

中等职业学校信息技术融合专业教研模式探究与实践

殷鉴

黑龙江省哈尔滨市阿城区职业技术教育中心学校

摘要: 伴随社会不断快速发展,教育问题逐渐成为当下社会关注的焦点,中职学校为进一步加快教育教学与现代信息技术的融合进程,需要充分掌握现代信息技术要点和优势,并将教育教学改革创新作为未来持续发展理论依据。基于此,本文中中等职业学校信息技术融合专业教研模式进行简要阐述,并深入探讨该模式的应用策略,以供参考。

关键词: 中等职业学校; 信息技术; 专业教研模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.01.001

引言: 结合生活实际来看,科学技术在教育领域中的地位越发稳固,并为以往教育模式和手段进行改良创新提供了强有力助力。对于中等职业学校而言,在开展教育工作过程中,可以有效发挥信息技术的作用和价值,进而让线下教学模式得到显著改善。由于传统教育模式对当前中等职业学校教育工作顺利进行带来了极不利的影 响,“重理论,轻实践”现象严重,进而严重影响学生对学习的兴趣和积极性。故此,信息技术教学模式脱颖而出。

一、中等职业学校现代信息技术与专业教研融合的基本模式

在科学技术不断改良完善的影响下,多媒体、白板等信息技术逐渐在课堂教学中得到广泛应用,让现有的课堂教学模式得到进一步完善,进而形成了传统课堂教育模式与信息技术有机结合的新型教学模式。换言之,就是在开展实际教学工作过程中,教师积极应用多媒体设备,逐渐摒弃传统板书模式,虽然教学内容仍是通过口头方式传递,但是内容和知识的表现形式得以发生改变,其创新性、先进性得到显著提升,进而极大激发学生学习兴趣以及积极性,教师与学生之间的互动性也得到显著提升^[1]。这种教学模式的主要特点表现为教师占据主导地位、传统教育与多媒体技术有机结合、课堂师生互动效果显著提升等。

二、现代信息技术对专业教研模式的影响

(一) 使教育资料获取更加方便快捷

合理运用现代信息技术可以充分实现各种教学资料的获取和共享,而各个教育工作者之间也可以通过网络平台相互交流分享知识文献和书籍,并在第一时间通过系统搜索获取自己想要的教学资料。这对以保存知识、发现知识、传播知识为主的中等职业学校教师来讲是至关重要的,使职业学校教师能够更好的丰富教学内容扩充与学生之间的知识交流方式,这在传统教学中几乎是

无法实现的。

(二) 学生与教师角色的转变

教师在传统教研模式下通常代表一种权威,也在很大程度上限制了教学资源的扩散。教师在日常教学工作当中所传授的知识普遍需要经过备课加工,很多知识教学仅仅针对相关教材与教育目标故而存在一定的滞后性。相对而言某些教学内容过于陈旧,往往会给学生带来一种老掉牙、过时的学习体验。大部分教师在日常工作中更加注重教学知识传授,而很大程度上忽略了与学生学习心理方面的交流,即使偶尔发生互动行为也仅限于少数教师与学生之间,特别对于部分性格相对内向的学生而言,日常教学中的交流互动几乎是不存在的。大部分只是一味灌输应付考试,学生只能被动接受老师在课堂上传授的知识。而对于存在个体差异的学生而言则无法实现平等知识探讨与交流。而信息技术的发展和运用可以将教师在课堂上的权威性最大程度弱化,通过网络教育交流的方式改变传统教学中学生与教师之间的关系使其变得更加平等。年轻学生相对互联网技术而言普遍具有年龄优势,而教师则可利用本身的知识储备与学生相结合,通过网络方式形成“互相学习”的状态。对于一些性格内向且在课堂上不敢发言的学生来说,其能够通过网络释放自我,积极通过网络平台展现自己的想法,发挥自身优势。学生不但可以既可以通过网络平台向教师学习知识,还能将自己日常学习过程中的困惑、疑点随时讲出来,通过相互学习不断丰富自我,展现自我。

(三) 构建多元化教研模式

在传统教育理念中始终无法解决学生与教师之间存在的平等性,而合理运用信息技术可以为现代教学构建一种相对平等的教研方式,使学生与教师之间既作为知识学习传播者,又成为知识的吸收者。这样不仅丰富了职业学校教师日常教学过程中的物质条件,同时也增

加了多种教育载体和教育途径。最为重要的则是合理应用信息技术可以为现代教学活动提供全新的价值观念、工作模式以及思维方式,将其个性化和交互性的特点充分展现从而真正实现现代化教研模式。这种方式不仅能够应用于传统课堂教学,还能将其延伸学生课外教育方面。开创全新的教学时代,使中等职业学校教学更加趋于远程化方向发展,并真正实现终身化教育思想。

三、现代信息技术融合专业教研模式实践应用策略

(一) 创设具体有效的信息化教育教学环境

通过加快建设具备时效性、合理性的信息化教育教学环境,打造更具浓厚学习氛围的空间,可以有效引导学生参与新技能、新知识的学习活动。针对这一目标,信息技术老师应对课程目标和内容进行严密分析,深入掌握当下学生自身发展状况、基础掌握情况以及学生自身喜好兴趣,根据所掌握的信息,制定出一个具有可行性的任务,除此之外,还应具备一定的情境性、社会意义。任务大小要具合理性、科学性,任务要求应精细化,各任务彼此间存在较为紧密的联系,进而构成一条较为完整的任务链,为后期学生构建更多知识提供极有利助力,任务量较轻的可以在一节课(包括连堂课)内完成。任务量较重的可能需要一个教学单元的时间来完成,在此过程中,也可将其分为若干子任务,如此极大减少时间的损失,让教育教学的工作质量和效率得到进一步提升。除此之外,专业教师也应充分了解教学内容以及现下学生发展和学习状况,提供更具时效性、科学性的学习素材以及相关资源网站,进而能够及时、有效满足学生学习需求,为学生提供强有力的资源支持。与此同时,在开展教学工作过程中,应坚持学生的主体地位,倘若学生的主体作用没有得到有效发挥,那么即使教师将课程设计得再合理也是无用功,故此,在开展教学工作做过程中,应对学生学习热情以及积极性的调动工作的关注力度进一步提升,充分认识到学生学习积极性在教育过程中的重要作用,要让学生自主加入课堂教学活动中。

现代信息技术与专业教研进行有机融合,一方面极大加快了当下教师教育理念的转变速率,让教师更好、更快速适应新型教育教学模式;另一方面也让学生自身能力和学习水平得到进一步提升,学生自身知识储备更加丰富,自身整体实力也得到显著提升,进而在信息全球化的大市场环境中打下基础。所以,教师应充分利用多媒体教学模式为学生构建更为有利的教育环境或情境,为进一步激发学生自身积极性和学习热情提供更为浓厚的氛围。

(二) 教学方式融合信息技术

将现代信息技术与课堂教学模式进行充分结合,在此工作过程中,教师应将此种新型教育教学模式落实到实际课堂教学中,有效发挥多媒体教学模式所具有的高效性、便捷性以及丰富性等优势,开展更具合理、实效的教学活动。与此同时,在开展教学工作过程中,老师也应积极调动学生自身的主观能动性,激励学生积极主动参与多媒体教学展示工作,进而让占据教育工作主体地位的学生深入了解和感受到科技的快速发展对学习行为的重要作用,进一步认识到信息技术融合工作的重要价值与意义^[2]。

为充分发挥学生在信息技术课堂中的主体作用,专业教师可以前期进行适当提示或者不做说明,只是给予学生一个任务,让其独自完成,让学生在完成任务的过程中摸索前行,对知识的掌握和积累越发深入、丰富,进而更好完成学生任务。此种方法对学生自身计算机知识的掌握和应用有一定要求,故此,对有一定计算机基础的学生较为有利。学生在进行摸索过程中,教师应充分发挥自身引领作用,鼓励学生自主探索找出解决难题的途径和方法,为学生构建更多摸索和解决难题的条件,对后进生应给予更多的鼓励和关注,对其进行科学、合理、有效开导工作,以此保证摸索过程平稳、有序开展。摸索式教学具有极强的趣味性,在具备一定教学难度的教育工作中较为常用。教师结合教学工作进度,通过对当下学生实际学习状况以及自身发展情况进行分析,具有针对性开展课程设计工作,进而为每堂课的有效性、时效性、科学性提供强有力保障,进而让学生在完成教师布置的学习任务的同时,其对知识、课程内容的掌握力度进一步强化,学生自身综合实力也得到显著提升。任务式教学是一种具有较强信息学科性的教学模式。这种教学方法多应用于提高信息技术操作熟练度的教学工作中,任务的明确是其最根本的任务。任务布置过于难、工作量较高,学生很难完成;任务布置过于简单、工作量偏低,则会加剧时间损耗,由此可见,任务的布置决定着教学工作成效,是教学工作质量的有效保障。

(三) 制作实践操作教程

教师在开展教学工作前期应做好实际操作教程设计工作,充分发挥更具科学的信息技术,积极引导参与电子技术基础以及相关技能知识学习活动中。例如,教师在进行实际教学工作过程中,应在开展相关活动前将有关理论知识进行详细讲解,以此让学生充分掌握详细操作时间,与此同时明确工作流程。根据学生了

解和掌握实际的有关状况,教师在开展教程设计工作过程中,可以有机融合信息技术,充分利用特定绘图软件实现高质量、高效率制作工作^[3]。教程从整体上来看可分为以下几部分:第一,对有关步骤进行详细说明,积极鼓励学生自主完成理论知识阅读工作,明确操作核心环节;第二,进行实践,演示教师设计工作,进一步加快理论学习与实践有机结合进度,让学生更为深入认识到理论知识在实践中所发挥的重要作用和价值;第三,学生独立完成实践操作任务,教师发挥自身引导作用,辅助学生完成上述步骤,让学生积极吸取实践教程经验,对有关知识的掌握力度以及熟练度得到进一步提升。

(四) 构建全新的职业学校教学模式

第一,教育资源形式。基于现代信息技术这种延伸网络的教研模式,其主要针对中等职业学校学生相关信息供应为主,教育者在这种形式下的最大作用是为学生提供充足的教學信息,通过全面、集中、及时将相关教育资料、学习信息通过网络方式呈现给学生,以便于学生课外浏览学习从而实现网络与传统教研相结合实现最终教育目标、教育手段与教育工作者由网络平台将相关教育信息资料发布,从而方便学生下载、阅读和浏览。在整体教研中学生由坐在教室学习的方式转换为网络浏览学习,而无须与教育者或网站管理者发生任何现实交集。在这种教研模式下学生可自主安排学习时间灵活选择学习内容通过线上学习方式完成自我教育。

第二,娱乐教育形式。这种教研形式主义运用相关信息技术建立游戏娱乐环境,通过教育技术相关工作人员与教育工作者对其实施相关游戏、音像作品以及相关教育辅助活动,使整体教研工作建立在娱乐之上使学生在游戏中体验学习的乐趣,从而提升他们的学习主动性和积极性,可通过研发历史游戏学习历史知识让学生在不知不觉中感受到娱乐教育模式的乐趣。一些信息技术水平较高的西方国家早已认识到这点,并已经将其应用到现代教研当中。如多年前网络流行的“红色警戒”,便是以第二次世界大战为原型设计。作为一款战略游戏它讲述了美国与部分社会主义国家之间的机械战争,从而将他们的意识形态与文化理念完全融入游戏当中。

第三,互动交流教育形式。这种形式则主要通过相关技术建立BBS站点、论坛等交流平台,使其让学生与工作者直接形成线上互动交流的教研模式。在此种教研模式下,学生会由被教育者转化成讨论者从而减少师生之间的距离感,通过网站交流进行知识讨论和分析,

学生既可以作为学习者,也可以成为知识传播者,从而真正实现网络教研目标。利用相关技术建立无障碍线上交流环境,并利用交流平台的灵活性将其分为异步与同步两种方式进行。同步交流则是指每位参与活动的学生在线反馈和交流,实现面对面知识传播效果通常采用聊天群组进行。而异步活动则是指学生在知识交流过程不受环境与时间的限制随时留言讨论。一个问题可以由多个参与者留言讨论,相互交流解答别人的疑问提出自己的想法。而异步活动又可分为匿名留言与实名留言两种不同方式进行,从而消除学生与学生之间存在的芥蒂心理,其中实名讨论可通过E-mail邮件方式进行,而匿名异步可通过BBS、新闻组及贴吧论坛来实现。在此种教研方式不断推行下,可实现多个学生针对同一主题展开讨论和研究,并在交流互动中得到准确答案。当然也可以是教师与学生之间就某个知识点进行交流讨论最后统一意见,在整体教研过程中学生与教师之间的地位会始终保持平等状态。

合理应用信息技术与课堂教育相结合形成全新的教研模式,能够符合大多数中等职业学校学生的心理特征,充分解决传统教学中存在的不足和缺陷,更多的则是以学生心理探讨问题,满足学生的好奇心和求知欲让学生深刻体会到知识探索和学习的乐趣,从而增强学生自主学习能力提升教学效果。

结束语

总而言之,中等职业学校将信息技术融入专业教研模式中,在实现职业教育质量和成效得到显著提升的工作中,占据着极为重要的地位。与此同时,结合智慧平台的完善以及多媒体教育模式的落实,进而让职业教育的水平得到进一步提升,教育质量和成效也得到强有力保障。

参考文献

- [1]伍晓峰,刘燕欣.基于信息技术的评教融合职业教育实训教学模式探究[J].科教导刊-电子版(中旬),2021(3):170-171.
- [2]任尚国,田春祥,郭萍.现代职业教育中信息技术深度融合实践探讨[J].职业技术,2019,18(11):54-57.

作者简介:殷鉴,1978年5月8日,女,汉族,黑龙江省哈尔滨市,毕业院校:哈尔滨师范大学,专业:学前教育,学历:本科,工作单位:哈尔滨市阿城区职业技术教育中心学校,职称:二级教师,研究方向:中职学校的教育教学发展。