

# 基于核心素养视角的小学道德与法治高效教学研究

李季

聊城市东昌府区香江小学

**摘要：**小学道德与法治课程教学的主要目的是引导学生树立正确的价值观、培养良好的道德品行、养成健康的生活方式，作为一门培养小学生综合素养的基础学科，该课程的教学质量一直备受关注。基于此，笔者立足于核心素养的角度，对该门课程高效教学的价值以及策略进行了阐述，旨在能给同行提供参考，为提升小学生道德与法治课程的教学质量做出自己的贡献。

**关键词：**核心素养；小学道德与法治；高效教学；思想品德

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.01.017

## 前言

为了培养拥有适应社会发展等综合能力和品质的未来接班人，我国新一轮课改中重点提出一个教育理念——核心素养，指的是学生应具备的、能适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。小学道德与法治课程正是在孩子启蒙阶段进行思想品德教育，形成他们人生观和价值观的主要渠道，在课程教学中融入核心素养培养，运用多元的生活化元素打造高效教学课堂，不仅能提升教学效率，还在孩子们心中种了一粒家国情怀的种子，进而推动学生的全面发展和道德素养的形成。

### 一、小学道德与法治教学中核心素养的培养内容

核心素养的培养从广义来讲，就是培养关键能力及必备品质。具体落实到小学道德与法治课教学中，主要包含道德修养、法治观念、家国情怀及健康人格等内容。

(1) 道德修养基于生活：引导学生树立正确的思想观念是教育的核心目标。通过道德与法治课程教学，培养孩子尊老爱幼、孝敬父母、尊重师长、感恩、团结友善等中华儿女的基本道德品质。这些优秀品质都与社会生活密切相关，也是适应社会的必备品质。比如，尊老爱幼不单只是尊重自己的父母和祖父母，爱护自己的弟妹，也包括要尊重社会上的所有老人，爱护所有的儿童。

(2) 法治观念内化于行：在青少年犯罪案件不断，学校及家长头疼的校园霸凌事件屡禁不止的背景下，对小学生进行法治教育，让他们从小就建立法治观念，认识到法律底线不容触碰，才能更好地净化校园风气，降低青少年犯罪率，从而保障整个社会的和谐与安定。

(3) 家国情怀植根于心：在我国全面对外开放、多元文化大量涌入的国际化背景下，教师在道德与法治

的课堂教学中应将家国情怀根植于小学生的心中，从小培育他们坚定的爱国主义情怀和民族自豪感，引导孩子们去主动了解中华民族传统文化，承担传承中华民族文化的责任与使命<sup>[1]</sup>。

(4) 人格健康珍爱生命：健康的人格包括：①情绪的自我约束和管理，能及时发现自身情绪起伏并有意识进行调控；②身体健康、性格开朗、主动热情；③有正确的自我认识和评价，自立、自强、自信、自尊、自律、自爱；④对身边的人和事有较强的适应能力，具备独立性、自主性、创造性；⑤懂得换位思考，有能力构建良好的社交网络。

珍爱生命是指尊重并保护生命，具体包括：①将生命安全放在首位，不会置他人或自己于险地；②理解并懂得生命的短暂与珍贵，理解创造与奉献的意义，不虚度有限的生命，愿为自己的理想奋斗；③养成健康文明的行为习惯和生活方式<sup>[2]</sup>。

### 二、核心素养视角下小学道德与法治高效教学的价值

高效教学，是指在常态的教学活动中，通过教师的引领和全体学生主动积极的思维过程，确保在规定时间内，完成既定的教学任务。也即教师能保落实，减负担；学生能当堂学，当堂会。

#### (一) 高效教学有助于学生自我认同感的培养

教师依据教材内容来制定相应的教学策略，有针对性地增强学生的自我认同感。例如，在《认识我自己》这节课的教学中，教师可以组织一次分享活动，让学生在课堂上尽情表达内心的真实想法或讲述自己的明显变化。例如有的说自己学会孝敬长辈、关爱同学；有的说养成了读书和看报的习惯；也有学生会谈及自己身体上发生的变化……通过这样的教学形式，引导学生正视自己的优、缺点，在自我了解的基础上再去思考如何发挥自己的特长来提升学习成绩，让自己变得更优秀。

### （二）高效教学有助于培养学生的理性思维

以《我当小管家》这一课为例，教师可在教学过程中带着学生进行家庭生活开支情况的模拟调查，并记录过程中自己的感受，根据调查结果完成调查报告。然后结合自己的切身体验，思考日常生活中要如何勤俭节约才能尽量减轻父母的生活负担，随后制定一份个人消费计划。这项活动有助于增强孩子的家庭责任感，树立理性的理财观念。在核心素养理念下，围绕具体教学内容，老师引导学生在相关的实践活动中锻炼和培养理性精神，有利于课程教学目标的高效实现。

### （三）高效教学有助于学生优良品质的塑造

比如，在课程《你们辛苦了》的教学中，让学生以“哪些人为了一碗汤圆在付出劳动？”为主题，开展小组合作探究。让学生在活动中深刻体会每个劳动者的付出，领悟“你们辛苦了”的内涵，培养他们尊重劳动者、珍惜别人劳动成果的意识，进而塑造良好的道德品质<sup>[3]</sup>。同时，学生也在合作和彼此帮助的过程中增长了知识，锻炼自己的探究能力，并在合作过程中品味到优良品质的内涵。

## 三、核心素养视角下小学道德与法治高效教学的实践对策

### （一）改进课堂教学模式，引导学生主动思考

道德与法治的教学重点除了理论知识外，也不可忽视学生在教学过程中的主体地位，要为他们提供更多自主学习、独立思考的时间和空间，改变过往被动接受的学习状态。教师应优化课堂导入环节，比如采用情境创设等能调动学生参与热情的方式，让道德与法治课堂灵动起来，吸引孩子们的求知欲，激发他们的内在学习动力。当教师讲述的课题与学生日常生活有关联时，可引导他们去自主探究，以此来培养和锻炼学生的发散思维和理解能力，推动教学活动的高效开展，提高课堂的教学效果。同时，还可在教学中融入历史、地理、美术等多学科的知识，巧设情境来拓宽学生认知的广度，提升学生的核心素养。

比如，在“美丽的校园”这节课的教学过程中，可让学生走出课堂去观察自己校园的每个角落，随后让他们描述所看到的最美校园景色，并用画笔把它呈现出来。以此来训练学生的观察力和绘画技能，使他们在轻松愉悦的学习氛围中增长了知识，又提升了学习效率。再比如，在“网络学习辨真伪”的教学过程中，任课教师可在课堂导入环节利用多媒体等设备讲述诸如“三打白骨精”或“真假美猴王”等“辨真伪”的相关故事，之后让学生思考“为什么孙悟空能一眼识破白骨精，其

他人却不行？”“大家是如何辨识一模一样的两个美猴王，并从中找到真悟空的？”用这类故事先吸引孩子们的注意力，然后引导他们从孙悟空的火眼金睛能辨别真伪去联想：身处当今的网络时代，我们也需要拥有一双火眼金睛才能明辨真伪，避免被骗。教师接着就可引出主题“你该如何练就一双辨识网络信息真伪的火眼金睛？”由此启发并让孩子们认识到网络信息是有真伪的，人们只有具备了敏锐的洞察和分辨能力，才能避免上当受骗。

### （二）改进课堂教学方式，提升“教”“学”契合度

教师要改变单向灌输知识的传统教学模式，给予学生充足的时间去自主探究，激发他们的好奇心和求知欲。在有条件的时候，可引导学生自己设计和开展课堂体验及探究活动，使他们在实践中更深层次地理解书本里的知识，逐步培养自己的文化修养和思想情感。

比如，在“亲亲热热一家人”这堂课的教学时，可邀请家长一同参与。在家长的陪伴下，让学生去了解十二生肖这一民俗文化，也记住自己和家长的属相。在此过程中，他们将从认识家→认识社会，认识家庭成员间关系→认识社会人际关系，从对父母/亲人的爱→对他人的爱，从对家庭的爱→对祖国和家乡的爱。借由活动中的亲子环节，让学生去体会亲情的可贵和重要，进而引导他们学会感激、报答、关心和爱，从而培养其高尚的道德品质。

### （三）教学方式生活化，提升学生道德认知

可在课堂上模拟、创建生活化的场境，将日常生活带入教学中，让学生真实地体验和感受生活。例如，在“我们不乱扔”这课的教学时，可创设两个场境：一个为果皮纸屑满地的操场、物品放置杂乱的讲桌以及在教室卫生角随意摆放的拖把、纸篓、笤帚；另一个是清洁的操场、干净明亮的楼道和教室里整洁的卫生角。随后教师提问：“这两种不同的环境，你更愿意选择待在哪里？为什么？”学生们通过环境对比，就会得出类似这样的回答：“选择第二种。因为看见周边卫生整洁、干净，心里就会觉得舒服。”通过这样的课堂实践，让学生去真实体验脏、乱、差的环境对心情的影响，甚至会影响到学习效率和身体健康。学生一旦形成了上述观念，便会逐渐转化为自身公德意识，在公共卫生意识增强的前提下，主动改正自己随处乱扔垃圾等不良的卫生、行为习惯。借助生活化的教学场境，引导学生建立正确的价值观，并在潜移默化中深化他们的德育认知，强化规则意识，培养社会公德心及社会责任感，助力学

生综合素质的全面提升,这将对今后学生的健康发展起到重要作用。

取材自生活的教学手段和内容容易触动学生的心灵,让他们在感同身受的体验中学会透过自己过往的生活经历和经验去思考 and 领悟,使学科素养和道德认知得到进一步提高。举例,在教授“为父母分担”这一课时,教师可挑选一些真实、感人的亲子故事,引导学生从中感受和体会父母无私的爱和付出,让他们真正了解到生活不易,父母的能力也有局限,进而发自内心地树立为父母分担的意识(如,主动帮父母收拾房间,学习上也不再让父母操心等)<sup>[4]</sup>。

#### (四) 创新教育形式,多途径渗透法治教育

可在校园公示板、操场、走廊等处张贴、悬挂“法治”宣传画、横幅或绘制板报等,宣传宪法、未成年人保护法以及其他法律法规,营造校园的“法治”宣传氛围。另外,还可寓教于乐地组织一些实践性游戏活动,如在教授“主动拒绝烟酒与毒品”这部分知识时,可以组织学生进行角色表演。先让学生分组去收集有关“林则徐虎门销烟”的相关故事素材,然后再由每个小组在课堂上表演虎门销烟的过程。最后大家一起说说“为什么要销烟?”“吸大烟的人会变成什么样?”由此而联想到如今的“毒品贩卖”,进而引出“贩毒的人将受到什么样的法律惩罚?”这个话题的讨论。

通过参与这个实践活动,学生们更深入地了解到与课程相关的法律知识,认识到毒品不仅危害个人身体健康,还事关国家长治久安,使他们在法治观念增强的同时也受到了爱国主义的教育,从小养成法制意识,进一步提升法制素养<sup>[5]</sup>。

#### (五) 借力双减政策,创新作业设计模式

①改变诸如“题海战术”这类简单重复、缺乏创新性的书面作业形式。比如教师先在课堂教学中为学生奠定基础知识后就进行分组,小组成员相互监督、彼此协作,共同完成同一个作业。以此来调动学生们的参与热情,进而提高课程教学效率<sup>[1]</sup>;②多方位设计跨学科实践性作业;③深入探索作业的层面设计,坚持分层设计、拓展延伸的创新作业观,回归作业本质属性;④用灵活多样的发展性作业评价,对学生的道德践行和持续发展加以激励,促进其对所学内容的认知和理解,进而引领其价值践行;⑤让作业完成过程也能成为学生展示自我才华的宽广平台。

例如:在《爱美丽的生命》这一节课程的教学过程中,老师可以利用多媒体先让学生观看新生命诞生的画面或视频,看完之后老师再布置写作观后感这项作业。

此外,还可以组织学生开展对“生命多可贵”这一课题的探讨,利用视频、照片等多种形式来展现丰富多彩的生活。通过这些活动,引导孩子们去认知和感受生命的多姿多彩和弥足珍贵,进而学会要珍惜自己的生命,要保护和关爱好自己。在这类开放性作业的完成过程中,可以活跃学生的思维,让他们在学习中不断获得心灵的成长。

再比如,在《做学习的主人》教学过程中,教师就可以让每个学生总结自己在学习过程中的经验和不足,然后在全班同学面前进行分享。这个作业能让学生反思自己平时学习中的优、缺点,帮助他们更好地了解自己。教师还可以指导学生进行自我评价。“自我评价”既是学生对自己作业的反思,也是人生必要的自我成长、自我完善过程。通过自我评价,学生们需要回顾自己完成实践作业的全过程,重新认识和审视这项作业的意义,深度反思作业完成时的感受和完成结果<sup>[6]</sup>。

#### 结语

教育对于一个国家的重要性不言而喻,在培养核心素养的背景下,如何创新和优化小学道德与法治的课程教学模式,高效引导小学生的道德与法治素养建设,实现“培养高素质,高品德人才”的教育目标,是任课教师必须深思和不断探索的课题。具体教学中要针对学科特点,不断探寻适合学生发展规律和需求的多元化教学方法,打造高效教学课堂,助力学生道德与法治学科核心素养的形成。总之,课程改革不是一朝一夕的事,需要教育工作者共同努力,在教育实践中不断探索和总结。

#### 参考文献

- [1]张金祜.核心素养视角下小学道德与法治课堂教学的探讨[J].华夏教师,2021(25):83-84.
- [2]王婷.核心素养视角下小学道德与法治教学效率提升研究[J].智力,2020(06):142-143.
- [3]滕传国.基于核心素养视角的小学道德与法治教学策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2021(06):47-48.
- [4]刘金花.探究提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].文渊(小学版),2020(7):454.
- [5]邵丽娟.小学道德与法治课教学与学生核心素养培育研究[J].科幻画报,2020(09):81.
- [6]刘竞宇.“双减”背景下初中道德与法治作业设计的优化策略[J].文渊(小学版),2021(12):1561-1562.

作者信息:李季(1990-),女,山东聊城,大学本科,二级教师,研究方向:小学教育。