

阅读与悦读——谈小学语文自主性阅读能力的培养

孔馨

银川市兴庆区第十八小学

摘要：对于小学生成长而言，阅读能力的有效培养具有重要价值，教师需要对其进行深入分析，引导学生进行自主阅读，确保能够使学生对相关文章进行更为有效的阅读，实现学生阅读能力的有效增强，确保学生在阅读过程中能够更为充分的理解相关内容，体会文章情感，确保能够实现学生阅读能力和阅读素养的全面提升，推进现代教育发展。本文首先论述培养学生自主性阅读能力的意义和学生阅读现状，然后综合探究引导学生进行自主性阅读的具体策略，希望能够使学生语文素养得到全面提升，推进现代教育发展。

关键词：小学语文；悦读；自主性阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.01.026

引言

对于小学语文教学而言，阅读具有一定的关键性价值，对学生学好语文学具有极其重要的价值，教师必须对其加强重视，强化学生阅读兴趣，对学生阅读深度和阅读范围进行有效拓展，使学生阅读能力得到进一步提升。只有使学生对阅读产生更高的兴趣，才能使其主动参与阅读，强化学生阅读能力。因此，语文教师在开展教育工作时，必须高度重视阅读和悦读的密切联系，确保能够对学生终身阅读习惯的有效培养，强化学生阅读能力，使现代素质教育得到全面推广。

一、培养学生自主性阅读能力的意义

（一）推动学生创新思考

语文学科具有广泛的涉及范围，如果教师完全结合教材进行课堂讲解，则无法满足教学需要，此时，教师需要对学生进行自主阅读和自主学习意识的有效培养。在以往开展语文课堂教学时，学生具有一定的被动性，缺乏思考创新能力和自主学习能力，对学生思维造成一定的限制，无法进行有效的思维拓展，因此，培养学生自主阅读能力具有重要价值，教师需要对其教学模式进行科学创新，确保能够对学生知识视野进行有效拓展，强化学生思维发散。

（二）促进师生互动交流

在以往实施小学课程教学时，教师的权威性较强，对整体教学氛围造成严重的不利影响，使学生认知能力和阅读能力无法得到有效提升，严重影响教学效率和教学效果，因此，只有强化学生自主阅读能力，才能使其在学习中具有更大的自主性，强化学生学习热情，进行良好课堂氛围的科学营造，确保能够使学生更为深刻的理解课堂内容，及时提出个人思考，与教师进行有效的互动交流。

（三）强化学生自主性

通常情况下，小学生的自控能力相对较弱，具有较

强的好奇心，因此，教师在培养学生自主阅读能力时，需要注意，不能操之过急，直接要求学生完成多少阅读量，避免学生在阅读中出现抵触情绪。因此，教师需要结合学生实际情况，对其阅读兴趣进行深入挖掘，强化学生阅读热情，为培养学生自主阅读能力夯实基础。

二、学生阅读现状

首先，在我国现阶段，小学生的字词积累量存在一定的不足，使其课外阅读效果无法得到有效保障，同时，在现阶段，教师普遍将课堂教学作为教学重点，对课外阅读缺乏正确认识，严重影响学生阅读能力。与此同时，部分学生家长对学生阅读能力培养缺乏正确认知，无法为学生树立良好的阅读榜样，使学生阅读能力相对较低。针对该种情况，教师需要和学生、家长进行有效合作，对学生课外阅读进行有效辅助，确保能够实现其阅读量的合理增加，使学生对相关文章具有更为充分的理解，实现学生文化素养和综合素质的全面提升。其次，词汇量不足会对学生阅读兴趣造成严重影响，使学生阅读效果无法满足教师要求，进而导致学生在阅读中产生较大的学习压力，对其阅读兴趣造成严重影响。教师在组织学生开展阅读活动时，需要进行学生词汇量的合理增加，使学生在阅读过程中能够积累更多的词语和素材，对学生阅读信息进行有效培养，使学生在阅读中具有更高的能动性。同时，还需要强化教学方法，结合学生实际情况制定奖励奖惩制度，强化学生阅读能力。

三、语文教师培养学生自主性阅读能力的策略

（一）创设阅读情境

通常情况下，小学生的心智发育存在一定的不足，对新鲜事物的兴趣较为浓厚，在该种状况下，如果教师依旧利用传统方式实施阅读教学，则会导致学生阅读兴趣无法得到有效保障，严重影响阅读教学质量。在该种状况下，小学教师需要对其教学方法进行科学创新，结

合阅读教学现状进行阅读情境的科学创设,为学生营造阅读氛围,使其阅读兴趣得到有效增强,确保能够使学生自主参与阅读,提升学生阅读能力。例如,语文教师在进行《传统节日》的教学时,首先,需要引导学生预习文章,在学生对文章进行正式阅读之前,需要进行阅读时间的科学设置,引导学生进行自主阅读。在学生阅读结束之后,教师需要对其进行提问:文中一共讲解了几个传统节日,大家知道不同传统节日的风俗习惯吗?随后,教师需要组织学生进行科学分组,要求学生进行小组讨论,并以报告形式向教师提交讨论结果,同时,教师需要对各小组的总结报告进行评价分析,评选出最优的小组,并对其进行对应的奖励,通过该种方式可以对其阅读课堂氛围进行合理优化,实现学生阅读兴趣的有效增强,确保能够使学生自主探究文章内容,形成自主阅读能力。

(二) 制定阅读计划

教师需要结合学生思维能力和阅读水平制定阅读计划,同时,还需要在班级内设置图书角,引导学生进行自主阅读。与此同时,教师还需要为学生设置自主阅读时间,组织学生去图书馆进行阅读活动。教师在具体制定阅读计划,首先需要设置阅读任务,要求学生带任务参与阅读,在学生阅读习惯形成之后,教师可以组织学生进行阅读内容的自由选择。同时,还需要合理安排阅读时间。教师在实施课程教学时,需要对学生进行阅读技巧和阅读方法的讲解,引导学生科学阅读,使学生对阅读产生更感兴趣,同时,还需要对学生课外阅读时间进行合理规定。

(三) 优选阅读内容

语文教师在培养学生自主阅读能力,科学选择阅读内容具有一定的关键性价值。通常情况下,小学生的认知水平和理解能力相对薄弱,无法理解部分具有较高难度的阅读内容,如果阅读内容辞藻过于华丽或逻辑性过强,则无法保证学生阅读兴趣,教师需要选择一些难度较低和情节性较强的内容。与此同时,教师还需要和学生家长进行有效的交流沟通,确保能够充分了解学生性格特点和兴趣爱好,针对学生实际情况进行阅读推荐,同学教师可以结合学生家长反馈,明确学生阅读情况,及时调整培养方针和培养习惯。小学阶段是学生形成思维模式和学习习惯的重要时期,因此,在该阶段开展阅读教学时,阅读兴趣和阅读习惯的有效培养具有重要价值,同时,可以使学生的阅读能力得到有效提升,满足素质教育需求。

(四) 改进师生关系

小学教师在开展教育工作时,通过合理优化师生关系,可以使学生对语文学科产生更感兴趣。在学生参与阅读时,教师需要对其进行科学引导,对学生进行学习技能的有效培养。和谐师生关系的合理构建,可以对学生进行自主阅读习惯的有效培养,使学生对文章的情感具有更为充分的感受,能够进一步体会文章的优美。语文教师在实施课堂教学时,需要强化学生主体地位,使其课堂教学具有较高的趣味性。教师在课堂上讲解教学内容时,需要进行趣味故事的合理添加,对自身知识储备进行合理应用,使其课堂教学具有更高的趣味性,同时,还可以拉近师生距离,使学生和教师处于平等关系,同时,还可以使学生主动学习教师,使教师的榜样力量得到充分发挥,对学生自主阅读兴趣进行有效培养,提升教学效果。

(五) 丰富阅读活动

教师在开展阅读教学时,需要不定期组织阅读活动,对学生自主阅读能力的有效培养。同时,教师在开展阅读活动时,还需要确保其创新性,鼓励学生主动参与阅读活动,提升学生阅读能力,使学生对阅读的魅力具有充分的感受,确保能够实现师生交流的有效增强,对学生自主阅读能力的有效培养。此时,教师需要引导学生合理应用图书馆资源,结合自身阅读需求寻找相关书籍,确保能够使学生知识层面得到有效拓展,使学生的阅读量得到合理增加。与此同时,教师还可以组织学生开展演讲比赛,手抄报等各项活动,引导学生在阅读的过程中,摘抄相关优美语句,并对其进行记录,使学生对阅读的意义具有更为充分的感受。除此之外,教师还需要在教室内组织阅读活动,使学生家长对阅读的意义具有充分认知,引导学生向家长讲述自己感兴趣的阅读内容,使家长能够切身体会到阅读对学生成长的意义,进而确保学生家长可以与学生阅读积极配合,组织亲子阅读活动。

(六) 注重学生反馈

语文教师在组织学生开展阅读活动时,需要和学生进行有效的沟通交流,对学生阅读反馈进行全面收集,确保能够全面掌握学生优势特长,兴趣爱好和阅读情况,并以此为基础,科学调整阅读引导和教学计划,结合学生优势特长、身心发展和阅读情况,对其进行科学引导,确保能够实现学生自主性的有效增强,强化学生阅读热情,对其进行良好阅读习惯的培养。例如,教师在进行《盘古开天地》在教学时,需要细化处理重点内容,详细解释相关细节,梳理修辞手法,同时,还需要将其教学速度适当放缓,为学生预留充分的理解时间。

与此同时，教师还需要观察学生阅读反馈，明确学生对该类文章的理解能力和兴趣度，并以此为基础对其进行科学引导，对学生阅读兴趣进行有效激发，确保能够实现阅读能力的进一步提升，推进学生全面发展。

（七）结合课外阅读

对于小学语文教学而言，阅读具有较大的涉及面，会在很大程度内影响学生语文成绩，所以，教师在进行语文教学时，需要对学生进行自主阅读能力的有效培养。教师在引导学生进行课堂阅读的同时，还需要对其课外阅读加强重视，对学生进行良好阅读技能的有效培养，确保学生能够结合自身具体情况进行课文阅读，使学生在阅读中感受到更大的乐趣，实现学生学习能力的有效增强。与此同时，教师还需要将课后阅读合理融入课内阅读，使学生社会生活与学校生活得到有效联合，对学生学习生活中出现的阅读矛盾进行有效解决。除此之外，教师在结合课外阅读，还需要引导学生分析阅读材料中的难点、关键词和生词，然后通过反复阅读强化学生阅读能力。最后，小学生普遍缺乏丰富的知识层次，无法准确分辨课外书内容，所以，教师需要对其进行科学引导，确保能够使学生正确选择课外书籍，结合学生知识框架推荐相关书籍，使学生对阅读的魅力具有充分感受，进而保证学生能够在课外时间进行自主阅读。同时，教师还需要引导学生对不同类型的书籍进行分析，明确阅读价值，使学生对阅读的宝贵性和重要性具有充分理解。例如，当学生对诗歌具有较高兴趣，教师需要进行优秀事迹的推荐，引导学生进行诗歌创作，确保能够实现学生阅读兴趣的有效提升。

（八）应用现代技术

在现代科技发展过程中，人们的生活发生了很大的改变，为群众接收信息创造了一定的便利条件，小学教师需要对现代化技术进行合理应用，对学生信息接收渠道进行有效拓展，确保能够使阅读需求得到充分的满足，实现学生阅读质量的进一步提升，使学生知识面得到有效拓展。同时，教师需要进行微信公众号的科学设置，利用公众号向学生分享一些合适的文章。并利用公众号展示学生的优秀文章，使学生在阅读中感受到更大的满足感，对学生积极创作进行有效激励，使学生和教师进行有效互动。与此同时，教师还需要进行阅读共享群的科学建立，引导学生利用微信群共享最新的阅读收获和阅读情况，确保能够对学生进行有效激励，使其对阅读产生更感兴趣。随后，教师还需要在班级内设置读书角，同时，组织学生开展换书活动，确保能够实现学生互助意识的有效增强。通过科学实施互动教学，可

以实现班级阅读氛围的合理营造，使学生在阅读中感受到更大的愉悦感，确保学生能够主动参与阅读，实现学生语文素养的全面提升。

（九）强化家校合作

小学教师在组织学生进行自主阅读时，需要强化家校合作，科学组织开展家长会，使学生家长了解培养学生阅读能力的意义，并对家长进行正确教学方式的讲解，确保能够在家庭环境中引导学生进行有效阅读，对学生阅读资料进行合理丰富，强化学生阅读能力。家长在为学生设置阅读环境的同时，还可以带领幼儿去当地的书店或图书馆进行有效阅读，和幼儿共同完成读书笔记。在小学生的成长中，父母言行会对其个人行为造成很大影响，如果父母每天花费大量时间进行阅读，学生会下意识模仿，对其良好阅读习惯的培养起到潜移默化的作用。

结语

小学教师在进行语文课程教学时，需要科学创设阅读情境，结合学生实际情况制定阅读计划，同时进行阅读内容的科学选择，改进师生关系，对其阅读活动进行合理丰富，注重学生阅读反馈，与此同时，还需要结合课外阅读，科学应用现代技术，强化家校结合，对学生自主阅读能力进行有效培养，确保能够使其阅读效果得到有效提升，强化学生阅读兴趣，为现代素质教育的进一步发展创造良好条件。

参考文献

- [1] 张瑞林. 语文阅读与“悦读”——谈小学语文自主性阅读能力的培养[J]. 花炮科技与市场, 2020(3): 1.
- [2] 梁述昌. 阅读与悦读——培养小学生语文自主阅读能力的思考[J]. 世纪之星—小学版, 2021(23): 2.
- [3] 董卿. 阅读与悦读——谈小学高段语文自主性阅读能力的培养[J]. 环球慈善, 2021(3): 1.
- [4] 王渠成. 畅享悦读——谈小学语文自主性阅读能力培养[J]. 小学时代, 2020(17): 2.
- [5] 滕艳平. 阅读与悦读——谈小学语文自主性阅读能力的培养策略[J]. 中华活页文选: 教师, 2020(8): 2.
- [6] 杨福旺. 从阅读到悦读——简析小学语文自主性阅读能力的养成路径[J]. 语文课内外, 2020(23): 7-7.
- [7] 韩胜飞, 戈慧娟. 从“阅读”走向“悦读”——浅谈小学中高年级自主阅读能力的培养[J]. 安徽教育科研, 2021(7): 113-114.