

信息化背景支持下小学数学家校共育的实践探索

崔静

衡水市新苑小学

摘要：要想更好的教学，就要深入学生生活，寻找生活与知识之间的联系，借助生活创新教学活动。为了更好的开展小学数学教育活动，数学教师在教学中，可以通过家校共育的方式，将教育教学深入到学生实际生活情境中，与家长保持实时与有效沟通，通过教育合力，对学生素质与能力进行培养。信息技术作为教师与家长沟通的一个方式，家校合作时也可以利用信息技术优势提升合作有效性，推动教学全面发展。

关键词：信息化；小学数学；家校共育；实践方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.01.011

自始至终家庭教育都是影响教学质量与效率提升的一个重要因素，同时家庭环境对学生身心健康成长也有重要影响。所以，小学数学教师在创新教学方式时，定不能忽视家庭教育作用，要积极与家庭进行合作，不断推动教学质量与效率提升。信息技术有信息传递功能，教师与家长可以借助信息技术针对学生教育进行有效沟通，这样可以让家长切实参与到学生教育中，也可以优化家庭教育有效性。基于此，本文主要对信息技术支持下小学数学家校共育教学方式进行研究。

一、小学阶段进行家校共育的积极作用

（一）可以为小学生创造良好成长环境

成长环境对学生身心健康发展有一定影响，日常生活中不难发现，对于生活在十分幸福且家庭环境良好的小学生，小学生心理会更健康，但是对一些留守儿童，因为家庭成长环境影响，部分学生在成长过程中或多或少会有一些心理问题，比如说自卑、缺爱、没有良好习惯等^[1]。当然，任何问题都不是绝对的，但可以将小学阶段学生成长中不利因素转变成有利影响，不仅对教学发展有影响，对学生身心健康成长也会有积极影响。家校共育作为优化小学生成长环境的一个重要方式，小学数学教师可以通过与家长有效沟通，提升家长对家庭教育重视程度，转变家长教育观念。同时，在家校共育活动中，家长与教师也可以通过相互沟通的方式及时发现学生成长中出现问题，及时进行引导教育，为学生创造良好健康的成长环境^[2]。

（二）对教学发展有推动作用

时代在进步，生活在变化，家长在对待孩子教育相关问题上，也应该做出相应转变，不应该在用传统教育眼光看待问题，应该从人本理念与全面发展等角度看待问题。以往家长在教育孩子时，最为关注的是学生学习成绩，一些有条件的家庭，也会将孩子送到辅导班或者是一些兴趣班，当然这些辅导班或者是兴趣班，并不

一定是小学生自愿参与的，很多时候都是由家长直接决定^[3]。家长这种望子成龙，望女成凤的想法，基本完全忽视了小学生自己的意愿，这样的教育环境不仅会对小学生身心健康成长有影响，对学生综合素质与能力等培养也有限制。家校共育活动中，家长与教师都是站在为学生好的角度看待问题，因为教育方面，家长认为教师比自己更专业，所以通过家校合作的方式，可以很好的转变家长传统教育观念，这对教学发展十分有利^[4]。

（三）对素质教学目标实现有重要作用

小学生有良好成绩固然让人开心，但是有好成绩并不代表学生综合素质与能力好，只能表明在某一个方面或者是领域擅长，但是现在社会发展需要的不是只有一项能力的人才，而是需要高素质与能力强的人才。为更好的满足社会发展需求，教育改革中，对教师教学目标进行重新设定，要求教师既要注重知识教育，还要注重学生能力与素质培养。如果只靠学校教育完成这一目标，有一定难度，但是如果是家校共育，那么教育目标完成就会顺利很多，相关问题发现与解决也会更容易。比如，家校共育过程中，家长可以对孩子家庭学习进行减监督与指导，在遇到问题时，及时与教师进行线上沟通，共同寻找解决问题方式，这样不仅可以让家长成为学生学习与成长中的合格引导者，对新时期素质教学目标实现也有重要作用^[5]。

二、小学数学教学中家校共育活动开展现状

（一）家长不会主动合作

家校共育活动中，需要家长与教师打好配合，双方都对学生教育问题上心，才可以取得很好的成果^[6]。但是，从当前小学数学家校共育活动开展现状分析，家长参与积极性虽然很高，基本上都是数学教师怎样说，家长怎样做，完全不会直接参与，这样会直接影响到家校共育活动效果。实际上，家长参与不会参与主要有两个原因，第一是家长虽然意识到家校共育对学生教育重要

性，但是其认为自己什么也不懂，或者是文化水平低，在教学中并不能帮助教师，所以参与中一直都听从指挥，不想给教师“找麻烦”。第二个问题是家长工作比较忙，能够照看孩子时间比较短，很少有时间可以认真考量如何参与到家校合作中。因为各种原因，学生家长无法很好的参与到孩子教育中，只在学生出现问题时，才会主动与教师沟通，不仅对家庭教育环境优化有影响，也无形中增加了家校共育难度^[7]。

（二）小学数学教师对家校共育目标不明确

教师也是学生的家长，在教学中也会向很多家长一样，过于关注学生成绩，将传授知识，提高小学生考试成绩作为唯一教学目标，忽视家校共育对小学生综合素质与能力培养重要性。日常教学中，教师会将家校合作看做是教学任务，任务设定也是和提升学生考试成绩相关，而后将任务交给家长，让家长和自己一起看着学生学习，提升学生成绩。比如，小学数学教师利用信息技术直接将家长要负责学生哪些活动任务发送后，会让家长看着学生完成学习，这样便算是家校合作的方式。比如说告知家长今天布置了哪些课后作业，要求家长配合孩子一起进行知识复习或者是预习等。这样的合作，不仅有效性低，对家庭教育价值发挥，教学有效性提升也有影响^[8]。所以，为了更好的提升家校合作有效性，教师作为教学先行者与组织者，一定要重视家校合作，有明确的教学目标，这样学生家长才会逐渐重视家校共育，并积极参与到活动中。

（三）家校合作方式单一

随着教学改革的发展，教育形式也变得更加多样，课堂教学活动设计时，教师可以根据自己对学生的了解，选择合适的教育活动。家校合作虽然不是课堂教学，但是也是教育活动一个开展方式，为了更好的提升家校合作有效性，推动教学改革发展，小学数学教师应该积极创新合作方式，借助线上、线下沟通与活动创新等，促进家校合作质量与效率提升。可是现在部分小学数学教师在开展家校共育活动时，活动方式有明显单一化特点，很多时候教师还在以家访的方式，向学生家长传递合作信息，进行共育活动。这一现象在偏远山区与网络不发达农村比较常见。同时，也有部分教师将家校共育活动设计成家长看着学生写作业，这样的合作方式，不仅有效性不高，对学生素质与能力培养也有影响。

三、信息化背景下小学数学家校共育活动开展方式

（一）开展鼓励式教学

要想家校合作更加高效，在合作中教师和家长就要保持紧密联系，而信息技术作为现代人们生活中用来交

流的一个方式，小学数学教师可以利用信息技术这一交互性特点与家长保持实时联系，当家长与教师沟通中发现问题，及时寻找问题出现原因，积极解决问题，这样可以有效提升家校共育质量与效率。在教育领域，教师比家长更加专业一些，为此，教师可以利用信息技术鼓励家长参与到家校合作中，让家长和自己一起进行鼓励式教学，通过尊重与肯定学生的方式，不断提升学生数学知识学习自信心，促进学生学习兴趣提升，为数学教学质量提升奠定良好基础。

例如，小学数学教师讲解《万以内的加法和减法（一）》时，学生知识接受能力不同，所以在进行课后巩固时，表现也会有一些差异。这时为保证每一名学

生都可以获取到相同的知识与技能，不因为学习能力上的差异出现成绩差异，数学教师可以借助家校合作的方式进行课后巩固教学。首先，小学数学教师可以利用信息技术与学生家长进行线上沟通，将学生在课堂上表现告知家长，让家长观察学生课后自主练习情况。如果练习情况好，可以鼓励家长带领学生进行深入学习，如果学生自主练习情况不好，可以鼓励家长帮助学生进行巩固练习，比如说借助互联网技术搜索学习资源，让学生进行自主观看与学习，在学生不会时及时为其讲解，这样既可以提升教学效果，也可以提升家校合作有效性。同时，在教师鼓励家长时，还要引导家长鼓励学生，要对学生有耐心，在学生有新想法时，要尊重学生想法，这样学生在学习中有一定自主性，对其自主学习意识与能力提升都有影响。

（二）借助家校合作对学生学习习惯进行培养

良好学习习惯对学生学习能力、质量与效率等提升有一定促进作用，因此在小学数学教师进行教学时，要注重学生良好学习习惯培养。在学校教学时，教师可以对学生学习行为习惯进行引导，但是放学后教师便无法在继续引导，这时可以通过家校合作的方式，让家长引导学生，对学生学习习惯进行培养，不断提升学生自主学习习惯，促进学习能力提升。在家校合作时，小学数学教师可以利用信息技术与家长沟通，通过督促的方式，不断提升家长对小学生良好习惯培养重视程度。具体实施中，教师可以主动传授家长一些学生学习指导方式，而后让家长培养学自主规划学习时间、对学习内容进行整理习惯，最后将教学内容整理，让家长带领学生一起进行巩固学习。

例如，在小学数学教师讲解《除数是两位数的除法》时，首先数学教师可以课堂教学知识进行整理，而后录制短视频，借助线上沟通的方式将视频发给学生家

长, 让学生家长在闲暇时间下载观看。在录制相关视频时, 数学教师可以将视频分成三个, 第一个是课堂知识讲解, 第二段是指导家长如何参与到学生学习中, 最后一个是课后作业介绍。其次, 视频发送给家长后, 要鼓励家长积极提问, 数学教师可以主动询问家长对于视频内容有什么想法, 家长说出自己想法后, 及时与家长进行沟通, 不断优化视频内容, 发挥家校合作有效性, 优化课后巩固活动。最后, 家长在按照教师指导方式参与学生自主学习活动中后, 还要对活动过程、学生表现、结果等进行记录, 而后发给教师, 与教师一起寻找问题, 不断完善。比如说, 这一活动中家长发现学生计算能力比较弱, 这时教师可以让家长利用网络搜索技术多为学生准备一些基础习题, 让学生进行自主练习, 强化基础。再比如, 家长发现学生计算能力比较强, 教师可以让家长准备一些生活中与数学知识相关问题, 让学生进行自主探究与练习, 这样既可以让家校合作有个性化特点, 也可以让信息技术在家校合作中积极作用充分发挥。

(三) 利用家校合作拓展教育空间

家校合作中, 小学数学教师要主动让家长参与到教育活动中, 转变家长教育观念, 让家长充分发挥自己的作用。家长观念转变, 对家校合作活动开展很有利, 小学数学教师可以借助信息技术与家长沟通, 借助教学合作的方式, 不断创新课后教学方式, 扩展教学空间, 将课堂教学延伸到课后, 再延伸到学生生活中, 这样既对数学教学质量与效率提升有利, 对学生知识转化能力、问题解决能力等培养也有积极作用。

例如, 数学教师为学生讲解《认识时间》时, 教师可以鼓励学生将自己课堂上学习到的知识展示给家长看, 而学生家长也要利用这个机会对学生进行教育与引导, 强化学生对时间的认知。首先, 课后作业布置完成后, 教师要告知家长作业内容, 并且主动配合学生, 在学生向家长展示自己学习到新知识时, 要鼓励学生。在鼓励后, 需要家长参与到学生教育中, 比如说可以让家长与学生一起做游戏, 让学生通过猜一猜的方式, 准确说出几点几分, 利用以往所学知识解决数学问题。同时, 家长还要将教育内容生活化, 数学教师可以将生活化教学目的告知家长, 而后鼓励家长按照自己的想法设计课后活动, 生活化目的是让学生能够正确看待时间, 做任何事情都要遵守时间, 懂得珍惜时间等。让家长按照自己的想法进行合作教育, 可以使其很好的参与到学生教育中, 转变其教学观念, 促进教学有效性不断提升。

(四) 借助信息技术让家长参与到课堂教学中

小学数学教师在设计课堂活动时, 如果可以让家长了解学生课堂学习状态, 能够为课堂教学活动开展积极献策, 不仅对课堂教学活动创新与完善有重要作用, 也可以使学生家长更好的参与到教学中。

例如, 数学教师在讲解《长方体和正方体》时, 教师可以将自己的教学计划、本节课教学重点、难点以及目标等告知家长, 而后主动询问家长这一教学方式有哪些不妥之处, 引导家长发言。同时, 数学教师也可以利用信息技术将教学活动设计想法告知家长, 而后邀请家长帮助自己一起完善课堂教学活动, 这样可以让家长主动参与到课堂活动中。在教学后, 数学教师要将教学结果反馈给家长, 而后通过课后学习内容研究, 制定出有多样性教学特点、符合小学生实际学习情况的课后作业, 这样既可以让教学有针对性, 也可以扩展教学空间。

四、结语

总而言之, 信息技术的出现, 为家校共育活动开展提供了机会, 对家校合作有效性提升奠定良好基础。在小学数学教师进行家校合作时, 要积极使用信息技术, 利用信息与家长保持长久的联系, 让家长主动参与到学生教育中, 这样既对新教学理念宣传有利, 对数学教学发展也有利。

参考文献

- [1] 陈哲. 信息化背景下小学数学教学与家校共育模式的协同发展[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2020(29): 1.
- [2] 黄倩虹. 农村小学留守儿童家校共育存在的问题及对策分析[J]. 读与写: 下旬, 2021(11): 1.
- [3] 康晓岗. 信息化背景下小学数学家校共育的探索与实践[J]. 中小学电教: 综合, 2020(1): 3.
- [4] 杨姝姝. 信息化背景下小学数学教学中有效情境创设的实践探究[J]. 电脑乐园, 2020(7): 1.
- [5] 李庆臣. 基于网络时代背景下小学家校共育的策略探究[J]. 祖国, 2019(15): 2.
- [6] 王自西. 信息化背景下小学数学家校共育的思考[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2020(44): 99.
- [7] 康晓岗. 信息化背景下小学数学家校共育的探索与实践[J]. 中小学电教: 综合, 2020(1): 123-125.
- [8] 王爱萍. 小学数学微课教学与家校共育深度融合的思考[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2020(11): 89-90.