

游戏教学在学前教育教学任务中的影响研究

金花

新疆和布克赛尔蒙古自治县和什托洛盖镇中心幼儿园

摘要:在学前教育教学任务中,需要运用行之有效的教学模式来确保幼儿有效学习和成长,而游戏教学模式就有一定的优势,其可以借助寓教于乐的方式来使幼儿体会到教学活动的趣味性,进而积极主动的参与其中。科学且合理的将游戏教学法融入学前教育教学任务中不仅可以培养幼儿的思维能力,还可以进一步强化幼儿的语言表达能力和交往能力。基于此,本文主要分析游戏教学在学前教育教学任务中的影响,并阐述游戏教学法在学前教育教学中的运用对策,希望可以为相关人士提供参考和借鉴。

关键词:游戏教学法;学前教育;教学任务;影响;运用思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.01.033

引言

游戏教学法即为通过游戏方式来向幼儿传授知识,也可以借助幼儿喜欢的活动来调动其探究积极性和学习兴趣,进而保障学前教育教学任务顺利完成。幼儿阶段的孩子都喜欢游戏,所以,学前教育教学也需要有游戏活动来作为支撑,作为幼儿园教师,在需要细致分析如何在教学中运用游戏教学来使幼儿学习知识,并且在活动中积累更多的生活经验。

一、学前教育教学运用游戏教学法的价值

在学前教育教学中,科学运用游戏教学法可以强化幼儿学习积极性和教学的有效性。针对游戏教学法在学前教育教学任务中的价值体现来讲,既能够丰富幼儿知识储备,还可以进一步促进幼儿综合能力发展,从这两个层面组织开展教学能够很好的贴近幼儿特点,同时幼儿也会十分认可,使其主动参与到学习活动中,长此以往,就能够强化幼儿对知识的理解和吸收,这对于丰富幼儿知识储备具有一定的优势^[1]。幼儿教师应为幼儿营造良好的游戏活动,使幼儿可以在不同角色这种感受情感变化,以此来促进幼儿综合能力的发展。大部分幼儿都对新鲜事物充满好奇心,模仿能力也相对较强,因此,幼儿园教师可以依照幼儿的这一特点来设计游戏活动,使幼儿在轻松愉快的环境中学习知识,这样也能够确保学前教育教学任务高效完成^[2]。

二、分析学前教育教学中游戏教学法的功能作用

(一)是调动幼儿学习热情的关键路径

针对游戏教学法来讲,其在教育领域中得到了广泛运用,幼儿对知识的了解与认知通常都来源于生活,生活中一些有趣的事物都能够很好的吸引幼儿注意力,可以很好的调动幼儿探索与学习积极性。所以说,激发幼儿兴趣是确保其有效学习知识的重点,幼儿园教师可以

借助游戏教学方式来使幼儿从兴趣角度来热爱学习。在学前教育教学中,教师应细致观察幼儿的表现,然后在随之依照幼儿特点来确定教学内容,使游戏教学可以全面融入教育活动中,通过有效的观察才可以开发出趣味性较强的游戏活动。但需要注意的是,教师在尚未确定幼儿兴趣与习惯之前,可先积累经验且不断更新自身教学观念,这样所设计的教学内容才可以满足幼儿实际需要。

(二)是强化课堂教学趣味性的重点

幼儿阶段的孩子普遍有爱玩、好动的天性,因此,将游戏教学法融入课堂中十分关键,教师应遵循幼儿这一特点来设计教学内容,使教学活动全过程都具有较强的趣味性,这对于提升幼儿综合能力有较大的帮助^[3]。另外,教师在学前教育教学任务中还可以融合游戏活动来实施课堂教学,这样的方式既可以调动幼儿学习热情,还可以进一步强化学前教育教学质量,同时在游戏活动的辅助下,幼儿思维能力也能够得到加强,使幼儿更好的理解和正确认识游戏规则。长此以往,幼儿就可以在保持课堂纪律的基础上更好的融入课堂学习中。游戏化教学模式可以使幼儿主动参与到学习活动中,有利于提高幼儿学习动机,其对于幼儿大脑发育有一定的辅助作用。

(三)是提升幼儿道德水平的重要举措

在幼儿园教育教学中,为更好的完成学前教育教学任务,教师可以将游戏教学法与教学内容进行结合,以此来丰富和完善幼儿在校园中的生活和学习,这对于发展幼儿感官功能也有较大的帮助^[4]。另外,在游戏教学活动开展阶段,教师可以有意识的向幼儿讲述正确的道德观念和思想,通过科学引导就可以提升幼儿品质,使其树立良好的价值观念,长时间则可以提升幼儿道德修

养,保障幼儿健康成长和学习。同时幼儿园教师也需要在游戏活动中培养幼儿的好奇心,让幼儿通过观察和思考来分析问题和一些现象。在游戏课堂教学完成之后,教师应及时进行反思,以便为之后的游戏教学活动设计与开展奠定基础。

三、当前幼儿园游戏化教学存在的常见问题

近年来,幼儿园教育呈现出了竞争态势,并且这一现象越来越明显,诸多幼儿园的教育模式与教育理念正在朝着小学化方向转变,所设计的教学内容与教学指导与幼儿学习特点具有一定的冲突区别,甚至在幼儿园阶段有出现了应试教育痕迹^[5]。这样的教育方式不仅难以促进幼儿身心健康成长,甚至还会影响到幼儿智力与思维发展,如果不进行改革,那么其他幼儿园也会陆续跟风,使游戏教学的实施流于形式,难以发挥出自身价值和作用。另外,还有部分幼儿园教师在设计游戏活动的过程中,忽视了幼儿实际学习情况和生活经验,基本上都是单一的重复游戏内容,幼儿在刚开始会有一些新鲜感,但长时间就会出现厌倦现象,这样的游戏教学模式也难辅助学前教育教学任务顺利完成。

四、阐述游戏教学在学前教育教学任务中的应用对策

课堂游戏活动是一种有效的教学模式,特别是在幼儿园教学中的运用效果会十分明显,作为幼儿园教师,其需要将游戏元素与幼儿身心发展进行融合,遵循“乐学”、“爱学”的教学目标来设计游戏化教学活动。针对幼儿园教育来讲,其需要重视和关注幼儿身心发展,因为幼儿阶段的孩子其身心并未成熟,传统单一的教学模式难以激发其学习热情,并且在学习时也不能集中注意力,而游戏教学就可以使幼儿积极主动的参与其中,在教学开展阶段,幼儿园教师需要为幼儿营造良好的教学氛围和教学活动,以此来确保游戏化教学在学前教育中更好的发挥出自身作用^[6]。

(一) 依照幼儿实际情况设计游戏方案

在学前教育教学中运用游戏教学法需要科学设计游戏方案,游戏方案会对教学效果产生直接影响,因此,幼儿园教师需要依照幼儿实际情况来设计游戏教学活动,幼儿实际情况主要包含性格特点、学习能力以及生活经验等等,并且还应全面考量游戏活动开展阶段的各类突发情况,事先做好准备工作和应急预案的设计,这样的方式不仅可以确保游戏教学活动顺利开展和进行,同时还可以使游戏教学法更好的发挥出自身作用。例如为有效培养幼儿的环保意识与动手实践能力,幼儿园教

师可以设计堆山造林游戏活动,在游戏活动开展之前为幼儿准备各种各样的道具,如沙子、铲子等,方案设计应包含游戏活动开展的目的与重难点以及流程等等,活动目标的主要为以下几点:其一即为科学引导幼儿做出拍沙、铲沙动作,以此来培养幼儿肢体动作的协调性;其二重视培养幼儿的环保意识;其三科学引导幼儿在游戏活动中形成良好的合作意识,进而提升幼儿的合作能力^[7]。活动重难点则为如何引导幼儿使用不同方式来将沙子堆成山形。活动流程顺序即为以下内容:其一通过故事引导来调动幼儿玩沙的积极性,故事内容教师需生动讲解,如:在一片大森林中居住着各种各样的动物,有狮子、老虎、长颈鹿等等,它们在森林家园中每天都过的十分开心,但突然有一天一群伐木工进入到了森林中将树木都砍掉了,这些动物无家可归,小朋友们你们愿意为这些小动物建造一个家园吗?通过这种故事引导就可以调动幼儿的制作热情;其二需要教师向幼儿讲述游戏活动的具体要求,如在铲沙子的时候不可将手举过头顶,以免沙子掉落进入到自己或其他小朋友的眼睛中。

(二) 科学融入益智类游戏 调动幼儿思维

在游戏教学开展之前,幼儿园教师可以为幼儿准备一些可爱的玩具,例如橡皮泥、毛绒玩具等等,然后在随之引导幼儿观察这些玩具,从中选择来布置自己的小房间,教师可记录幼儿的布置过程和最终成果,然后评选出最漂亮的房间,最后选择奖品送给幼儿^[8]。这样的游戏活动不仅可以培养幼儿的观察力与记忆力,同时还可以提升幼儿的联想能力,使幼儿依照自己的想法和印象来进行设计与布置,可以很好的体现和展现幼儿的艺术能力。另外,还可以设计巧用数字游戏活动,以此来完善幼儿思维,在这一游戏教学活动开展阶段,教师可以依次向幼儿发放小猫、小狗以及小兔子的动物图片,然后在设置相应情景,如三个动物一同去钓鱼且并排而坐,但在钓鱼的时候小动物的鱼线缠绕到了一起,难以区分每个动作钓到的是什么鱼。在这一情境中幼儿园教师可以引导幼儿依照自己的想法和方式来进行确认,部分幼儿运用到了走迷宫的方式,还有部分幼儿选择了细致观察,玩成之后教师应进行总结评价,确保教学与学习可以在有效融合的基础上进一步培养幼儿的逻辑思维能力。

(三) 构建游戏教学情景 实现师生高效互动

在学前教育教学中,教师之前所运用的游戏教学法通常都是依照现有图像来构建游戏教学,例如看图跳方

格或识字盖房子等,这样的游戏教学模式存在诸多问题,难以顾及到全部幼儿,因为幼儿个体之间具有一定的区别,接受能力有所不同,这种游戏教学方式一些幼儿在识图时难以准确掌握规格,这样就容易出现错误,游戏体验度相对较差^[9]。因此,幼儿园教师可以运用多媒体设备或丰富的肢体动作来为构建游戏教学情景,使全体幼儿都可以接受,这对于强化学前教育教学质量也具有一定的帮助。同时幼儿园教师还需要细致讲解游戏规则,可以进行演示,以此来使幼儿快速参与到游戏活动中。另外,教师也应关注游戏教学情景创设的必要条件加以重视,拉近师生之间的距离,教师属于游戏活动的引导者与管理者,科学构建才可以提升幼儿的自信心,且使幼儿更加信赖教师。例如可使用小卡片来制作火车票,将课堂模拟成为火车车厢的情景,然后借助多媒体设备来播放声效,而幼儿需要依照自己拿到的火车票编号来找到自己的位置,教师应对找不到自己位置的幼儿给予指导。这样的游戏教学方式既可以使幼儿更好地理解数字在生活中的价值,还可以确保幼儿在学习时更重视数学知识学习。

(四) 完善游戏教学内容 推进幼儿思维发展

在新时期发展背景下,信息技术呈现出了快速发展态势,幼儿在日常生活中也会接收到多种多样的信息,全面拓展了幼儿的视野。作为幼儿园教师,其在设计游戏教学内容的过程中,也应通过信息技术来完善游戏教学内容及种类,使幼儿在游戏活动中更好的提升自身发散思维。例如在数字教学开展阶段,教师在使用数字卡片引导幼儿学习数字知识和认识数字的基础上,也可以设计一些数字小游戏,如可在幼儿胸前张贴带有数字的卡片,然后引导幼儿倾听教师口令排队,如果教师说:469数字站在一起,那么贴有469数字的幼儿需要快速反应并站在一起,如果教师说:在1---10数字中,比5大的数字需要先前迈一步,贴有比五大数字卡片的幼儿就应做出这一动作。在丰富游戏教学内容的背景下,幼儿园教师需要优化自身教学思维,考量幼儿在活动中思维发展的深广度,这样能够确保幼儿身心健康发展^[10]。

(五) 开展实践类游戏 提升幼儿社会实践能力

幼儿阶段的孩子其认知能力相对有限,使其难以自主参与到社会实践活动中,但需要注意的是,幼儿发展需要有一些实践活动来作为辅助,这就需要幼儿园教师依照幼儿特点来组织开展社会类实践活动,可指导幼儿借助角色扮演的方式在游戏中提升自身语言交际能力和

动作行为能力。另外,幼儿园教师也应确保幼儿在锻炼时积累经验且收获体验,以便提升幼儿实践能力,可依照游戏活动设计来将幼儿兴趣加以培养,需要教师在日常教学中掌握和了解幼儿需求,全面发挥出游戏教学学的功能及价值。从这一层面分析,幼儿园教师的需要了解教育改革的趋势及精神,在教学开展阶段实现以生为本,借助游戏教学来促进幼儿社会实践能力的提升。

结语

结合全文,在学前教育教学任务中,科学运用游戏化教学模式可以强化教学质量,并且其也是传统教学的一大突破,是提升幼儿学习积极性的关键路径。作为幼儿园教师,其需要依照幼儿实际学习情况来科学调整游戏教学对策,教学活动的组织开展应以提升幼儿认知能力和审美能力为核心的,确保游戏教学价值得到全面发挥,长此以往,就可以使学前教育教学任务顺利完成。

参考文献

- [1] 马小丽.通过幼儿园课程游戏化加强幼儿知识记忆的方法探究[J].考试周刊,2021(30):167-168.
- [2] 李芳.游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J].智力,2020(35):189-190.
- [3] 潘雪婷.民间游戏在幼儿园教育教学中的价值和运用[J].科学咨询(教育科研),2020(11):189.
- [4] 郑仁仙,谭强,张华飞,颜亚玲.幼儿园课程游戏化的现状、问题与对策——以贵州省黔南民族地区A幼儿园为个案[J].教育观察,2020,9(36):81-84.
- [5] 廖丽娟.绳类活动在幼儿教育中的重要性和应用策略分析[J].考试周刊,2020(55):161-162.
- [6] 论游戏教学法在幼儿园教育教学中的应用研究[C]//.2020年教育创新网络研讨会论文集.,2020:817-818.
- [7] 魏静莉.浅析游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合策略[J].考试周刊,2020(26):163-164.
- [8] 朱淑浩.摆脱集体教学,开展游戏化课程——幼儿园教育实践思考[J].当代家庭教育,2020(09):48.
- [9] 陈茜.游戏中成长,快乐中发展——游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J].儿童绘本,2020(09):31-32.
- [10] 朱颖.幼儿园区域游戏中教师介入指导的原则与策略研究[J].小学科学(教师版),2019(12):174.