

中小学班主任渗透德育教育的有效策略

冯妍妍¹ 李传海²

1. 山东省泰安市泰山区省庄镇第二中学; 2. 山东省泰安市泰山区省庄镇中心小学

摘要:随着我国教育教学不断改革与发展,德育成为当前教育教学中的重头戏,作为一名中小学阶段的班主任,是整个班级中的指引者,引导学生朝着积极方向发展。班主任不仅要负责日常班级管理工作,还要肩负着学科教学的重要工作,除了让学生能够掌握更多的语文知识以外,还要让学生们通过知识的学习来提升自己的价值,从多方面进行优化,培养学生道德品行、精神品质、思想行为等各个方面,提升学生的爱国主义情怀。不难发现,初中阶段的教材中包含大量的德育思想,教师应当结合学生实际情况来开启多元教学模式,智育德育一起抓,将德育教育贯穿于语文课堂始终,有效提升语文课堂教学效率,促进学生德、智、体、美、劳全面发展。基于此,本文主要对中小学班主任渗透德育教育的有效策略进行了分析,以期帮助学生实现更好的发展。

关键词:中小学班主任;德育教育;有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.01.005

进入中小学阶段,不仅在学习上会有明显的压力,在学生的思想认知、行为水平、道德品格、心理健康等方面也是一个新的转折点。对于中小学阶段的学生来说,他们正处于生理、心理成长变化的黄金时期,也是很多学生的成长叛逆期。在这一时期中,班主任应当注重学生的心理健康,加强渗透德育教育,通过语文知识的学习来扩充学生的思想,汲取丰富的知识,提升学生的思想认知水平。在开展日常教学活动中,班主任应当结合学生的年龄特点、心理变化、思想认知等多方面,与教学内容融合,与德育教育融合,通过德育知识和德育活动,让学生们拥有一个优质的成长空间,有效促进学生身心健康全面发展,真正将德育教育落实在实处,使每一个学生都能在思想上、情感上、道德上、行为上等多方面有一个综合性的提升跨度。

一、中小学班主任在教学中渗透德育教育的作用

现在有很多中小学学校,为了能够确保学生的出行安全,节约学生上下学时间,采用寄宿的方式,也有的学校是寄宿、走读混合式,面对这样的情况,学生们在脱离父母视线,很多学生一天的时间都是在学校度过的。面对这样的情况,作为中小学班主任更应当以德为先,德育先行,在日常教学中、日常管理中都要全方面渗透德育教育,从生活、学习各个方面为学生们铺设德育的道路,为学生们制定完善、健全的管理制度、奖惩制度,有明确的执行标准,提高学生对德育教育的重视度。这样的德育渗透,能够从全方面提高学生的个人素质,有效推动中学德育教育全面开展。

除了在日常班级管理中融入德育教育之外,还应当在日常教学中渗透德育教育,能够给学生们带来积极促进的关键作用。在教学活动中,一方面能够使教学内容更加丰富多样,给学生们带来新鲜视听感受;另一方面

能够加强语文学科深度学习的力度,培养学生综合能力及道德素养。随着我国新课程改革已全面推进,班主任在开展语文教学中,应当结合学生日常行为、表现等方面,因材施教,帮助学生梳理思路,摆正学习态度,全面提升学生思想认知水平,让学生能够认识到语文学科的本质特点,培养学生的情感态度,师生之间能够获得良好的关系和情感,为今后的学习打下牢固的基础。

二、中小学班主任渗透德育教育的原则

在日常教学活动中,班主任应当对课堂教学的目标重新设定,将德育教育融入在课堂教学之中,让学生们能够切实感到智育与德育的双重教育,需要遵循以下几个原则。

(一) 德育教育内容穿插有序

在开展教学活动中,不难发现,语文教材涵盖内容广泛、丰富,课文之间的联系,单元整体的作用都能发现德育的影子,从多方面挖掘相关信息和资源,让学生们在学习语文知识的同时,提高学生德育意识。以往传统教学活动中,很少会将德育与教学内容融合在一起,并没有明确德育目标,不利于学生思维发展、道德培养,对学生今后的综合发展有一定的影响。因此,中小学班主任应当严格执行新课标要求,在教学中渗透德育教育,建立明确德育目标,将德育知识科学、合理、有序的穿插在教学之中,充分体现语文学科的积极作用,有效提升学生综合能力、文学素养以及道德素养。

(二) 德育与智育之间的联系

作为中小学班主任,应当在教学中把握德育与智育之间的内在联系,需要在语文课堂上充分发挥两者的作用和优势,让学生能够充分感受德育的价值,体现语文学科的人文性、应用性、思想性等特点,成功的将德育与智育绑定在一起,两者发挥各自的优势。这样一来,

在班主任日常管理工作中，能够彰显学科特色，将德育贯穿于教学始终，成为语文课堂上—道亮丽的风景线，有效提升德育教育的实效性。

三、中小学班主任渗透德育教育的研究

（一）根据教材内容，培养道德修养

在素质教育的今天，德育教育成为当前教育教学中的重要目标，加强学生道德意识，通过教材内容来培养学生道德修养。不难发现，教材蕴藏大量经典名篇，题材丰富多样，经过专业教师、团队、专家等严格甄选编写的，引导学生积极向上、乐观进取的态度，为学生指明新的方向，同时，让学生们在学习知识过程中，也能够认识到做人、做事的道理，这对提高学生道德修养有着推波助澜的关键作用。学科教材中涵盖范围颇为广泛，有大量具有文学性、代表性、思想性等方面的文本内容，对于这样的文本内容是融入德育教育的最佳之选。这就需要教师要把握好教材内容，认真潜心钻研，不断获取教材中的信息，通过多元化方式搜集教学资料，精准地找出德育与文本内容之间的切入点，并对学生进一步引导和启发，潜移默化下将德育教育落实，从而实现德育目标。

语文学科的学习语言文本是基础中的基础，教材中蕴藏着很多优美动人的字词句，带领学生走进文学世界，挖掘字词句的精华、体会字词的巧妙运用以及独特多样的语言风格，能够熟练掌握语言的使用规律和技巧，通过语言文字的学习和实践来提升学生语言表达能力。语文教材中的文章包括诸多语言形式，其中所含叙述性、描写性、对话性、议论性、抒情性等语言风格，各具特色、各有所长，无疑成为写作教学的范本。细细品读每篇课文都具有丰富的人文精神和独特的情感魅力，培养学生的人文素养和综合能力，这种精神领域的传递对学生有深远影响，课文中的文章机构、布局，优美生动、感人至深的言语，为学生提供写作范本，在学习中不断积累知识素材，使学生的文学功底更加深厚。

例如，在学习刘禹锡《陋室铭》这篇古文时，教师讲授作者背景是必讲环节，刘禹锡在22岁就成为进士，前半生非常顺利，后半生非常坎坷等。刘禹锡和白居易出生于同一年，有很多学生会认为白居易和李白是一个时代的人，这是一种错误的想法，李白去世大约十年后才有刘禹锡和白居易，可以说刘禹锡和白居易两位诗人属于同龄人，他们两个属于中唐的文人，而柳宗元和刘禹锡是一生的好友。刘禹锡的心态属于随遇而安，在性格上比较乐观，一生被贬很多次，无论遭遇任何事都能放下一切，在困难面前都能乐观面对、坚持不懈。刘禹锡不愿意和自己不喜欢的人同流合污，写下诗后被贬

到和县，也就是写《陋室铭》这首诗的地方。当对古诗词中的作者背景、写作背景有充分的了解后，会提升学生的学习兴趣，提起学生的好奇心和求知欲，能够全身心投入课堂学习，从而提升学生的学习效率。教师可以以刘禹锡豁达的心胸、随遇而安的心态，引导学生德育思想，对人生的态度和认知。另外，在学习这篇经典名作时，教师应当抓住文章重点内容，以“斯是陋室，惟吾德馨”这句为例，引导学生让学生们能够认真思考，重新领悟环境与自身修养之间的关系以及坚持自我的重要意义。教师可以组织一些具有针对性、规范性的德育活动，鼓励学生搜集这篇文章的相关资料，把自己当作“刘禹锡”来阅读这篇《陋室铭》，增加对文章的感知，有效提升德育教育的质量和效率。

（二）渗透德育教育，培养爱国情怀

所谓德育教育指的是主要以学术理念、伦理道德为指导思想，对学生进行知识的讲授和人格建设，主要目的是在进行讲授德育知识时，需要加强对学生人格、思想、观念、综合能力等方面的培养，在此基础上能够全面发展。在以往传统教育观念中，由于国家缺失人才，需要大量地培养人才，主要以专业知识技能为主，为社会输送更多的优秀人才。然而，随着我国社会经济发展壮大，现如今开展素质教育成为当前的主流，在这个人才济济的时代，缺少的是道德、品行、德行，因此要注重对学生德育教育的培养，打破以往传统教育模式，打破以成绩定终身、用成绩来衡量一个人的标准等这方面的思想观念，而是注重一个人的综合素养、道德修养、思想格局，充分发挥学生的优势和作用，促进教育教学模式的革新。因此，中小学班主任在教学中渗透德育教育，能够引领学生的思想，弥补学生自身不足之处，提高学生的认知水平，拓展学生的知识视野，学会用客观的角度去看待问题，让学生能够清楚地认识到真、善、美，当然还要拒绝假、恶、丑，明辨是非、懂得拒绝，为今后步入社会打好坚实基础。

高学历不等于高素质，中小学阶段的学生是接收德育教育最佳时期，将德育教育渗透教学、渗透生活、渗透到方方面面，培养学生泰然处之的精神品质，勇于面对挫折和困难，帮助学生拓展思维。教师可以在教学中穿插故事、创设情境，结合教学内容渗透德育精神，培养学生民族自豪感、使命感，提高学生对祖国的敬仰之情，我们生长在和平年代正是因为是中国人，所以每一个人活出了底气，还能帮助学生知识深层次的理解和掌握。

例如，在学习《沁园春·雪》毛主席诗词时，教师可以让学生有感情的朗诵诗词，并为学生介绍关于这首

诗词的写作背景，在红军两万五千里长征接近尾声时，日本侵华，毛主席在陕西清涧袁家沟指挥渡河进行准备工作时，眺望北方茫茫大雪，写下的此诗。在此过程中，教师为学生引入相关的历史事件，激发学生爱国情感，这样的过程会使学生的思维得到完善，对课文的理解更加深入，同时有自己的想法和见解，培养学生自主学习、自主探索的精神，同时对历史事迹也激发学生的使命感。

又如，在学习《岳阳楼记》这篇课文时，教师带领学生对这篇课文深度挖掘和解读，并在课堂上组织学生参与词句收集的活动，本文中的名言名句“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”进行释义，让学生说出自己的想法，并引用“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”等一些相似的诗句来进行对比及分析。在对这些诗句分析的过程中，教师讲授古人的爱国精神、思想品质，帮助学生们树立正确价值观和爱国意识，从而达到事半功倍的教学效果。

（三）注重情感交流，绽放德育之花

新时期的今天，中小学学生的性格更加自我、独立，变得越来越有想法，时代在变，方法也要变。作为中小学的班主任，应当在教学方法上逐渐更新，抛弃以往传统方式，向前看——求真、求实、求新。教师应当在学生面前拿捏好分寸感，该放下架子的时候就应当与学生平起平坐，与学生交心，成为学生们的良师益友，走进学生的内心世界，站在学生的角度去考虑问题、分析问题、解决问题；该摆架子的时候一定要拿出姿态和老师的威严，不能说与学生成为朋友就失去分寸感，毕竟“不以规矩，不能成方圆”，师生之间相互尊敬、相互信任，注重师生之间情感交流，绽放德育之花。

作为中小学班主任，不仅要管理学生日常生活，还要兼任语文教学，两者任务都十分艰巨，这就考验教师的耐心和细致度，时刻怀揣育人精神，要兢兢业业做好每一件事，对学生尽职尽责、关心疼爱。

例如，在班级中会有学生不完成作业的现象，教师不能上来就对学生进行一通训斥，对于中小學生来说都有自己的想法，每个人犯了错都有意识知道这样做是不对的，这就需要教师先对学生进行询问，了解学生不能按时完成作业的原因，根据学生的实际情况来对症下药。教师需要结合学生日常学习能力、性格特点等各方面来分析，了解后采取恰当的办法来及时解决，布置一些针对式、多样化的作业，唤起学生学习的兴趣及动力，从根本上抓住问题、解决问题。

例如，在学习《迢迢牵牛星》这节知识时，以往传统作业模式中，部分教师会让学生多遍朗读、直接抄写诗，硬性让学生记住这首诗的内容，导致学生对这种强行作业感到厌烦，带有消极的情绪。转念一想，在设计作业时，教师采用诗画结合、故事引入、乐器配乐、视频剪辑等方式呈现出来，不仅学生们能够积极主动完成作业，将这首诗记得烂熟于心，还能发挥学生的创意思维。班级中有很多学生有自己的专长，有的学生会弹奏古筝，就把这首诗当作歌词，加上自己的配乐演唱出来，非常美妙惊叹；有的学生绘画功底深厚，将这首诗的意境用画体现得淋漓尽致，将这首诗理解深入；有的学生喜欢创意视频，将这首诗背诵后，做成小视频的形式，非常出彩等。通过这样的作业设计，学生充分发挥自己的专长，怀揣一颗炽热的心，主动完成作业，并乐在其中，将作业做到尽善尽美，有效提高学生的学习主动性和效率。这样的教学安排，能够让师生之间得到双向互动，为学生搭建德育的桥梁，鼓励学生展示自己的才艺，感知语文美、文字美、画面美等特点，有效促进中学生综合素养的全面发展。

四、结语

综上所述，新课标背景下，中小学班主任应当根据学生的身心健康、思想认知等各方面来开展德育教育，并在教学中全面渗透德育，对德育教育有正确的理解，还能提高学生的文化修养，拓展学生思维空间，有效提高课堂教学的整体质量和效率。中小学班主任要将德育教育渗透于课堂教学活动之中、渗透于日常生活管理之中，从各个方面抓细节、抓实践，依托教材内容，从教材中挖掘更丰富的知识资源，用真情实感去感染学生，提高学生们的道德修养。

参考文献

- [1] 用爱浇灌滋养成长——初中班主任德育工作探讨[C]//首届“何以为师”学术研讨会论文集.[出版者不详], 2021: 590-591.
- [2] 龙婉竹, 雷江. 德育教育在初中班主任班级管理工作中重要性[J]. 读写算, 2021(22): 49-50.
- [3] 如何在初中班级管理中渗透德育教育[C]//2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集.[出版者不详], 2021: 1850-1851.
- [4] 毛亮. 茶香四溢, 德育飘香——初中德育教育的渗透策略[J]. 福建茶叶, 2021, 43(04): 144-145.
- [5] 侯正义. 浅谈初中班主任在班级管理中如何做好德育渗透工作[J]. 考试周刊, 2021(27): 1-2.