

探讨小学语文教学中学生核心素养的培养策略

江婷

江西省上饶市余干县江埠乡中心小学

摘要：现阶段，人们不在只关注学生的学习成就，更加注重全面发展，而在这一过程中核心素养理念应运而生。小学是夯实学习基础的关键阶段，不仅要重视学生基础知识的储备，还要意识到提升学生综合能力、核心素养的重要性。本文结合语文核心素养的内涵和意义，针对小学语文教学面临的困境，围绕关注学生语言、营造轻松教学氛围、落实好教学理念、注重课程资源开发、加强应用信息技术、融入德育教育六个方面提出了具体的应对措施，以供参考。

关键词：核心素养；小学语文；实践研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.01.036

引言

随着新课程改革的逐步推进，以核心素养培养为重点的小学语文教学体系逐渐形成，其要求学生通过语文学习积累丰富的文学素养，注重提升学生的语言运用能力和文章鉴赏能力，并强调开拓学生思维，帮助学生深入体会文章内容与作者思想情感，促进学生的多元成长。在此基础上，小学语文教师应注重理解引导式教育理念，设计多样化的教育模式，有效将核心素养培养融合进教学之中，满足学生的个性化学习需求，推动语文教育水平的显著提高。

一、培养学生核心素养的必要性

语文核心素养是语文思维与语文方法的实质反映。以核心素养为基础进行小学语文教学，可以提高学生对语文理论与概念的认识，并认识到学习语文真正的意义。在学习的同时，学生还可以将自己所掌握的知识与技能运用到日常生活中，从而真正提高自身的语文核心素养。新课程改革的重点在于让学生掌握有价值的语文知识，学生可以在课堂中将学到的东西以科学的方式应用到实际生活中，从而使学生认识到语文的应用价值，利用这些知识和理论来处理许多实际问题，从而提高学生的社会适应能力，提高学生的核心素养。

二、培养学生语文核心素养的重要性

在小学语文教学的过程中，教学目标不应该只是简单的识字及背诵相关的课文，而是应该在不断学习的过程中，充分激发学生的学习兴趣，让学生发自内心地热爱语文这一门学科，进而培养其自主学习的能力。在小学语文这一门学科中，包含大量的国学知识，而这些知识是他们进行其他学习的基础，只有将这些知识牢牢地把握，学生的学习能力才会有所提升，而对于知识的吸收程度也将得到提高。语文是一切学科学习的基础，在对其进行不断学习的过程中，不仅是学习其中的基础知识，更是学习整个学科的逻辑以及框架结构，以实现

更高水平的飞跃。只有踏实地进行语文学科的学习，学生的核心素养才能够有所提高。在对学生进行小学语文的课堂教学过程中，教师应不断挖掘其内在的深层次含义，而不应该只停留在表面的教学上。在每堂课的授课过程中，教师要发掘课堂中所蕴含的人文元素，对学生传统知识的讲授，使学生感受到国学的熏陶，进而培养其对于语文学习的热爱。这将给学生的人生带来积极的正向影响，同时这也是整个教育改革的方向，只有沿着这条方向踏实前行，教育才能够达到理想的目的。

三、现阶段小学语文教学面临的困境

（一）教育教学理念陈旧、传统

受传统施教方式影响，一些教师在教学过程中太过重视实现教学结果及教学目标，而忽视了小学生的实际感受，只是机械地传授知识，与学生互动甚少，学习氛围不够浓厚。由于教师对学生的年龄特点和发展规律缺乏了解，只是单纯讲授教学内容，并未根据学生的兴趣及真实能力展开教学活动，导致学生出现逆反心理，甚至失去学习语文的信心和兴趣。一些教师授课模式多以板书为主，主要通过“教师讲、学生听”这种形式教学，很难激发学生的学习兴趣。随着教育改革不断推进，教师既要重视学生的日常表现和考试分数，还应该注重提高学生的语言能力与核心素养，帮助学生更好地成长、成才。当前依旧有一部分语文教师不够重视培养学生的核心素养，仍然以分数为教学目标，这与素质教育的初衷相悖。

（二）教学内容缺乏限制

语文作为百科之母，教师在教学过程中不应局限于教材本身，而是应大胆延伸，通过融合其他学科知识以促进学生的全方位发展。但是，在实际教学过程中不难发现，教师无法合理把握课堂教学内容，往往在有限的教学时间内无法完成教学任务，这就使得教育创新违

背了教学的根本目标，即传授学生基础知识。例如，在教学说明文《只有一个地球》时，一些教师以丰富的影像资料为支撑，以讨论教学法为延伸，摒弃了复杂的文章分析，鼓励学生体会自然，这虽然在很大程度上提高了学生对于文章主旨的理解，增强了学生的环境保护意识，却导致语文课堂转化为自然课堂，脱离了语文教育的本质。此外，在语文教学中，知识教学永远是课堂的根本基础，但一些教师盲目拓展教学内容，不注重就学生的学习方法进行培养，使得学生无法妥善处理海量的知识信息，容易使学生对课堂学习产生不满，或有选择性接收趣味性相对较高的知识，最终不利于教师完成教学任务，影响了学生的基础发展。

（三）语文课堂教学和学生的实际生活相脱离

小学语文教材与学生的实际生活有着非常密切的关联性，但是部分教师在教学过程中并没有把语文课堂和学生的实际生活相联系。部分教师在语文教学过程中只重视学生的学习成绩，忽视了语文生活性的特点。教师要求学生花费大量的时间背诵和记忆教材中的知识点，但是却很少让学生联系自己的实际生活体会语文的魅力和价值。这样，整个课堂教学缺乏生机，学生学习语文的主要目的是考试和提高学习成绩，这样语文学习对学生是一种任务和压力，久而久之，学生的语文学习兴趣就降低了。

四、基于核心素养导向下的小学语文教学策略

（一）培养学生的主体意识，提高学生的学习积极性

在小学语文核心素养的培养过程中，教师要尊重学生的主体地位，充分调动学生的积极性，贯彻“以人为本”的教育思想，在课堂上给予学生多种学习机会，让他们有时间自主思考，有空间自主学习，构建教育性、娱乐性、开放性并存的教学课堂，为学生核心素养的提升打好基础。同时，在学习语文课文时，部分学生对课文的印象就是由大段的文字编辑而成，并没有注意到文字措辞的优美性。其实，语文本身具有强烈的色彩感染力，通过文字可以营造形象生动的氛围，所以学生在学习语文的过程中，只有充分地掌握语文的特点，才能够提升学习的效率与质量。由此可见，以往的阅读形式和记忆形式已经无法满足学生的语文学习需求，这样单一的教学模式无法充分体现语文文字的优美性，难以让学生在学的过程中感受到乐趣，从而破坏了语文本身所具有的整体意境。

（二）引入竞争，树立自信人格

在当今时代背景下，随着人们对教育的越发重视，教育方式开始不断地进行改革，在这些改革方式逐渐深

入贯彻落实的过程中，学校对于学生的评价方法也产生了较大的转变。在这样的前提条件下，学校的主要目的是培养人格健全的学生，使其通过不断地学习更加符合社会的需求。在过去的评价体系中，教师会对学生的成绩打出具体的分数，但是现在来讲，教师只会对学生的成绩评价出相应的优良中差，这样的改变方式在很大程度上降低了学生的心理负担，使其不再一味地追求具体的成绩，而是更加享受学习的过程。但是，与此同时，学生的竞争意识逐渐减少，这样将不利于学生自信人格的树立。对此，教师应该抓住学生争强好胜这一性格特点，更多地开展一些竞争性的小游戏，以调动学生的学习积极性，提高其竞争意识。在参与游戏的过程中，学生可以不断地加深对于知识的理解程度，并且由此为起点，养成自信乐观的性格特点，以在日后的学习过程中更加受用。

（三）开展传统文化教育渗透活动，丰富语文教学路径探索活动

语文教师在探索新的教学路子，提高教学效率的过程中，应当加强传统文化的渗透工作，培养学生正确的学习态度以及良好的学习习惯，形成自觉为传承中华优秀传统文化的意识。培养听说读写一体化的习惯以及基本能力，全方位地拓展学生的语文综合素养。语文教师和家长都有培养学生良好的学习习惯以及文化传承意识的心理，可以依托现有的教学资源来开展相关的实践探究活动，帮助学生提高时间的利用率。教师可以本着丰富课堂教学形式、填充更多新颖内容的态度来进行传统文化的导入工作，将古典诗词的朗诵活动、名人小故事、我与古典文化之旅、认识瓷器等活动进行更加深入的展现，让学生积极参加。语文教师根据学生的参与情况以及具体的表现给予有针对性的评价，帮助学生发现自身学习过程中的问题，从而进一步提高参与度和积极性，为最终的教学成果总结活动的顺利开展奠定坚实的基础。与此同时，小学语文教师应培养学生良好的学习习惯和探索习惯，在感悟中华民族传统文化的过程中领略文化之美。原本繁重的教学任务变成了轻松愉悦的探索任务，学生的学习负担在逐渐的减小，也体现了小学语文教学路径探索的客观要求，达到了小学语文教学路径探索的目标。学生在此过程中会加强对文化知识、文字知识的积累工作，掌握更多的学习技巧和方法。将日常所积累的素材添加到写作的过程中去，展现学生应有的素养和能力。总之，开展传统文化的渗透活动，可以更进一步地满足学生学习的需求，提高小学语文教学路径探索的效率，加深对语文教材的领略能力和实践探索能力。

（四）提高小学生的语言建构和运用能力

语言建构和运用能力的培养，不仅是小学语文核心素养研究的主要内容，也是小学语文教学的任务之一。传统的小学语文教学以知识传授为主，重在强调小学生会说、会用，不追求说和用的效果。核心素养下，小学语文教学重在让小学生在会说会用的基础上能够说好、用好，注重小学生的语言建构，让小学生有了更宽广的发展空间。在课堂教学中，小学语文教师可以将教材中的情节改编成课本剧，组织小学生在课堂上进行现场表演，鼓励小学生自己设计表演情境、自己设计台词、自己选择道具，让小学生自编自导自演，通过这种方式激发小学生的想象力和创造力，使小学生对语文课堂产生浓厚的兴趣。看图说话是小学阶段的一种语言训练活动，小学语文教师可以利用多媒体向学生展示丰富多彩的图片内容，通过绚丽的色彩吸引小学生的兴趣点，引导小学生进行细致的观察，用自己的语言来描述图片内容，提高小学生的语言运用能力。

（五）做好角色定位，融入德育教育

一方面，教师要做好角色定位工作，这在小学教学中尤为关键。小学语文教学应该突出学生的主体位置，教师要当学生学习路上的指导者和帮助者，在课堂教学过程中把握好自己的定位，不断激发学生的创造力，适当给予指导，做好学生的“好朋友”，打造和谐、快乐、自主的学习环境，在愉快的课堂学习氛围中有效提高学生的综合能力，无形中提高小学生的核心素养。另一方面，将德育教育融入语文教学活动中。小学阶段学生的核心素养既包括自主学习能力和实践能力，还涵盖优良的道德品质和思想观念。德育教育一直都是教育的核心部分，培养学生优良的品质会使他们在未来的学习和工作中受益匪浅。小学语文课程要密切融合德育教育与核心素养教育，在教学过程中教师要引导学生形成良好的道德品质、高尚的情操及健康的审美能力，为学生日后健康成长和发展打下坚实基础。

（六）关注语文写作教学，培养学生写作素养

在写作教学方面，教师教学重视不足、教学方法不恰当，是导致学生写作素养较差的主要原因。纵观小学语文写作教学过程，几乎所有的学生都有拘泥于模板的问题，即其创造力和想象力有所不足，这是受教师教学思维限制的结果。在此基础上，教师应首先打破写作教学思维，尽可能尊重学生的写作个性，以多样化的写作教学方法促进学生的写作能力发展，从而培养学生的写作习惯，提高学生的写作能力。一方面，应贯彻落实读写结合的写作教学综合发展模式，紧密结合阅读教学与

写作教学，并在挖掘学生日常生活写作元素的基础上丰富学生的写作素材，增进学生的写作理解，拓宽学生的写作视野。

（七）借鉴传统文化，增进家国情怀

传统文化是中华民族无比宝贵的财富，是文化创新的基石。小学语文教师要高度重视传统文化的传播，增强学生对传统文化的了解，让学生能够发自内心地爱上传统文化，从而更好地承担起弘扬中华民族传统文化的重任。小学语文教师可以结合课堂教学内容，让学生积极诵读传统文化经典，从中学习古人高尚的情操和正确的人生观，实现“诵国学经典，与圣贤同行”的目标；利用多媒体技术给学生播放传统文化视频，提高学生的学习兴趣，从而通过观看视频学到很多课本中学不到的知识；结合课本资源，对学生进行礼仪规范教育，小学语文教材中的很多内容都包含礼仪知识，学生写字时要注重笔顺结构，写字做到横平竖直，做人也是如此，必须堂堂正正，遇到师生要有礼貌，主动打招呼，学生之间出现矛盾时要心平气和的解决，珍惜别人的劳动成果，保持班级卫生；小学语文教师还要抓住时机，利用传统节日对学生进行文化熏陶。中华民族的传统节日蕴含着丰富的精神财富，小学语文教师要深入挖掘传统节日，给学生讲解传统节日的由来，引导学生亲身感受我国特有的民族风情，对学生进行情感教育，增强学生的民族自豪感。

结语

综上所述，语文教师应以核心素养为导向，根据小学生的实际发展需要，培养小学生的重要品格和关键能力。小学语文教师应该全面学习核心素养的内涵与要求，用先进的教学理念武装自己的头脑，实施科学、高效的课堂教学，提升小学生的综合素养。还要善于组织小学语文实践活动，借助信息技术提高教学水平，锻炼小学生的多元化思维，实现语文教学的终极目标。

参考文献

- [1] 孙凤霞. “双减”背景下小学语文课程统整路径的新思考[J]. 语文教学通讯, 2021(30): 4-7.
- [2] 钱敏. 天长小学的“双减”实践[J]. 人民周刊, 2021(17): 40-41.
- [3] 谭玉香. 重视“生本”意识——谈基于核心素养视域下的小学语文教学实践[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2021(3).
- [4] 王登云. 核心素养视域下的小学语文教学实践研究[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(1).