问题进行分析，加强优化小学数学课堂时间管理教学目标，进一步提升整体教学水平的过程中，可以全面突出灵活性时间管理理念。将传统固化的教学模式以灵活性的时间管理方法进行呈现，以此提升学生对数学学习的积极性和参与兴趣。如小学阶段数学课程“多边形的面积”教学方案设计过程中，为了帮助学生进一步掌握多边形面积的计算公式，全面提升学生逻辑思维能力和问题分析解决能力，数学教师可以在具体教案设计期间突出灵活性的时间管理理念，从而促使学生在不同的学习环节中以合理的时间管理模式完成学习目标，掌握学习重点内容。需要注意的是，灵活化的时间管理理念渗透工作，要结合实际情况进行分析，在教师备课环节便要体现相关教育目标和教学模式，以此提升整体教学效果。因此，全面提高小学数学教育工作过程中的时间管理效果，可以充分结合灵活性及时间管理理念的渗透方法，强化小学生数学学习能力，提高小学生数学学习水平。

（二）师生关系融洽

为了保证小学数学课堂教学顺利进行、教学效果达到预期，教师与学生必须保持更为融洽的关系，确保学生能够积极参与其中。对传统课堂进行分析可知，教师一般是紧紧抓住主导权，而且展现出来的形象较为刻板，这样会使学生的内心产生疏远感，为了避免说错话，学生会选择沉默，如此就会导致主动探究无法实现。若想改变此种情况，教师必须重新认识自己和学生间的关系，引入更为先进的教学理念，在课堂中不再只是针对数学知识进行传授，而是要对思维进行正确引导，尤其是要展现出对学生的尊重，如此方可使学生对教师更为认同，参与学习的意愿大幅增强。更为重要的

是，教师在教学中也要富有激情，切实做好教学组织工作，严格控制整个教学节奏，确保教学任务顺利完成。教师若想消除学生的戒备心理，课堂中应该和学生保持融洽关系，而且在课余时间也要进行交流，了解学生学习的实际情况，在其需要时能够给予帮助，如此可以使教师、学生的关系更加紧密，在教师潜移默化的影响下，学生学习数学的兴趣更为强烈，学习态度更为积极，如此就可大幅提升课堂教学的实效性。在课堂中，学生真正享有发言权的话，其就会直接提出遇到的问题，师生可围绕问题展开深入交流，寻找到有效的解决之策，久而久之，学生掌握的数学知识更为丰富，学习能力也会得到增强。

（三）进行合理提炼，建立数学模型，落实核心素养

数学知识是学生学习的基础，在进行小学数学课堂教学活动中，需要教师对教材内容进行合理提炼。首先要将所学材料和生活实际经验相结合。例如：“数形结合发展空间观念”这一单元的重点在于让小学生学会如何使用图形以及认识简单规律；而“应用性”则体现在通过利用工具书、教具等方式完成几何证明过程等方面，在此基础上使学生掌握数学知识与技能并能够运用到实践中去。数学教学中建立模型是一种重要的学习方式，也可以说模型本身就是核心素养。在小学阶段学生具有较强的逻辑思维能力和抽象概括能力。教师应引导小学生建立起符合自身实际情况、富有个性化特点以及有意义建构等问题情境解决生活当中存在问题，加深对所学内容理解。核心素养的培养是为了使学生能够在数学学习中全面发展，为未来成为有理想信念和健全人格打下基础。因此教师要注重对小学数学教学目标、内容等方面进行系统化设计与把握。同时通过课堂实践活动来提高小学生对于知识的理解能力以及创新思维意识，并能从实际生活中发现问题解决问题；让他们学会从多种途径去思考解决问题并且能够形成良好互动关系，从而培养学生对数学学科和其他相关课程的兴趣爱好。

（四）深入研读教材，加强课堂教学有效性

教材是教师制定教学内容的重要依据，因此想要实现高效的数学课堂教学，小学数学教师应该对教材进行深入的挖掘，并在结合学生实际学习情况的基础上，为学生制定科学的教学方案。而具体的操作需要教师从以下两个方面进行：一是要注重新教学理念的渗透，随着新课程改革的不断推进，传统单一和枯燥式的教学方式和理念已经不再适用于当前的教育。教师应该坚持“以生为本”的教学理念，调动学生自主参与课堂教学的积极性，以培养学生的数学核心素养为主要的教学目标。二是小学数学教师应该明确教材编排的意图，进而在结

合教材与学生实际学习情况的基础上,对其进行适度的调整和变更,进而引导学生进行更加系统化的数学知识传授,使学生明确教学知识的重点与难点,这对于学生形成良好的数学学习习惯有重要的影响。此外小学数学教师还应该合理把控课堂教学的时间,在明确课堂教学重点的基础上,给学生预留足够的思考时间用来理解和消化数学知识,这样不仅能够提高学生的数学学习效率,还能培养学生的独自思考和自主探究学习的意识和能力。

(五) 提升课堂组织管理能力

其一,教师要学会授权,在教学中可发挥学生的主体性,将一些学生能够完成的工作在课前交由学生去做。小学生有很强的“向师性”,往往对教师安排的工作非常认真,这在一定程度上能够减轻教师的工作压力,也有利于教师和学生把握有限的课堂时间。其二,小学的课堂教学离不开稳定而有效的教学常规,对低年级学生来说,日常的行为口号能起到良好的规范作用,在必要时可采用相应的物质奖励,或者采用小组积分法,优秀的予以奖励,不好的予以惩罚,既可以规范小学生的行为,又可以培养小学生的团结合作的精神意志。对高年级小学生来说,建立民主公平的规则可能更为有效,高年级学生自主意识比较强,所以在立规矩的时候要民主,更多征求学生的意见,在日常教学中师生都要有规则意识,规则面前人人平等,做到时时公平、事事公平。最后,教师适时合理的处理课堂问题能够有效节约课堂时间,比如在课堂教学中学生有发生矛盾的现象,教师可以暂时停止讲授,要求学生课后以日记的形式写出事件的来龙去脉,然后再进行处理。这样既能解决问题,又能减少课堂教学时间的流失。

(六) 完善教学流程设计,提高时间管理效果

以优化小学数学课堂时间管理工作效果的过程中,结合基础教学流程和教学环节角度进行分析是非常科学高效的教學方法,不仅可以针对时间管理工作起到极强的促进作用,同时可以在优化的教学流程过程中进一步提升整体教学水平,使学生以高效学习模式完成根本学习目标。教师在课堂教学的过程中,只有科学合理地安排和利用有限的课堂教学时间才能提升课堂教学效果。但是从当前的教学现状来看,依然存在不少问题,许多教师在课堂中讲解的内容较多,且将一个简单的概念反反复复向学生讲述,独占课堂现象还在一定程度上存在。这种教学课堂变成了教师一人的独角戏,而学生则被这种教化的课堂教学模式所控制。学生在课堂中与教师和学生进行交流和思维碰撞的机会少之又少,最终导致学生的思维模式比较固化。以往的小学数学课堂教学过程中,基本教学流程主要以课前预习、课堂引导、课

堂练习以及课后总结等基本环节为核心,以学习过程中受单一化的学习流程影响,导致欠缺较强的学习兴趣,同时不善于主动拓展和延伸学习方向,进而出现局限性问题。为了改善这一问题,全面优化整体教学流程,数学教师在实际教学设计期间可以根据教学时间管理进行分析,进一步完善小学数学课堂整体教学流程,帮助学生在新颖且科学的学习环节辅助作用下提升整体学习效率。高质量的课前导入是实现教学效率提升的关键,可以直接决定学生对这节课的关注程度,虽然课前导入消耗的时间不长,但是却可以为这节课的教学奠定基础。教师要帮助学生从课间的松散状态走出来,转变到课堂状态,集中注意力进行学习。但是小学生的自控能力一般都不强,需要有趣的课前导入才能集中注意力到课堂上。所以,在教学时,想要提升课堂的教学效率,有趣的课前导入非常重要,让学生更能集中精力学习,让教师的教学顺利开展。如小学数学“可能性”课程教学设计过程中,教师在完善教学流程设计、提升课堂时间管理效果的具体方案分析期间可以充分结合新颖的教学流程设计方法对学生进行引导和培养,促使学生在全新的学习体验过程中掌握相关数学知识,提升数学学习水平。首先,数学教师可以在课前引导环节,利用情境创设的教学方法提出引导性问题,使学生对本课基本学习内容产生较强的探索兴趣。其次,数学教师可以构建多元化教学活动方案,使学生在沟通和互动过程中对相关问题情境进行探索和分析。这一环节的重要意义在于深化学生自主学习能力,使学生以多种学习方法和学习途径探索数学问题解决方式,提高学生知识分析能力和解决能力。另外,教师可以进一步完善巩固训练及应用拓展教学环节。充分结合传统复习总结环节的优势特点和科学教学方法进行合理延伸,从而帮助学生在该学习模式的辅助作用下全面提升学习效果。因此,加强结合小学数学课堂基本教学环节和教学流程角度优化时间管理策略,是进一步提升学生学习水平,更新教育模式的有效措施。

结语

在全面优化小学数学课堂教学时间管理策略的过程中,可以充分结合当前阶段教学现状进行全面分析,突出体现教学策略和教学模式设计的针对性和灵活性特点,帮助学生在潜移默化的学习体验过程中强化自我管理能力,提升整体教学效率。

参考文献

- [1]许晶纬.小学高年级课堂教学时间管理的现状及提升策略研究[D].沈阳:沈阳师范大学,2020.
- [2]王仁甫.45分钟价值曲线[N].中国教育报,2002-09-19(8).