

新课程理念下初中英语有效教学研究

刘宇宸

江西省九江市柴桑区第三中学

摘要：新课程理念下，初中英语教学要以“全面发展”人才培养作为最终目的，促进教改深入落实。初中阶段为学生英语能力发展关键期，课堂教学的有效性决定着学生语言能力的发展，教师要围绕新课程理念，探索高效的课堂教学策略，提高学生核心素养。下文简要论述英语有效教学要求，探讨新课程理念下英语有效教学策略应用，以供参考。

关键词：新课程；初中英语；教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.01.016

引言：在新课程理念之下，英语课程改革是必然要求。教学效果关系论课程目标的实现。英语教学有效性需要教师以核心素养作为导向，组织教学活动，完成教学目标。教学过程，重点围绕学生语言运用、逻辑思维、创新能力、文化意识等方面能力培养而展开，打造高效英语课堂，提高教学质量。

一、英语有效教学概述

所谓有效教学就是以学生个体成长、社会发展的能力培养，制定教学目标，师生之间高效互动，选择契合学生身心发展规律的方法，营造和谐的教学氛围，促进学生主动建构知识，用较少的时间达到教学目标。教师教学行为的有效性，需要教师利用多种感官方式，通过导入、提问和指导多种方式完成教学过程。

从初中英语教学角度分析，有效教学旨在通过教学理论，强化教育指导，展现教学方法应用的针对性。在新课程理念之下，核心素养成为英语教学最终追求，立足于新课程要求和课改政策，选择教学理念的应用方式，组织课堂教学活动，能够为一线教师应用教学策略提供指导。初中英语的有效教学就是教师在核心素养的指导下，设定教学目标，运用生本理念，关注学生素养的培育，利用教学引导方式，促使学生深度学习。课堂上选择多元化评价方式，力求投入相对较少的精力或者时间，完成教学目标^[1]。

二、新课程理念下初中英语有效教学原则

（一）目标明确

有效教学的首要原则就是设置明确教学目标，将教学目标导向功能充分发挥，通过教师的调控和引导，促进学生英语素养的提升。新课程环境下，教学的基本诉求需提高学生素养，所以，教师在教学目标设定方面应保证核心素养要求明确、清晰，让教学目标设定可操作。

（二）生成内容

英语教学内容来源广泛，既有教材中的内容，又有

教学阶段生成内容。教师要树立全新的教学理念，以教学目标作为引领，观察学情，对于教学资源全面整合，设计教学内容，保证教学设计环环相扣，调动学生学习热情。课堂中的生成资源和合理利用能够调动学生积极性，便于学生在动态环境当中掌握知识，提高能力。

（三）学生为本

新课程理念之下，英语教学要以学生为本，关注学生全面发展，为学生提供服务和引导，满足其个性成长需求。所有学生都是独立的个体，其内心发展需求不同，教师要给予学生关注，根据学情对学生进行指导，体现课堂教学以生为本理念的运用^[2]。

（四）任务教学

从英语学科本身分析，新课程理念倡导英语教学应用任务型活动，让学生参与学习过程，转变教师单纯讲解知识方式，位于学生设置学习任务，以任务为载体，培养学生创造思维，提高其表达能力与合作能力。英语教学期间，教师还可从核心素养目标入手，利用教学内容，选择与学生相近契合的教学方式，激发其探究学习欲望，相互合作，在教师的指引下，找到高效率的学习方法，整合学习资源，完成学习任务。

（五）深度行为

教师的教学行为也是课堂有效性的重要体现，新课程理念下，教师要从教育理论运用和教学行为等方面出发，探索有效课堂教学模式。在英语教学过程，教师深度挖掘学科育人价值，将英语文化底蕴、学科精神充分挖掘，带领学生深度学习，使其体会学科内容魅力。教学过程，利用问题引导的方式，让学生形成批判思维。在授课期间，就是要突破教材文本内容的限制，通过追问方式，让学生体会文本背后的内涵，实现深度学习。

（六）多样评价

英语课堂有效教学体现在教学方法选择能否促进学生核心素养发展。教育者要基于核心素养导向设置教学评价，对于教学任务、教学流程进行综合测评，带领学

生参与游戏、演讲、讨论等多种学习活动，帮助学生找到英语学习环节存在的问题，利用评价相互取长补短，促进学生以自我监督的方式学习。评价结论，还可利用阶段测试、课后作业、随堂检测等方式，教师根据学生课堂表现，结合定量评价结果，评价学生的专项能力，建立成长档案，保证教学评价的公正客观。

三、新课程理念下初中英语有效教学策略应用

（一）围绕核心素养制定教学目标

教学目标是教学过程的重要引领，也是教学定位的重要体现，能够支持教学活动设计。初中英语教学，教师要对核心素养内涵有深刻理解，将其转化为每节课教学目标，精准定位核心素养内容，让教学活动的方向清晰，学生参与活动之后，素养能够得到提升。教师在教学设计阶段，需要定位学生的知识和能力培养目标，通过转化变为学生思维能力、文化意识以及品德素养方面目标。在教学过程，明确学习任务，保证教学目标设定科学合理，实施过程高度可行，提高英语教学有效性^[3]。

例如：How often do you exercise? 单元教学，本节课教学主要内容是做运动、日常生活、学习“频率”相关表达。基于核心素养，设定教学目标。知识和技能目标设定为，掌握How often, once, tice, difference, look after, although的词语；Learn to how to talk about how often do you do things；掌握频率副词often, always, usually, hardly, sometimes, never等频度副词的使用方法。在过程与方法目标设定为Understand knowledge by showing pictures；在情感态度价值观目标设定为，Let students understand the importance of exercise。

（二）巧用导入设计激发学生兴趣

新课程理念之下，英语素养的提出，要求教育者需要将教学重点放在课堂教学有效性方面。导入环节，学习氛围的营造关系着学生兴趣的激发，有效地导入设计，能够激发学生求知欲望，产生学习主动性，为教学活动实施提供支持。在教学过程当中，教师要关注学生兴趣，选择其喜爱的教学方式、教学材料，调动其学习热情，促进学生探索知识。导入环节，根据教学内容，梳理教学重难点，辅助学生预测课文内容，学习背景知识，感受文章情感基调。要实现以上目标，需要教师充分了解教学内容，做好导入设计，从整体出发，设计探究问题组织教学活动。从学生最近发展区出发，提出与之认知能力、知识储备高度相符的问题，才能营造良好的开端。

例如：“What’s the best movie theater?” 单元Reading部分讲解，导入阶段为了调动学生学习兴趣，笔者选择信息化资源，为学生展示名人图片，提出问题“What can she/he do?” 随后呈现一些普通人图片，抛出问题“Do you know all these people?” “Why did these people become famous?” 利用信息化途径导入，配合提问引导，为后续教学提供支持，顺利引入阅读主题。无论是阅读素材的选择，还是问题设计，符合学生对学习内容的期待和认知能力，有助于激发其学习兴趣^[4]。

（三）利用问题引导培养学生思维

英语课堂教学，问题设计至关重要，问题是连接教师和学生行为的关键载体，高质量课堂教学，教师需要依托问题引领学生思维和品质，在学生回答问题时，仔细倾听，利用问题搭建支架，引导学生思考、锻炼其能力。在问题设计过程当中，要注意问题难度合理分配。问题难度和学生课堂参与积极性有直接关系，还会影响学生能力发展。问题提出以前，教师要根据学生思维、身心发展规律，对于问题分层次设计，利用简单的问题调动学生积极性，将疑难问题进行分解，引导学生深入思考，通过设问的方式帮助学生解决问题。在课堂上，教师还要为学生预留思考时间，根据问题难度判断学生回答所需时间，结合学生反馈，抓住提问时机。除此之外，提问过程教师还要适当给予学生提示，拓宽其思维。教师的点拨能够辅助学生深度学习，获得成功体验感。学生回答问题时，教师要给予其鼓励，必要时通过肢体语言评价，肯定学生想法，调动其思考积极性。

例如：“What’s the best movie theater?” 教学，笔者指导学生快速阅读，之后回答问题“Which three talent shows are mentioned?” “Students will answer the question quickly, ask them, how do you know it?” “Who’s got Talent? Finish the mind map” 在问题的引领下，学生可以快速提炼文章框架，随后进入到细读阶段。要求学生阅读第一自然段，回答问题“How did talent shows become more and more popular?” “What do talent shows have in common?” “Who decide the winner?” “Why do some people not like these shows?” “What do you think of these shows?” 利用难度不同的问题，启发学生思维，问题从难到易，有助于学生循序渐进找到答案，高效率学习。

（四）设置教学活动提高语言能力

从英语教学实践来看，学生的口语表达、阅读、写

作等能力培养十分重要。在教学过程,教师要侧重于学生以上能力的训练,设置教学活动,为学生搭建实践平台,通过任务型活动,培养学生语言能力。学生在任务获取、材料分析等环节,提取关键信息能力会得到成长。在核心素养的引领下,教师可对教学活动进行多样化设计,利用丰富的活动,选择贴近生活场景,为学生营造熟悉的环境氛围,调动其参与活动积极性,为课堂教学提供生机。课堂上教师要以学生为主体,学习在活动当中敢于质疑和提问。教师选择恰当的时机进行点拨和指导,保证活动效率。交流环境的营造,是学生参与与实践活动的关键所在。用教学氛围激发学生参与表达,在探究的过程当中获得学习体验。

例如:“I think that mooncakes are delicious”单元内容教学,为了让学生掌握“What do you like best about...?”这一句型,描述喜爱的节日和理由,在课堂上,口语教学阶段,笔者设置pair work活动,要求学生小组合作,操练语言;听力教学过程当中,笔者选择判断正误任务,要求学生完成,锻炼其听力能力;词汇讲解阶段,使用情境介绍、角色表演等方式,营造教学情境,为学生搭建合作交流、自主学习平台,时期在活动当中掌握“What do you like best about...?”“I like/love...”“I think that...”等句型的应用方法,还能在交际活动当中运用“be similar to”,“in two weeks”,“wonder”等词语,提高语言运用能力^[5]。

(五) 利用网络教学增强文化意识

在信息化时代,互联网技术的发展,为英语教学带来更为丰富的资源,也为学生跨文化交流提供有力平台。教师要利用现代化技术,丰富课堂内容,引入英语文化,渗透文化差异内容,帮助学生对比学习,开阔其学习视野,增强其文化意识。教师要引领学生对于网络资源进行充分利用。在信息化时代,学生可以利用网络参与阅读活动,查询学习资料,接触更多文化知识,有利于学生文化素养的提升。

(六) 创新教学评价丰富评价形式

新课程理念下,英语教学要建立“教学评”一体化教学模式,不断提高教学有效性。教师需要以核心素养作为引领,建立评价标准,丰富评价方式。利用形成性评价和终结性评价融合,兼顾学生学习过程和学习结果,让教学评价能够贯穿教学全过程。授课过程,教师要关注学生发展,明确其态度转变,寻找学生思维、能力、文化水平提高的有效方式,及时给予评价。评价主体要具有多元化特点,赋予学生评价话语权,体现出评

价结果的全面性与客观性。学生评价以前,教师要为其制定评价标准,使其能够把握评价方向,注重自我反思,增强学习主动性,发挥评价对课堂教学的促进作用。

例如:An old man tried to move the mountains 课文讲解之后,笔者要求学生阅读以后,讲解愚公移山的故事。为了帮助学生理清思路,利用问题方式引导“Who are the main characters in the story?”学生回答“Yu gong and his son.”根据学生回答,笔者及时评价“Very good”,继续利用问题引导“What do you think about the story of Yu gong?”有的学生认为“I think it's interesting.Yu gong found a good way to solve his problem”,有的学生认为“I think he is a bit silly.It doesn't seem very possible to move a mountain.He should build a road.It's better and faster than moving a month.”笔者认真聆听每位学生的观点,并及时给予评价“Everybody have different opinions about this story”,“Some opinion is very creative”,抓住评价时机,给予有思想的表达以肯定,鼓励学生发散思维,使其获得更为深刻的学习感悟。

结束语

综上分析,在新课程理念下,学生综合发展为英语教学最终追求。课堂教学的有效性关系着学生英语素养的提升,也会影响教育改革成果。为了探索有效教学方法,需要教师从课堂教学入手,注重教学方法的选择,以核心素养作为目标引领,对于课堂教学流程进行巧妙设计,巧用教学活动,培养学生语言运用能力,利用信息化教学,提高学生的文化意识,丰富学生的感官体验,展现英语课堂教学的有效性。

参考文献

- [1]张智玲.初中英语课堂有效教学的现状及其提升路径[J].好日子,2020(12):99-100.
- [2]郝晓君.互联网+背景下促进初中英语写作有效教学的方法探析[J].中国新通信,2020,22(19):202-203.
- [3]丁燕.浅析核心素养引导下的初中英语有效教学[J].英语广场,2020(14):125-127.
- [4]马丽英.初中英语课堂有效教学活动的设计与实施[J].才智,2020(10):106.
- [5]罗巧珍.创新策略,引领阅读——初中英语有效阅读教学策略探析[J].华夏教师,2019(20):44-45.