

探究生活材料在幼儿园区角活动的应用

刘萍

新疆维吾尔自治区伊犁哈萨克自治州伊宁市第五幼儿园

摘要：幼儿园区角活动是幼儿学习的途径之一，通过区角活动的设置不仅能够让幼儿进行外界信息的获取，还能够很大程度上加强幼儿在活动中的参与，促进其外界感知能力的提升。生活材料的使用十分关键，不仅能够降低区角活动的材料投入成本，还能够让幼儿从身边材料进行研究和使用的，促进幼儿认知能力的提升。本文首先针对生活材料在区角活动中的使用价值进行阐述，然后分析生活材料在幼儿园区角活动的使用原则，最后提出生活材料在幼儿园区角活动的应用策略，包括注重生活材料的选择、加强生活材料的加工、重视生活材料的收集、引导生活材料的探索、促进生活材料的创新以及强化生活材料的指导。旨在可以充分利用生活材料去进行幼儿园区角活动的开展，使得幼儿可以在区角活动中获得更多的生活化经验，促进幼儿创造力的提升。

关键词：生活材料；幼儿园；区角活动；趣味性原则；互动性原则

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.01.066

引言

幼儿园区角活动是幼儿学习的一种活动形式，可以根据幼儿的学习需求来进行教育主题的设置，从而能够对多种学习资源进行整合与应用，让幼儿在区角活动中进行学习和探究，这样可以实现幼儿多方面能力的提升。因此，教师在区角活动中特别应该注重幼儿在其中的参与性，同时也需要对幼儿进行引导和指导工作，使得整个区角活动开展得更加顺利。那么应该如何进行生活材料的使用呢？下面让我们在幼儿园区角活动中进行研究。

一、生活材料在区角活动中的使用价值

生活材料在幼儿园区角活动中的使用具有一定的价值，不仅能够很大程度上促进生活中废物材料的再次使用，不但能够节约成本，还能够提升幼儿的环保意识，让其能够具有节约资源的理念，有效促进对幼儿的环保教育。与此同时，幼儿在进行区角活动的学习中，主要是对外界进行一定信息的获取，从而能够让其了解更多世间的规律。而生活材料是幼儿身边的事物，通过对生活材料的使用，能够加强幼儿对身边事物的探索，让其可以对生活材料进行更加全面的探究，促进幼儿自身生活能力的提升。还能够通过生活材料的投放为幼儿建立自由的活动环境，让幼儿变得更加积极，促进幼儿园区角活动学习效果的提升。

二、生活材料在幼儿园区角活动的使用原则

（一）目标性原则

在幼儿园区角活动中进行生活材料的使用时，应该遵循目标性原则。对于幼儿园区角活动来说，主要目标是为了能够为幼儿提供活动场所，从而能够在区角活动中提升幼儿的探究能力，提升幼儿的认知水平。因此，在区角活动中会根据相应的目标来设定活动主题，教师

也需要根据活动目标来进行生活材料的选择和投放，从而能够为幼儿的区角活动提供生活材料，促进幼儿探究能力的提升。

（二）丰富性原则

教师在幼儿园区角活动中进行生活材料的使用时，应该遵循丰富性原则。针对不同的活动目标需要对幼儿的多方面能力进行培养，那么在进行生活材料的选择时，更加需要保证生活材料的丰富性，这样才能够满足对幼儿多方面能力的培养目标。那么教师就更加应该去进行多样化生活材料的选择，让生活材料变得更加具有全面性，可以满足对幼儿多种能力的培养要求。

（三）科学性原则

教师在幼儿园区角活动中进行生活材料的使用过程中，更加应该遵循科学性原则。教师在进行生活材料的投放过程中，应该确保具有一定的科学性。要求生活材料内容可以满足幼儿活动要求，这样才能够发挥生活材料的作用，促进对生活材料的有效探究。还需要做好区角活动中生活材料的有效审核，有效实现区角活动的质量提升。通过科学性原则来进行区角活动的设置，从而可以在很大程度上实现幼儿多种能力的提升。

（四）趣味性原则

在幼儿园区角活动中进行生活材料的使过程中时，应该遵循一定的趣味性原则。对于幼儿来说，幼儿的学习对趣味性内容具有一定的要求，需要保证幼儿能够对生活材料感兴趣，从而激发幼儿在区角活动中的积极性，有助于促进幼儿在区角活动中的探究，提升幼儿的探究能力。也能够因为生活材料的趣味性来激发幼儿的创造能力，促进整体活动效果的提升。

（五）互动性原则

教师在幼儿园区角活动中进行生活材料的使用时，

需要遵循互动性原则。对于幼儿园区角活动来说，更加需要幼儿与生活材料之间进行互动，只有产生互动才能够实现幼儿对生活材料的探索。因此，教师需要在生活材料的选择时，投放可以用于互动的生活材料，这样才能够真正地让幼儿在互动的过程中去实现对生活的探索，促进幼儿综合素养的有效提升。

三、生活材料在幼儿园区角活动的应用策略

（一）注重生活材料的选择

对于幼儿园区角活动来说，教师更加需要注重生活材料的选择。生活材料的选择对区角活动质量具有非常高的影响，教师更加需要保证生活材料的趣味性特点，这样能够真正地提升幼儿的活动效果。教师可以对幼儿园区角活动设置不同的活动区域，并且能够在各个区域中进行不同生活材料的投放，可以有效为幼儿提供不同的选择，让其能够具有一定的自主选择权，更加可以提升幼儿对区角游戏的兴趣。教师可以根据不同的区角活动主题去进行生活材料的选择，这样能够让幼儿在活动中拥有更多的探究内容。例如，教师在进行区角游戏活动的开展时，教师为孩子们设置区角活动主题为“娃娃家”，需要幼儿在游戏中的扮演不同的角色，包括爸爸、妈妈、孩子等。那么就可以为幼儿提供生活材料，包括家具、家用电器、衣服、鞋子、米饭、蔬菜、水果等多种多样的材料。为了可以让幼儿在区角活动中变得更加积极，教师需要为幼儿设定情境，比如，孩子想要吃饭，爸爸、妈妈就可以为孩子准备各种美食。在制作食物的过程中，可以了解各种蔬菜的特点和营养元素。通过这样的区角游戏设置，可以让幼儿对生活材料进行一定的探究，促进幼儿对生活中物质的了解，提升幼儿的认知能力。教师可以针对不同的区角活动主题来进行相应生活材料的投放，从而可以让幼儿园区角活动变得更加有效，促进幼儿对周边生活的探究。

（二）加强生活材料的加工

在幼儿园区角活动的开展中，教师不仅应该做好生活材料的投放工作，还可以在在一定程度上进行生活材料的加工，这样不但能够让幼儿对生活材料更加感兴趣，同时也能够提升幼儿的想象力，促进幼儿整体活动效果的提升。比如教师为幼儿设定幼儿园区角活动主题“秋之美”，那么就需要在区角活动中进行关于“秋”的活动材料选择和使用，这样才能够促进幼儿对“秋”的了解。秋天来了，天气寒冷，树叶也变成金黄。金黄的叶子颜色十分令人喜爱，教师可以在幼儿区角活动中进行金黄叶子的应用。秋天还需要穿毛衣，教师可以为幼儿准备不同颜色的毛衣，并且让幼儿进行毛衣的加工，可以将毛衣与金黄的树叶进行结合，这样才能够让幼儿在

区角活动中懂得如何去进行生活材料的加工，从而能够实现对幼儿审美能力的提升。教师可以对幼儿进行分组，让幼儿通过小组合作的方式来进行创作。每一个小组中都具有十分丰富的材料，除了各种颜色的毛衣、金黄的树叶之外，还具有很多生活材料，包括蝴蝶结、中国结等装饰品，从而能够让幼儿以“秋”为主题去进行生活材料的组合与加工。当幼儿小组合作创作之中，教师会分别让幼儿针对自己小组的作品进行蕴意的讲述，这样不仅能够对其创造力和审美力进行培养，也可以实现幼儿团队精神的提升，同时促进其语言表达能力提高。最后会让幼儿进行投票，选出最佳作品，提升幼儿的荣誉感，让幼儿对幼儿园区角活动变得更加感兴趣，提升活动效果。

（三）重视生活材料的收集

生活材料对幼儿园区角游戏的开展具有非常重要的作用，为了能够让幼儿进行区角活动的探究，教师需要为幼儿准备丰富的生活材料，这样才可以满足幼儿的学习需求。但是生活材料的收集工作不仅可以让教师为幼儿提供，还可以让幼儿参与到生活材料的收集之中，从而能够让幼儿在区角活动中具有一定的参与性，也可以提升幼儿区角活动的自主性。区角活动材料的选择十分关键，让幼儿参与生活材料的收集中，可以让幼儿具有一定的分辨能力，同时也能够对生活中废旧用品进行一定的选择，有效提升幼儿废物回收利用的意识。生活材料指的是生活中一千克可以利用的物品，生活中有很多废旧物品被弃用，只有让幼儿进行收集，并且在幼儿园区角游戏中进行利用，这样才能够发挥废旧物品的价值。那么教师就可以为幼儿布置作业，可以针对家里的废旧物品进行收集，能够对幼儿园区角游戏材料投放具有一定的帮助作用。因为幼儿年纪比较小，可以让家长和幼儿一同来完成这个任务，不但能够实现生活废旧材料的充分挖掘，还能够实现亲子陪伴，增加幼儿对此活动的喜爱。生活中有很多废旧物品，比如废旧的牙膏盒子、药品包装盒、罐头瓶、酒瓶等。还有一些植物类的生活材料，例如外面散落的树叶、掉在地上的羽毛、路边野花等，都可以用于生活材料的收集。当幼儿将所有生活材料拿到幼儿园区角活动之中，教师可以将所有材料汇集到一起，这样能够最大限度地丰富区角游戏材料，让幼儿具有更为多样的选择。除此之外，还能够让幼儿发挥自身的主体性作用，做好生活材料的投放工作，为后续的区角活动开展奠定基础。

（四）引导生活材料的探索

在幼儿园区角活动之中，需要进行生活材料的融入，并且应该引导幼儿进行生活材料的探索，让幼儿对

身边的物品具有更加全面地了解。因为幼儿的年纪比较小，对身边很多物品的了解都非常少。因此，教师可以对幼儿进行一定的引导，激发幼儿的思考能力，让其可以对生活材料进行全面认知。例如，教师可以在区角游戏中为幼儿准备生活材料水、瓶子、沙粒、石块等材料。教师刚开始可以让幼儿进行生活材料的自主探究，之后可以对幼儿进行一定的引导，让幼儿完成一定的实验操作，从而能够对实验现象进行观察，这样有助于幼儿在实践操作和观察中去发现规律。教师可以让幼儿拿起一个瓶子，并且将其灌满沙粒，然后再向瓶子里放水，让幼儿观察实验现象。之后要让幼儿做第二个实验，再拿出一个空瓶子，在里面放满石块，之后再向里面灌水，让幼儿观察实验现象。通过这两个实验的对比可以让幼儿明白，石块之间会具有更多的孔隙，能够在充满瓶子之后，再灌入更多的水。而沙粒之间的孔隙比较少，灌满沙粒之后的瓶子所能够盛放的水却非常少。通过这样的实验探究引导，可以让幼儿对身边的石块和沙粒的性质具有更多的认识，促进幼儿园区角活动效果的提升。

（五）促进生活材料的创新

教师在进行幼儿园区角活动的开展时，不仅需要让幼儿进行生活材料的探究，还应该对幼儿的创新能力进行培养。需要让幼儿根据提供的生活材料去进行组合搭配或者是二次加工，从而能够进行创意的体现，促进幼儿多方面能力的提升。那么就需要教师为幼儿准备充足的生活材料，保证生活材料数量和种类的丰富，这样才能让幼儿具有更多方面的选择，还能够为幼儿的创意思想去提供生活材料。例如，幼儿可以将生活中的泥土与水进行混合，这样可以让泥土混在一起，变得更加具有黏性，能够具有橡皮泥的性质，让幼儿捏成不同的形状。幼儿可以将其捏成泥人，也可以将其捏成各种动物的形状，体现出幼儿的创新精神，还能够激发幼儿的童趣。在捏成泥人后，幼儿也可以为泥人制作衣裳。衣裳可以通过废旧的布料进行制作，还可以用树叶来进行裙子的制作，也可以使用树枝和花朵帮助泥人编织花环，戴在头上。通过幼儿的创新，可以利用生活材料去进行创新制作，有效提升幼儿的审美能力。每一个幼儿都有自己的想法，教师可以对幼儿的创新意识进行激发，从而可以根据幼儿的想去进行创新制作，提升幼儿的活动参与感，让其对区角游戏更加感兴趣。

（六）强化生活材料的指导

虽然幼儿园区角游戏主要是体现出幼儿的主体特点，但是教师也需要参与其中，发挥教师的指导作用，

这样才能够让整个区角游戏变得更加具有高效性。同时也能够通过教师的指导让幼儿获得更高的认知水平。当幼儿在对生活材料具有不理解的地方，教师可以对幼儿做好指导工作，让幼儿能够了解生活物品的基本作用，这样才能够在此基础上实现对幼儿创新能力的培养。生活中很多物品具有一定的危险性，教师也需要对幼儿进行说明，让其在使用时应该注意安全。例如，幼儿在进行剪刀的使用时，就应该正确进行使用，不要随意玩弄剪刀，这样才能够保证自己和他人的安全。总之，教师可以尽量让幼儿去进行独立或者合作探索，在幼儿需要帮助时进行适当指导，这样才能够让幼儿在区角活动中具有非常好的参与效果。

结束语

综上所述，生活材料在幼儿园区角活动中具有十分关键的作用，不但能够让幼儿对身边材料进行观察和研究，促进幼儿对世界具有更加深入地认识。还能够丰富幼儿园区角活动内容，实现生活化环境的创设，为幼儿的区角活动提供丰富的材料，可以供幼儿进行研究和创新。因此，教师更加需要注重区角活动中生活材料的选择，需要满足科学性的使用原则，让生活材料的使用变得更加有效。除此之外，还需要做好生活材料的探索和创新工作，让幼儿可以发挥自身的想象力和实践操作能力，对生活材料进行使用。教师也需要发挥自身在幼儿园区角活动中的指导性作用，从而能够使得整个区角活动变得更加有效。

参考文献

- [1] 叶丽梅. 浅谈生活化材料在幼儿园美工活动中的应用[J]. 中外交流, 2020, 27(24): 348-349.
- [2] 刘鑫. 生活材料在幼儿园区角活动的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10): 201-202.
- [3] 聂红霞, 张浩楠. 生活化材料在幼儿园美术活动中的运用[J]. 戏剧之家, 2020(24): 184-185.
- [4] 王芸. 生活材料在幼儿手工活动中的运用[J]. 科学大众(科学教育), 2019(03): 91.
- [5] 徐奕. 生活材料在幼儿园美术活动中的创意运用的实践研究[J]. 科学大众(科学教育), 2018(08): 77.
- [6] 陆怡馨. 探索“生活教育”在学习性区域中的有效运用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, (12): 178-179.
- [7] 李娟文. 幼儿园区角活动中废旧物品利用价值与策略探究[J]. 成才之路, 2020, (12): 103-104.