

互动式教学模式在小学数学课堂上的运用

牛婷婷

宁夏回族自治区银川市永宁县蓝山小学

摘要：互动式教学是现代教育改革中形成的新型教学方式，教师通过应用该种方式，可以强化师生交流互动，在实现教学目标的同时强化学生核心素养，保障教学效果。此时，教师需要组织学生进行有效互动，确保能够使学生积极参与课堂互动。本文首先论述互动式教学的应用优势，然后综合探究小学数学课程教学策略，希望能够推进现代教育发展。

关键词：小学数学；课堂教学；互动式教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.01.049

引言

在小学阶段讲解数学知识时，互动式教学具有较高的应用优势，教师需要对其进行深入分析，强化师生互动，营造良好师生关系，强化学生课堂能动性，使学生主动学习相关知识，进而使其学习能力得到全面提升，保障学生全面发展。

一、互动式教学的应用优势

首先，能够强化学生兴趣。互动式教学可以强化学生交流，使学生之间相互交换学习经验，确保学生能够合理内化相关知识，实现课堂教学效率的全面提升，对数学课堂的发展空间进行有效拓展，实现互动式教学，使学生对数学课程产生更感兴趣。小学生的好奇心相对较强，教师需要以此为基础进行教学引导，强化学生自制力，并对其基础教学节奏进行严格把控。同时，互动式教学可以为师生创造更多了解空间和机会，使其课堂教学具有更高的趣味性和生动性，使学生认知能力得到高度满足，进而实现学生学习自信的有效增强，为学生自学能力的进一步发展提供充分的支撑，确保能够有效推进后续教学活动。

其次，可以对学生发展潜能进行深入挖掘。教师在讲解教学内容时，通过科学实施互动教学，能够营造良好课堂氛围，合理构建学习平台，确保其开放性，使学生主体提出个人见解，深入分析问题的本质，使学生之间相互学习。教师通过应用互动式课堂，可以引导学生共同探讨典型例题和公式概念，为学生创造更大的自由空间，使其发展潜力得到充分挖掘，强化学生知识迁移能力，使其思维优势得到充分发挥，明确教学主题，使学生对其课堂内容具有更为充分的认知，提升学生实践能力，培养学生创新思想。

同时，可以使学生合作能力大大增强，学生在参与

互动式教学的过程中，需要帮助学生树立合作学习意识，使学生能力在互帮互助中得到更大发展，进而保证学生能够高效完成学习目标。教师通过对其进行科学引导，强化学生互动合作，进行良好课堂氛围的合理营造，使学生在充分学习中充分发挥个人特长和优势，实现查漏补缺，进行良好学习目标的树立。同时，该种学习环境可以实现学生集体意识的有效增强，使学生综合能力在后续学习中得到有效提升，帮助学生坚定学习目标。

最后，可以使学生团结协作能力和自主探究能力得到有效提升。在现代新课程改革的发展中，小学教师在进行课堂教学时，不仅需要传授相关知识，还需要保障学生全面发展，对学生独立思考能力和自主学习能力的有效培养，强化学生问题分析能力与合作交流能力。通过互动教学模式，可以使学生在具有更高的能动性，主动探索相关知识，强化学生探究能力，同时，还可以使学生团结协作能力与合作能力在互动交流中得到更大发展。数学教师在讲解教学内容时，通过互动教学，可以强化学生思维碰撞，确保学生能够更为深入的理解相关知识。

二、数学课堂教学策略

（一）搭建互动平台

互动式教学是强调师生互动的新型教学模式，数学教师在应该种模式实施教学工作时，需要强化师生合作，使学生在互动中积累丰富的理论知识，强化学生学习技能，引导学生深入挖掘数学课程的学习价值。此时，教师需要进行师生互动平台的合理搭建，注重学生主体地位，使传统教学的弊端得到有效突破。例如，在学生讲解“角的初步认识”时，教师需要注重教学引导，使学生在新知识学习中具有更高的主动性，实现学生知识经验的合理丰富，同时，结合具体情境强化教学

引导，在学生参与课堂学习时，首先需要设置教学提问：大家在生活中见过哪些角？强化学生专注力，使学生思考问题时的思维定式得以突破，随后，需要综合讨论相关问题，强化师生互动，营造良好学习氛围，确保学生能够积极描述现实生活中的数学现象，对日常生活和数学知识之间的密切联系进行深入思考，最后，教师需要对其进行及时解答，使学生对角的概念具有充分了解，引导学生分析角的具体应用，使学生深入思考相关知识。在学生日常学习中，小学教师需要高度重视师生差异，为学生主动思考创造充分的空间，并对其学习体验进行合理丰富，使学生数学能力得到更大发展，良好师生关系的科学搭建，可以使师生双方对彼此具有充分理解，进而保证能够更为高效的完成教学目标。

（二）设置课前任务

开展课堂教学的主要目的是引导学生进行相关新知识的深刻学习，确保能够使其顺利完成教学目标，而通过开展互动教学，可以使学生在学习中得到更大发展，此时，教师需要针对教学目标设置课前任务，对其教学工作的条理性 and 顺序性进行有效保障。例如，在引导学生学习“观察物体”一课时，需要强化课前学习，确保能够使学生积累丰富的基础知识，拓展学生数学视野。首先，教师需要结合学生实际情况设置教学任务，深入挖掘教材内容，引导学生对生活中的平行四边形，三角形，正方形和长方形进行深入观察，确保学生能够充分了解不同图形，明确图形特点，强化学生学习欲望，使学生充分了解学习目标，实现学生情感态度的有效增强。随后，教师需要引导学生共同研究“三角形稳定性”，组织学生利用各种生活物品搭建三角形，使学生对三角形的概念具有充分了解，掌握三角形稳定。在学生课前学习时，教师还需要引导学生分析如何计算各种物体的面积，使学生对几何图形特点具有充分理解，如果学生可以在课前学习的过程中主动和其他同学进行交流沟通，共同探究相关知识点，使学生在互动学习中掌握学习目标，了解多种学习方法，强化学生能动性，使学生学习热情得到有效增强。

（三）创设互动情境

首先需要和谐氛围的科学营造，良好课堂氛围的科学营造可以使学生在互动教学中具有更高的能动性，同时还可以实现和谐师生关系的合理构建。而对于和谐课堂氛围而言，尊重和理解是师生平等交流的前

提，因此，教师日常教学中，必须给予学生必要的尊重和关爱。此时，教师需要对学生个性发展加强重视，理解学生的独特行为，如果学生在学习中的犯错，需要为学生提供充分的时间，引导学生自纠自改。同时，还需要强化学生尊重意识，感恩教师的无私奉献和辛勤付出。教师在具体进行课程教学时，需要公平对待每个学生，对其学习兴趣加强重视。同时，还需要确保能够及时发现学生的进步，对其进行有效激励，使学生学习信心得到有效增强。和谐的课堂氛围可以使学生进一步体会数学学习的乐趣，激发学生兴趣，使学生思路得到充分拓展，进而实现学生学习效率的全面提升。其次，需要设置良好教学情境，激发学生兴趣，使学生生活经验和数学概念的距离大大缩短，进而使其教学难度得到有效控制，强化学生学习感悟，提升学生理解能力。在现代新课改的发展中，教师需要进行师生互动情境的合理构建，使学生在课堂学习中具有更大的专注力，实现数学课堂活力的有效增强。合理设置课堂氛围，可以使学生在教学活动中具有更高的积极性，对学生理性思维进行有效培养，使学生抽象思维得到更大发展，实现学生学习能力的全面增强。由于数学学科的抽象性较强，为了使使学生充分理解相关知识，需要重视学生课堂体验。此时，教师必须深入讲解知识内涵，再现知识形成过程和代表事物，使学生充分理解知识形成原理，进而确保学生能够充分体会相关数学思想。例如，教师可以结合教学需求构建生活情境，向学生数学知识在现实生活中的体现。此时，教师可以利用生活情境进行模拟创作，引导学生在生活情境中分析数学知识，可以利用数学知识分析现实问题，确保能够使其得到有效解决，充分展示数学的日常作用。生活情境的科学创设可以引导对学生深入思考相关问题，强化教育引导，引导学生转自身变学习思维，强化学生问题意识，确保学生能够充分体验知识生成过程，充分掌握数学方法，使其数学思维得到更大发展。

（四）设置深度追问

教师在与学生进行互动交流时，需要进行科学提问，利用数学问题强化学生专注力，并将其问题难度适当提升，引导学生深入思考相关问题，确保能够激活学生思维，使其互动教学效果得到有效增强，拓展数学深度和数学难度。例如，在进行统计和概率的教学时，教师需要结合教学内容设置相关问题，确保能够使其课堂

活力得到有效增强,同时,教师还需要合理应用补问和追问,引导学生进行深入思考,使学生思维局限得到有效突破。首先,教师需要对学生提问:大家在生活中遇到过哪些随机事件?利用该问题进行课前导入,确保能够使学生充分了解课程内容。随后,教师需要继续追问,如何利用统计法计算随机事件的发生概率?引导学生利用课堂所学知识分析具体问题,此时,教师需要组织学生两人一进行随机事件概率的计算,并对其学习规律进行总结分析。此时,教师还需要对其提问难度和提问实际进行严格把控,为学生提供充分的思考空间,使课堂教学具有更大的针对性,确保学生能够主动学习重难点知识,使互动式教学的作用得到充分发挥。

(五) 创设问题情境

小学教师在讲解数学知识点时,需要综合分析教学内容,结合教学目标设置数学问题,引导学生交流互动,科学引进问题情境,可以引导学生积极探究数学知识,同时,还可以使学生进行团队交流,对问题的答案进行总结分析,强化互动交流,使其课堂教学实现举一反三,进而确保能够使其互动教学效果大大增强。因此,在具体落实教学实践时,教师需要针对教学需求与学生学习需求设置数学问题。例如,数学教师在讲解“升与毫升”时,首先需要使学生自由组合学习数学知识,同时进行数学问题的科学设置:升与毫升在生活中具有怎样的应用?强化学生问题探究意识,激发学生兴趣,引导学生结合日常生活经验展开深入交流,通过互动教学,可以使学生对升与毫升产生不同见解,进而使其讨论交流中出现不同观点,最后,教师需要结合具体观点,组织学生进行互动探究,确保能够使各小组同学产生思维碰撞,在讨论过程中进行自身支持的科学完善,形成综合观点,通过该种方式,可以使学生积极参与互动交流,使学生数学思维得到更大发展,实现其教学质量的进一步提升。

(六) 加强动手操作

在学生互动学习过程中,小学教师必须强化教学引导,组织动手操作活动,确保其实践性和趣味性,确保能够实现学生学习兴趣的有效增强,积极参与课堂学习。教师在为学生打造互动性课堂,需要进行动手操作活动的科学设计和有效落实,进行良好氛围的科学构建。例如,教师在向学生讲解长方体和正方体表面积时,该部分知识具有较高的学习难度,教师需要进行折

纸活动的科学设置,先向学生展示折好的正方体和长方体同时提供相关折纸工具,要求学生结合个人认知进行小组互动探究,共同探究长方体和正方体的制作过程。在学生参与互动时,教师还需要对学生有效激励,主体提出问题,此时,教师需要注意,不能直接讲出问题答案,而是组织学生通过小组互动探究该问题,确保能够使学生在互动过程中对该问题进行有效解决。通过组织学生进行实践,动手操作,可以使学生在操作中加强古董,从而提升学习效率。

结语

在小学阶段开展教育工作时,教师需要为学生设置互动平台,确保能够使学生之间进行更为有效的互动。同时,设置课程任务,创设活动情境,确保能够使学生主动参与课堂学习,同时,还需要设置深度追问,创设问题情境,使学生对其相关内容产生更高兴趣,实现学生能动性的有效增强,最后,教师还需要加强动手操作,强化学生探究能力,对学生数学思维进行有效培养,确保能够提升学生全面发展。

参考文献

- [1]徐纪雷.小学数学互动式教学的策略探讨[J].学生·家长·社会:学校教育,2021(4):1.
- [2]蓝启添.浅析互动式教学模式在小学数学课堂中的实践方法[J].读好书,2021(35):55-56.
- [3]张才军.关于如何在小学数学教学中应用互动教学模式的研究[J].世纪之星—小学版,2021(9):2.
- [4]于丰杰.浅析导学互动教学模式在小学数学课堂中的应用[J].中学生作文指导,2021(18):1.
- [5]覃礼顺.互动式教学模式在小学数学课堂中的实践方法[J].世纪之星—小学版,2021(4):2.
- [6]朱其军.教学生活化,课堂互动化——浅析小学数学教学模式创新研究[J].文渊(小学版),2021(12):0327-0327.
- [7]方敏.互动式教学模式在小学数学教学中的应用[J].新一代:理论版,2021(17):0129-0130.
- [8]朱灵峰黄晓明.互动式教学在小学数学课堂中的应用[J].数学大世界(小学三四年级版),2020(6):0032-0032.
- [9]王锐.互动式课堂在小学数学教学过程中的操作策略[J].世纪之星—初中版,2021(31):2.