

核心素养下的小学语文生活化课堂教学应用探讨

王军威

四平市铁东区青少年活动中心

摘要：作为小学的一门重要课程，它是学生学习其他科目的基础，也是他们将来参加社会活动的一个重要保证。但在目前的小学语文教学中，有些老师忽视了把语言知识与现实生活相结合，只注重知识，并围绕着课本进行讲解。这就造成了课堂上的单调乏味，很难引起学生的兴趣，同时也使他们不能把所学的东西应用到现实生活中去。这不仅会影响到学生对语言的理解，还会影响到他们的将来。为此，在语文教学中，教师需要改革传统教学模式，让生活化走进小学语文课堂。

关键词：生活化；小学语文；课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.01.044

陶行知先生提出：“教育的目的是为了生活，要在生活中寻找教育”。在小学语文教学中，融入生活化的教学方式，能够将学生带入到现实生活中学习语文知识，让学生感受语文知识蕴含的趣味，帮助学生建立语文与生活之间的联系，提升学生的语文素养。因此小学语文教师要树立生活化教学理念，将语文知识变得生活化、形象化，吸引学生的学习兴趣，降低学习难度，提升语文教学效率。

一、小学语文生活化教学的意义

（一）可激发学生学习潜能

小学生虽然基础知识水平较差，但是对于语文知识他们都有独特的见解。但是在实际的教学环节，教师并没有从学生视角出发，而是直接将知识教授给了学生，这就使得学生思维被禁锢，难以表达出自己的观点。在生活情境的辅助下，学生需要自己探索内容，他们的思维可以被解放，进而通过自己喜欢的方式，以独特角度去发现不一样的语文世界。这样一来，既能够显著激发学生的潜能，让学生具备自己探索语文知识的能力，又让学生发现探究语文知识的趣味，从而主动走进语文世界。

（二）促进学生的全面发展

语文教育生活化是指将教学内容与实际生活相连接，以学生亲身经历过的生活背景为基础展开语文教学。这种教学方式能让学生形成语文学习兴趣，培养学生的自主学习能力，将学习语文转化为生活的一部分，成为自己内心的需要。教师创设学生熟悉的生活情境，将学生带入到教学情境中，让学生主动学习，这样能够显著的提升学生的学习效率，奠定学生全面发展的基础。

（三）有助于学生的社会化发展

提供情节背景下的学习是有效的，想要实现学生的全方面发展，学生就要实现知识的内化，简单来说就是学以致用，但这需要教师的帮助。语文教育生活化能够发挥出这一方面的优势，教师帮助学生构建生活与语文知识之间的连接，让学生能够快速吸收与理解知识，并将知识转化为自己的生活与实践经验，帮助学生尽快的适应社会。

（四）可提升学生审美能力

语文是对生活的一种演绎，每个篇章都是作者结合所见所闻，自己所思所想创作的。由于小学生想象能力与基础知识水平较差，所以在学习语文知识时，他们难以通过抽象的文字，感知文字背后的美妙世界。而让生活化走进课堂，语文中抽象的知识，就能与学生真实的所见所闻联系在一起，从而帮助学生理解语文的含义，攻克学习难点。此外，语文教材中所描绘的美景，也能将真实场景结合起来融入学生脑海，让学生发现语文的文字之美，于是如何运用优美的文字去描绘生活中的美景，以提升学生的审美能力和学以致用能力。

二、让生活化走进小学语文课堂的途径

（一）营造生活化的教学情境

在教育多元化发展的背景下，语文教育在内容与形式方面呈现出了多样化的特点，这也促进了小学语文教学的发展。在小学语文教学中，教师可以运用多媒体教学，将语文知识直观形象地呈现给学生，使学生能够快速融入教学情境中，帮助学生吸收与理解课堂知识。例如在《美丽的小兴安岭》教学中，一些学生可能未去过小兴安岭，对于小兴安岭的认识较少。教师在教学中可以收集小兴安岭的相关图片与视频，在课堂中使用多媒体设备为学生播放，带领学生欣赏学习安岭的壮丽风光。为了营造更加生活化的教学情境，教师也可以向学

生展示生长在小兴安岭的少数民族如满族、鄂伦春族的民族服饰，并为学生播放东北民歌。教师也可以为学生展示小兴安岭的春之美、夏之声、秋之韵与冬之雪，在充满东北韵味的歌声与舞蹈中，让学生感悟小兴安岭的生机与活力，体会小兴安岭的美。

（二）开展情感教育，让学生领悟生活情感

情感教育是小学教育的一项重要内容，情感教育能够让学生认识到亲情、友情的珍贵，使学生学会关爱他人、帮助他人。情感教育在小学语文中的应用需要将课本知识与实际生活相结合，通过生活的细微之处让学生感受亲情与友情的珍贵。

在《桂花雨》这篇文章的教学中，讲述了爱花情、忆乡情与统一情这三种情感，在课堂的情感导入过程中，教师要带领学生感知作者的爱花情，可以让学生想象生活中的桂花香，使学生将自己认知里的桂花与文中描写的桂花香、爱花情相结合，自然的进入到下一阶段的学习中。这篇文章主要描述的忆乡情，文章通过母亲对于故乡桂花香、桂花美的思念，引入忆乡情的情感体验。此时教师可以让学生结合实际生活，谈谈自己心中的故乡情结，让学生感悟作者思念故乡的情感。在情感升华阶段，学生通过阅读课文在深层次上感悟作者的内心情感，作者离开了故乡远赴他乡，长期的远离故乡，故乡的山川草木都成了梦中的回忆，这种离别与思乡的情感，在作者的内心深处成了渴望祖国统一的民族情感，这种民族情感升华了文章主题。在这篇文章的教学中，通过结合实际生活，对学生进行情感教育，同时也能够上升到爱国主义教育，培养学生的爱国情怀，此处能够彰显出语文教育生活化的时效性与针对性。

（三）体验生活情境，感悟文章内容

在小学语文教材中，很多文章都是对现实生活的体现与反映，教师要利用这些生活因素开展生活化教学。在《富饶的西沙群岛》教学中，作者使用了丰富的情感描绘了生动美丽的西沙群岛图。在这篇文章教学中，教师只围绕文章内容进行授课，很难让学生感悟文章中文字的美。教师可以让学生体验生活情境，让学生处于生活化的语文学习环境中学习语文知识。教师可以为学生展示海螺、贝壳、珊瑚的实物，让学生通过近距离的观察与接触，了解海洋中丰富的物产，在学习课文内容时有助于学生理解文章内容，让学生从物产丰富这一角度下理解富饶的西沙群岛这一文章内涵。教师创设生活化的情境，让学生身临其境的学习，立足于实际生活的经验，加深对文章内容的感悟，让学生能够更加深刻的掌

握所学内容。

（四）布置生活化的语文作业

语文教育生活化就要在各个教学环节中融入生活化元素，作业也是一样。教师在布置短期作业时，可以安排学生观察记录生活中的一些事例，例如自己发现生活中的好人好事，或是亲人朋友的情绪变化等，使用语言记录下来。长此以往可以让学生观察大自然中的现象，例如挑选一种自己喜欢的植物，将种子种下去，观察植物的生长变化并做好记录，定时让学生进行总结与讨论并汇报成果，让学生感悟大自然赋予生命的真实意义。

（五）巧借生活情境，引导学生发现知识

由于小学生基础知识较为薄弱，所以在语文教学时，教师容易忽略学生的主体地位，采用讲授式教学模式。这种模式下学生不需要思考太多，只需要跟随教师的思路而走，将重点知识牢记即可。小学是打基础、养成良好学习习惯的时期。采用这种方式教授学生知识，小学生的思维就会被禁锢，影响未来发展。为此，在教学时，教师就应该着重采用生活化教学模式，引导学生参与到课堂中，跟随教师一起探索语文世界。这样不仅可以提升语文教学效率，也可以落实核心素质培养。

例如：在教授《传统节日》时，教师就可以先让学生踊跃发言，他们知道的节日有哪些？父母都是怎么庆祝的？小学生虽然生活阅历不足，但是他们最喜欢热闹，因此不同的节日他们都有深刻的印象，而每个节日也承载着他们独特的期盼。通过这一生活情境的还原，不同节日就能鲜活地出现在学生脑海中，此时教师就可以让学生阅读课文，进一步了解传统节日来源、庆祝方式等。课文中包含的节日知识较少，在学习的过程中，教师还需要结合学生的所见所闻对不同节日加以补充，如此，学生既能全面了解传统节日，也能发现语文知识与实际生活的联系，以及语文知识中蕴含的趣味。

（六）利用生活气息，攻克语文教学难点

小学生理解能力较差，语文教材中的许多篇章他们理解起来都存在一定的难度。由于小学语文主要教授的是学生基本的字词，所以在教学中，教师不会着重通过不同的教学模式带领学生深入解读课文，这就导致学习完语文知识后，学生能够记住的仅有少部分基础知识。每篇语文课文都是精心挑选的，其中不仅蕴含着作者的情感，也包含着我国的传统文化，对于学生思想价值观的树立以及文学素养的提升都具有重要价值。为此，教师可以利用生活的气息，帮助学生理解文章内容，以此攻克教学难点，提升学生语文综合能力。例如：在

教授《大自然的声音》时，若教师直接带领学生解读课文，那么学生很难明白大自然的声音是什么。其主要原因就是小学生对自然的认知较为狭隘，认为其中只有一些不会言语的树木，所以不明白大自然为什么会有声音。为此，教师可以将大自然的风声、雨声以及动物的叫声，分别制作成音频，在课堂上为学生播放，让学生闭上眼睛去聆听。仔细辨别不同的声音。如此，学生既能明白大自然声音的真谛，也能明白大自然声音的种类，以及大自然的奥妙。此外，学习知识是为了让生活更加美好，在教学中，教师也需要为学生讲授大自然的重要性、大自然对我们的影响，以及如何保护大自然。如此，学生才能身体力行，利用自己所学的知识，去保护环境，提升生活品质。

（七）设计生活作业，提高知识的实用性

作业是学生巩固所学知识、获得新的领悟和体会的重要途径。传统的语文作业以抄写、背诵、做语文试卷为主。对于此类的作业，小学生多抱有抵触的心态，完成的过程较为敷衍。这就使得课后作业成了浪费时间的无意义之举。为了改变这种情况，让语文作业充满趣味，让学生真正爱上作业，教师可以丰富作业的内容、改变作业的形式，为学生布置生活化作业。如此，既能带给学生耳目一新之感，让学生在兴趣的驱使下积极主动去完成语文作业，又能让学生在生活体验中，发现语文知识的价值，以及将所学知识运用于实际生活，以提升知识的实用价值。

例如：在教授完《狼牙山五壮士》后，教师可以为学生布置周末随父母去参观当地英雄纪念馆的任务，让学生从真实的历史遗迹中，感悟英雄舍身取义的大无畏精神，以便学生更好地理解文章内容。此外，教师也需要让学生根据所见所闻，仿照课文的写作手法写一篇类似的作文，去讴歌英雄人物，体会其爱国之情。通过让学生参观纪念馆，并以写作抒发情感的方式，既能够提升学生的写作水平，也能让学生明白文字的力量，感悟到语文世界的魅力。此外，小学是学生成长的关键时期，而当前社会环境日益复杂，这就使得小学生容易受到不良的思想感染，产生错误的思想，影响未来发展。而通过深挖语文背后的内涵，并让学生结合实际生活去感悟，就能让学生深受感染，从而具备强烈的爱国情怀，成长为国家合格的接班人。

（八）借助语文实践活动提升学生兴趣

小学生年龄较小，对于他们来说枯燥的学习远没有游戏有意思。然而，传统的课堂却主要以讲授为主，因

此，在学习语文知识时，学生们对于固定的课堂教学兴趣并不足，课堂教学气氛十分沉闷。为了能够有效解决这种问题，教师可以以生活为引，为他们提供各种趣味性十足的游戏，让学生尽情徜徉在实践活动之中。当他们在游戏的时候，逐渐发现语文知识的趣味，从而积极主动到语文课堂，在教师的引导下学习、探索语文知识。

例如：教师可以组织学生动手装扮校园、教室以及自己的卧室。在装扮校园时，教师应该让学生去发现学校没有贴标语的地方并为草地、垃圾桶以及不同的建筑物配上文字说明。在装扮教室时，教师可以让学生画出自己喜欢的图画，涂上不一样的色彩并配上优美的文字，张贴在墙面上，使教室拥有独一无二的魅力，书桌是独属于学生的小天地，教师也应该鼓励学生将一些具有警示作用的名言警句张贴在书桌上。在学生装扮自己卧室的过程中，应该与家长进行协商，在征求了家长的同意后，由家长协助学生来完成。通过图文的方式对不同的地点进行装饰，学生既能发现文字的魅力，也能发现自己基础知识水平的匮乏，从而更加主动学习语文知识，提升知识水平。

结束语

综上所述，让生活化走进语文课堂，是提升教学效率、落实核心素养的重要途径。为此，小学语文教师需要认识到让生活化走进语文课堂的意义，并帮助学生从探究的角度去领悟语文知识，将语文学科所具有的实用性和趣味性凸显出来。如此，语文课堂才能焕发出新的生机，学生也能真正发现语文知识的趣味与价值，从而主动融入语文课堂，探究语文知识。

参考文献

- [1] 陈春辉. 小学语文生活化教学策略探讨[J]. 语文课内外. 2020, (1).
- [2] 黄莉. 小学语文教学中生活化教学策略的实施探讨[J]. 文渊(中学版). 2020, (5).
- [3] 聂明坤. 小学语文生活化教学策略探讨[J]. 魅力中国. 2019, (48).
- [4] 王丽丽. 小学语文生活化教学策略探讨[J]. 中外交流, 2021, 28(2): 742.
- [5] 张伟. 小学语文生活化教学探究[J]. 新智慧. 2021, (3).

作者简介：王军威（1973-），女，吉林四平，大学本科，高级教师，研究方向：小学语文教学。