

# 立足单元整体视角 助力小学英语教学提质增效

赵延升

青县流河镇大李庄小学

**摘要：**随着“双减”政策的落地，减轻学生的学习负担、让教学提质增效成为义务教育阶段学科教学的主要任务。但实际上，学科教学面临着教材内容多、教学课时少、教学目标难以按时完成等共性难点，“减负增效”目标的实现存在一定难度。结合教学实践经验来看，单元整体教学策略的应用能够在有限的单位时间内提高课堂教学效率，因此，文章探讨了单元整体视角下小学英语教学的具体路径，以期为广大教师提供参考。

**关键词：**小学英语；单元整体教学；提质增效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.01.032

## 引言

人教版PEP小学英语教材的每一册都由单元构成，每个单元围绕着单元主题设置内容。教师应准确把握编者的编排意图，改变传统的“备一课、上一课”的模式，解决篇与篇相互脱节的问题，以单元整体教学模式衔接每一节单课，通过系统规划单元内容帮助学生建立系统完善的知识结构，实现小学英语教学“提质增效”的目标。文章首先探讨了当前小学英语单元整体教学的共性难点，结合人教版五年级英语上册Unit 3 What would you like?单元教学实例，阐述了小学英语单元整体教学的可行策略，具体介绍如下。

### 一、当前小学英语单元整体教学的共性难点

#### （一）能够从多角度剖析单元内容但不够全面

在单元整体教学实施之前，教师需要对单元教学内容进行全面且深入的研读，以此明确单元教学目标并合理设计单元教学活动。具体实践中，尽管许多教师都能从多角度剖析单元内容，但整体挖掘程度仍不够深入，没有充分体现单元主题并解析主题内涵，也没有联系教材前后知识点，与其他单元产生联动，一定程度上制约了学生英语知识体系的构建。

#### （二）重学生外在学习需求而轻内在学习需求

单元整体教学的有效开展需要学生的积极参与，这就要求教师结合学生的学习兴趣、认知能力、语言基础、发展需求等设置单元目标与内容。在把握学生的发展需求时，部分教师仅从外在英语学习需求这一角度出发，没有考虑到学生的内在情感需求，也没有结合学生之间的差异性，导致单元整体教学方案难以激发学生的学习兴趣，且教学过程中常会出现有的学生“吃不饱”、有的学生“难消化”的情况，不仅影响了提质增效任务的达成，也不利于学生的个性化发展。

#### （三）侧重单元三维目标而各课时目标设置缺乏科

## 学性

在设计单元目标时，教师应细化目标的设置，先明确单元教学总目标，再结合总体目标设置每一课时的目标，确保各个课时目标由易到难、层层递进，贴合小学生的认知发展规律，使其循序渐进地掌握语言知识，内化为自身的语言能力，并获得深刻的学习体验，获得思维能力的而发展。实际教学中，很多教师都会更加注重单元的三维目标，即单元总目标的设计，课时目标的渐进性体现不足，导致单元教学目标有“头重脚轻”的状况，不符合小学生的学习认知特点，难以收获理想的教学效果。

#### （四）能够尝试文本再构但对意义的探究不够深刻

单元整体教学是一类受欢迎且有效的教学模式，新课改之下，许多英语教师都不再局限于现行教材固有单元的编排，积极尝试重组并灵活运用教材，通过整合不同单元的内容再构英语文本。尽管大多数教师都有突破教材限制的意识，但由于自身能力有限、缺乏可借鉴的经验及案例，对文本重组的尝试大多停留于表面，没有探入探究并展现文本的意义内涵，影响了学生对文本意义的认知理解。

#### （五）教学活动较为多样但未明确指向高阶思维培养

一般情况下，完整的英语课需要由导入、授课、操练、巩固、总结等部分组成，教师可进一步为各个教学部分设计丰富多样的活动，以此激发学生的英语学习热情，并推动其思维发展。比如，在单元整体教学实践中，教师可在课堂导入环节引入英文儿歌、在操练环节设置学生普遍喜爱的游戏活动等，这些教学活动的开展能够有效调动学习兴趣。但实际教学中，许多教学活动的设计目的大多为激趣，没有明确指向学生的高阶思维培养，仅能帮助学生记忆单词、语法等知识点。

## 二、单元整体视角下小学英语高效教学策略

### （一）深入分析教材，把握单元主题意义

互联网时代背景下，学生获取知识的渠道不断拓宽，教师可使用的优质教学资源也日益丰富，但教材仍是教师教学及学生获取知识的重要依托。现行的小学英语教材既符合小学生的兴趣喜好及认知规律，又能给予教师广阔的教学空间，是教师进行教学设计的主要依据。在开展单元整体教学之前，教师应深入解读单元的语篇与主题，思考单元主题所蕴含的深层意义，引导学生逐步掌握单词、语法、句型等基础知识，领会单元主题的内涵，实现高质量的英语教学。文章选用了五年级英语上册Unit 3 What would you like?这一单元的教学作为实际案例，在本单元中，What would you like?为主要话题，学生需要掌握询问他人喜欢什么食物的英文词句，灵活运用所学词句进行表演、交际等活动，并进一步了解一些西方国家的用餐礼仪，形成良好的饮食习惯，了解中西方饮食文化的差异，形成一定的文化意识与文化品格。

### （二）深度分析学情，满足学生内在需求

英语学习的主体是学生，教师应围绕着学生进行单元教学设计，充分结合学生的实际学情及发展需求，主动了解每个学生的性格、兴趣、学习动机等内在需求，实施具有科学性及针对性的单元整体教学方案，更好地满足学生个性化的成长学习需求。因此，不论是出于提高教学质效的目的，还是为了促成学生的全面发展，教师都必须深度分析学情，精准把握每个学生的英语学习情况。进入五年级后，学生已经具备了一定的英语知识基础，也在学习中摸索出了自己的英语学习方法。在进行本单元的学习时，学生可以使用三年级时学习的fish、egg、milk、bread、water等与食物相关的单词，也可以运用I'd like some milk.等句型，这些已有知识都能为本单元学习提供支持。在单元整体教学中，教师可以旧知引新知，先带领学生回忆已经学过的旧知识，再自然过渡到新语言知识的学习，这样既能调动学生参与单元学习的主动性，又能降低新知学习难度，驱动学生自主完成单元知识构建。除了要了解学生的英语知识基础，教师还应掌握班级学生的日常学习表现、学习方式及学习习惯等，比如上课听讲的认真程度、是否积极与同伴进行互动、能否认真完成英语作业等，在全面了解每个学生的基础上设计能满足不同学生学习需求的单元整体教学方案，实现教学效果的整体性

优化。

### （三）明确教学目标，坚持由浅入深原则

明确的教学目标能够保障教学活动的有序开展以及教学结果的有效性，对师生而言，教学目标是需要在课堂上共同完成的任务，具有预期性与延展性。为高效整合单元知识，教师应从知识目标、学习能力、情境复现、思维品质等方面合理设定单元教学目标，明确单元课时目标，结合学生实际认知水平为其搭建学习的支架，并创设贴近真实的学习情境，让学生练习学到的语言知识，实现知识学习的螺旋式上升，提高课堂教学质量。在小学英语课堂中，教师要改变以往碎片化编排英语知识的做法，把握学生的学习能力及认知特点，围绕着单元主题、核心知识及学科逻辑有条理地设计教学方案，并以任务、项目、活动充实教学结构。在此过程中，教师应明确，单元设计是系统化、科学化的教学设计，在教学中清晰呈现教学目标，有效开展单元教学活动，确保单元总目标与课时目标的相互呼应，凸显知识的结构化与逻辑性。本单元Section B共三个课时，在设置课时教学目标时，教师应由浅入深地设定，以渐进性的课时目标引领学生进行渐进性的英语学习。比如，第一课时的教学内容为Let's try& Let's talk，课时目标可设置为：根据单元主题创设情境，让学生理解对话并感知单元主题，了解本单元的核心句型，为下一课时的学习做好铺垫。第二课时的教学内容为Let's learn& Look write and say，课时目标为：延续第一课时的主题情境，引导学生学习词汇与句型，并使用目标语言进行交流。第三课时的教学内容为Read and write，课时目标为：在延伸的主题情境中布置任务型活动，在阅读文本中巩固复述并操练目标语言，在结合思考讨论、仿写回信等方式，提高学生的综合语言运用能力。

### （四）合理再构文本，深化学生理解体验

要想切实提高单元整体教学的质量与效率，教师要确保学生进入深度思考、探究状态，为此，教师应以单元主题为统领，合理重组教学内容，对单元文本进行有效的再构，确保再构后的文本能引导学生走向深度探究，并能帮助学生建构单元主义意义，深化其对语言知识的理解与体验。首先，教师应立足宏观视角，围绕着单元主题设计每一课时的教学任务；其次，教师应合理改造、再构教材文本，使其更具连贯性、层次性及启发性；最后，教师应确保再构文本贴合小学生的实际生活，便于学生调动已有生活经验去理解、感知文本。在

教学本单元Section A部分时,教师可将Let's talk中的对话重组再构,结合教材图片融合Father、Mother、Sarah三人的对话,形成一个完整的文本:

Father: Oh, dear. I'm hungry.

Mother: It's dinner time, what would you like to eat?

Father: A sandwich, please. I want to eat something healthy for dinner.

Mother: Ok. We should keep healthy eating habits.

Sarah: Dad, what would you like to drink?

Father: I'd like some water. I'm thirsty!

Sarah: Here you are. Drinking water is also a healthy behavior.

Father: Haha, thank you.

相较于教材文本,上述文本更为情景化与生活化,在确保单元主题意义的基础上添加了“健康饮食”的概念,符合父母与Sarah的身份特点,能够让学生在熟悉的语境中学习语言知识。

### (五) 优化教学活动,促进学生思维发展

评价一节英语课是否高效,就是看学生能否灵活运用本课所学知识、学生思维是否由低阶向高阶发展以及学生的主体情感是否得到了升华。为此,教师应设计多样化且富有意义的教学活动,将讲授语言知识作为基础任务,稳步提升学生的高阶思维,并优化学生的学习情感体验,使学生获得知识、能力、情感等多方面的发展,真正达到“提质增效”的目的。例如,在本单元的教学巩固环节,教师可为学生创设情境,引导学生迁移运用新知识:同学们,Sarah一家人开了一家新餐馆,她给我发送了邀请函,请全班同学去捧场。为了让大家有更好的体验,Sarah想要了解同学们的饮食喜好,请大家自行结为学习小组,运用所学语言知识采访调查组内成员的饮食喜好。在此情境下,学生能够主动运用所学知识完成学习任务,提高自身知识迁移能力。

## 三、单元整体视角下小学英语高效教学的思考与建议

### (一) 突出单元视角,优化学习目标

立足单元整体视角设计英语教学活动,教师应以英语新课标为指导,展现英语学科的育人价值,通过预设学生的学习结果调整细化教学策略,提高教学的针对性。同时,教师可借助小组合作、情境体验等方式驱动学生自主学习、交流创新,在情境中了解语言的逻辑结

构。

### (二) 区分学习重点,优化教学任务

传统英语教学模式在发展学生思维能力方面有所不足,单元整体教学的实施则能有效弥补这一弊端。在小学英语单元整体教学中,教师需要从整体视角看待教材知识,把握各知识点之间的联系,明确教学核心知识,并有意识地锻炼学生利用核心知识解决问题的能力。在我国,学生大多从三年级开始接触英语学习,这个年级段的学生已具备一定的学习能力与学习方法,能够区分字母与拼音的不同。在设计教学活动时,教师可开展项目化学习活动,让学生通过自主探索或合作探究的形式突破学习重点。

### (三) 着眼内容探究,迁移学习能力

教室并非学习的唯一场所,在单元整体教学中,教师应多创设一些贴近实际生活的学习情境,让学生在熟悉的场景中发挥学习潜能、积累学习经验,形成对语言知识的深度理解,获得知识迁移运用能力、问题解决能力的提升,启发学生在生活中学习、运用英语。比如,在有关“食物”的教学中,教师可创设相应的对话情境,让学生用英语点餐,提高其生活技能。英语教学不仅承载着语言的习得,也有着独特的育人价值,教师应发挥个人教学智慧,适当重组、解构、删减教材内容,并以情境创设再现知识的发展过程,帮助学生内化知识,形成良好的英语学习能力。

## 结语

综上所述,小学英语教师应明确单元整体教学的优势,立足单元整体视角设计英语教学方案,引导学生感知单元主题,掌握单元核心内容,并形成完善的语言知识体系,促进学生高阶思维的发展,真正实现“提质增效”的教学目标。实际教学中,教师应深入分析教材与学生的实际学情,了解单元的主题意义与学生的内在学习需求,据此设定细致合理的教学目标,并在目标统领下再构教材文本、优化教学活动,深化学生对语言知识的掌握程度,使其获得知识、能力、情感等多维度的发展。

## 参考文献

- [1]姚盛.基于英语学习活动观的小学英语阅读教学——以The lion and the mouse教学设计为例[J].教育界,2021(38):2.
- [2]居梅芳.小学英语单元整体教学设计的实践与研究[D].上海师范大学,2013.