

对幼儿在探索活动中主动学习的思考解析

巴吐那生·永红

新疆和布克赛尔蒙古自治县和什托洛盖镇中心幼儿园

摘要：基于当前幼儿探索活动发展现状，总结出其中存在的一些问题。为了促进幼儿在探索活动中主动学习，帮助幼儿养成自主学习的习惯，所以经过深入思考和分析后，整理出以下推动幼儿在探索活动中主动学习的策略：应创建探索活动的原生态教学情境；从幼儿兴趣角度出发设计探索活动；鼓励幼儿通过探索活动进行自主学习；师生互动合作完成探索活动思考学习；通过探索活动了解幼儿的个性和想法。

关键词：幼儿；探索活动；主动学习；思考解析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.01.028

引言

在幼儿阶段，能够经过自身探究、摸索主动思考，发出疑问并找寻问题的答案，这种主动学习的方式更有价值和促进作用。然而，目前很多幼儿园阶段的教师，在这个阶段，考虑的因素过多，并不会让学生开放性的自主学习，仍旧主张引导幼儿进行学习。当下，我国的幼教发展也在逐步完善，但依然有部分幼师受到诸多因素影响，不执行发挥幼儿主观能动性。幼儿本就是不断探索、尝试的阶段，这个时期就应该让幼儿发挥出其主体地位，如果忽视其主动性，对其不断进行指导和牵引，最终也无法达到良好的学习效果，幼儿的诸多天性也会被埋没。所以，倘若幼师想要将幼儿培育成学习的主体，发挥出其个性和智慧，就应该尊重幼儿的阶段性发育状况，创建出相应空间留给幼儿做其感兴趣的事物，让其在不断思考中寻找答案，在探索中成长。对此，本文针对幼儿在探索活动中主动学习的思考进行解析。

一、幼儿科学探索能力概述

从深层次的角度看，幼儿探索能力就是通过幼儿体会世界、认识事物的一个阶段，同时探索能力也能在多方面有所展现，例如，幼儿对某些事物感到好奇时，就会进行思考提出疑问。又如，幼儿在发现自身比较感兴趣的事物时，就会通过自身的感官去体会事物、接触事物。或者，幼儿在思考时，会通过实践来明确自己的想法。此类行为都能够表现出幼儿在不断的探索。在生活中，幼儿探索需要保障其人身安全，也需要提升探索学习的成效，所以需要幼师为其创建科学的探索活动，带领幼儿进行合理、科学的探索。例如，幼师将不同事物混杂在一起，要求幼儿对其进行分类排序，为幼儿提供一些辅助工具进行探索，同时也要为幼儿创建相对安全的空间，引导幼儿展示出探索的结果，进而从本质上提

高幼儿的探索能力以及实践能力，助力幼儿不断进步。

二、幼儿园开展探索活动教育的价值

（一）提高幼儿探索学习成效

科学的探索活动是需要幼儿自主去完成的，在探索过程中，不能受到其他因素的干扰，自发性的完成，这样有助于幼儿学习能力的加强。在探索活动中，幼师可以设计一些线索以及问题，引发幼儿的求知欲望。幼儿阶段本身对事物就充满好奇心理，这种好奇心也是幼儿阶段的本能反应，只有这样才能让幼儿逐步的适应生长环境。但是在幼儿对某种事所吸引，向外为其探索时，如果外界及时给予事物的答案和线索，幼儿的探索欲望受到干扰，就会带来反面的效果。开展科学的探索活动其根本目的就在于让幼儿秉承这种好奇心理，保持着不断探索的行动，进而提高探索的成效。总之，幼儿会通过自身的行动达到自身的探索目的。在这个过程中，也能够展现出幼儿探索的效果和价值。外加幼师对于幼儿探索的空间进行科学合理的设计和创建，教师再对其进行正确的引导，就能够发挥出幼儿的天性，提高探索带来的学习成效。

（二）促进幼儿思维智力发展

创造思维能力是幼儿时期产生的一种主观认知能力，能够准确的反映出幼儿的智力发育情况。据调查显示，3-6岁阶段属于智力逐步发育阶段，但也要进行不断启发和培养，助力幼儿智力成长。在幼儿园幼师可以通过组织科学的探索活动来开启幼儿的心智之门，如小游戏、观察景物、户外游玩等等，引发幼儿的思考，激发幼儿好奇心理。这种活动能够不断挖掘幼儿的自身潜能，培养幼儿的思维能力以及判断能力，通过求知过程引发幼儿自主学习，推动幼儿身心发展。

（三）锻炼幼儿学习思考能力

在幼儿阶段也要为其不断创造科学探索活动模式，

拓展幼儿的眼界，提高幼儿的知识储备，引发幼儿自主学习思考。但关键在于，将科学的探索活动作为幼儿学习的载体，让幼儿通过不断的探索形成自身的学习方式，并提高其学习的能力。美国著名教育心理学家布鲁纳提出“学习的目的不仅是将我们带到某处，而且应该让我们在前进时更加容易。”幼师应不断设计各种探索活动，为幼儿创建探索学习的空间，通过不断的探索、思考、寻求来激发幼儿学习的热情，同时自主学习新鲜事物。通过设计探索活动的形式，能够让幼儿深化知识层面开拓个人眼界。同时，幼儿在不断的探索过程中能够形成主观学习意识，再次遇到类似事物时，幼儿也会形成自身的见解。通过探索，提高幼儿的思考能力以及问题解决能力。同时这些能力也是幼儿成长过程中必备的技能，能够促进幼儿向更好的方向迈进。

三、幼儿在探索活动中主动学习的策略

（一）创建探索活动的原生态教学情境

在幼儿阶段，幼儿的思想以及思维都是分散的，这种情况就会导致幼儿不能集中注意力学习。在这个时候，幼师为了吸引幼儿主动地学习就应为幼儿创建教学情境，让幼儿通过投入情境的体验，激发幼儿主动学习的欲望以及兴趣。例如，为了提高幼儿的事物认知能力，可以为幼儿创建动植物观察的探索学习活动。但是大多数幼儿园的环境有限，动植物观察活动也会受到环境的限制，幼师就可以带领幼儿到户外草地或者公园等动植物种类比较齐全，适合观察的环境进行探索活动。幼师可以逐步引导幼儿在自然环境中观察动植物的形态、种类以及栖息环境等。幼师也可以带领幼儿到原生态的环境去进行考察，带领幼儿近距离的观赏田地、小动物等。幼师要逐步指引幼儿去观察动物的种类、数量，观察田地的景色、状况等等。通过幼师的指引让幼儿在原生态的环境中完成探索活动，在探索中进行自主的学习、思考、提问。与此同时，带领幼儿置身在天然的环境中能够激发幼儿的学习兴趣，调动幼儿学习主动性，同时也提高了幼儿的学习质量。

（二）从幼儿兴趣角度出发设计探索活动

幼儿的好奇心以及求知欲望是促进幼儿自主学习的动力，在幼儿学习中不仅能够大幅度的提升学习的热情，还能够让幼儿感受到学习带来的乐趣。所以，好奇心是驱动幼儿进行探索的关键。在进行探索活动中，幼师就要掌握幼儿的兴趣取向，根据其喜爱的事物进行探索活动的设计，灵活转变探索活动的模式，帮助幼儿提

高自主学习的效率。幼师在掌握幼儿的兴趣、了解幼儿的特点后就能设计出多样化的探索活动，通过这些活动也能够让幼儿实现快速成长。例如，幼师在幼儿喝水时发现幼儿在玩自己水杯里的水，将橡皮、纸巾、小玩具等物品往水里面放，并不断观察将物品放入水中后水的状态。有些幼师会认为幼儿在淘气，上前制止这种行为。但是有些幼师就会通过这一细小行为的发现，启发了探索活动设计，引发幼儿的自主学习意识。幼师可以设计以下探索活动：为了满足幼儿的好奇心，探索身边的科学，利用水来接触沉与浮的现象，并对沉与浮的现象做出简单的分析、判断和推理。准备出泡沫板、石头、纸片、塑料瓶等材料，再准备一盆水，引导幼儿观察、比较物体在水中的沉浮现象。使幼儿积极思考，大胆操作和用语言较完整连贯地表达自己所观察到的变化和现象。幼师可以在活动开始时让幼儿将自己想放入水中的物品都放到水里，观察不同物品放入水中的现象都有什么区别，在经过不断的尝试后再向老师说出自己猜测和结论。在这个过程中幼师也要适当的进行引导，保障幼儿的安全，同时也要尊重幼儿的主体地位不能进行过多的干涉。幼儿通过向水中投掷物品学习到沉浮的现象，不仅满足了而自身的好奇心，同时也锻炼了幼儿的思维能力，提高了幼儿的认知。

（三）鼓励幼儿通过探索活动进行自主学习

幼儿在学习和探索新鲜事物时也需要不断的鼓励和赞赏，激发幼儿学习的动力。幼儿阶段身心尚未发育成熟，但这个时期的孩子已经具备观察神情、态度的能力，能够通过一些举动和态度感知到一个人的心情以及看法。所以在进行探索活动时幼师应该不断地给予幼儿鼓励和赞赏，通过眼神、动作、表情等来赞美幼儿自主学习的行为。同时，幼师也应该加入到探索活动中与幼儿共同进行探索学习，保持与幼儿的平等关系，并在活动中加强与幼儿的互动和交流沟通，这样能够调动幼儿的探索积极性以及探索的动力。例如，教师设计吸铁石的探索活动，引导幼儿在观察、操作过程中发现与了解吸铁石，知道它能将铁制品吸住。教师准备饼干铁盒、回形针、小积木、硬币、旺仔牛奶罐、布头、石头等物品每组一篮；人手一块磁铁。教师出示饼干盒，问幼儿“这是什么？”故作神秘跟幼儿说“今天老师给大家来变一个魔术，老师不用手指抓饼干盒，只要把手放在盒面上，盒子也会跟着老师的手慢慢地起来”在幼师演示后也要鼓励幼儿动手实践，看看能否将饼干盒通过不抓

握的形式移动。在幼儿尝试失败后教师向幼儿展示手中的吸铁石，并告知幼儿其魔力就在于这个东西。教师将吸铁石与准备的物品发放，并鼓励幼儿进行动手操作，并在此过程中不断给予幼儿鼓励以及肯定，让幼儿发现吸铁石能吸住铁制品这一现象。通过教师的融入以及肯定，让幼儿获得成就感，感受到学习的荣誉，树立幼儿自主学习意识。

（四）师生互动合作完成探索活动思考学习

幼师在带领幼儿进行探索活动时也要不断指引幼儿进行学习，同时在探索活动进行中幼师要加强与幼儿的互动，通过与幼儿建立紧密的互动交流关系，观察幼儿的探索学习情况和学习状态。同时，也能够从中发现幼儿存在的问题，幼师也可以在此基础上及时地进行问题的解决，帮助幼儿顺利地完成任务，进行自主学习。在探索活动中，加强幼师与幼儿的互动，也能够使师生的情感快速升温，让幼儿对幼师更加信赖，这样就能与幼师建立平等关系，向幼师展现自己真实的探索情况。加强互动的教学模式，其目标就是培养幼儿自主学习的意识，通过不断地探索创新来培养幼儿的创造性，并且幼师与幼儿紧密的沟通，也能够使幼师及时了解幼儿的心理发展情况以及知识储备，帮助幼师掌握幼儿的学习状态，有利于幼师为幼儿设计更有价值的探索活动。在探索活动进行中幼师和幼儿要共同学习或者游戏，通过这样的形式不仅能增加幼儿探索的趣味性，更愿意与教师共同完成探索活动，也能够加深幼儿对探索学习知识的印象，帮助幼儿养成学习的习惯。例如，幼师在设计中植物的探索活动时，要与幼儿共同进行植物的种植，幼师可以选择不同植物的种子与幼儿进行讨论，在种植过程中寻求幼儿的种植意见。并且教师可以让幼儿观赏不同种子的成长结果，让幼儿选择自己喜爱的植物进行种植。这样不仅能够提升幼儿的审美能力，同时也能够帮助幼儿形成观察和思考的意识。

（五）通过探索活动了解幼儿的个性和想法

在设计幼儿探索活动中，需要为幼儿创造良好的探索环境，给予幼儿独立的探索空间。所以，当幼师掌握幼儿的兴趣取向时，要发挥幼儿的个性，并且让幼儿在独立的环境中进行探索活动。幼师要在幼儿的生活环境中提出问题，引出幼儿的好奇心以及求知的欲望。例如，幼师可以鼓励幼儿进行探索，表达将自己在探索活动中发现的问题以及找寻出的解决问题答案讲述出来，供其他同伴参考。同时幼师也要鼓励幼儿不断探索

新的问题，并寻求答案。培养幼儿在探索后将自己的探索过程进行表达的能力。通过探索活动，让幼儿获得自己追求的感受以及体验。幼儿在通过亲身实践探索后会更乐于表达出自己的探索过程，并会获得探索的成就感和满足感。但表达的方式不一定通过口述，也可以通过绘画、书写等将内心的活动表述出来。与此同时，幼师也要尊重幼儿表达的形式以及内容，要通过幼儿表达的内容去了解幼儿的心理变化，并给予鼓励和支持。例如，幼师要求幼儿通过自身的想象，画出自己想象中的家时，发现有的幼儿画出图画杂乱，但是教师不能否定幼儿的绘画，要了解幼儿绘画的内容以及想象的环境，通过幼儿的表述来了解幼儿的心理变化。尊重幼儿的个性，促进幼儿自主学习、成长。

结语

在为幼儿设计探索活动时，教师要对幼儿进行鼓励和支持，通过活动的设计来引发幼儿的好奇心和求知欲。同时，教师也要掌握幼儿的兴趣取向，通过日常的观察，寻求教育的时机，并为幼儿创造良好的探索环境，给予幼儿独立的探索空间。在带领幼儿进行探索活动时，教师要掌握教育方法，与幼儿建立紧密的互动联系，并时刻观察幼儿的状态，掌握幼儿的知识储备以及行动信息。也要进行正确的引导，帮助幼儿形成良好思维能力，助力幼儿自主学习意识的建立。

参考文献

- [1] 郭颂. 在发现式学习中提升幼儿科学素养——以科学活动“探索水”为例[J]. 好家长, 2021(61): 56-57.
- [2] 郭婷. 幼儿园科学探索活动的有效教学策略研究[J]. 当代家庭教育, 2021(21): 41-42.
- [3] 何媛. 如何培养大班幼儿的独立思考与解决问题的能力[J]. 新智慧, 2021(17): 127-128.
- [4] 何爱娟. 提高幼儿科学探索活动有效性的策略分析[J]. 新智慧, 2021(15): 43-44.
- [5] 刘娟. 浅析幼儿园户外游戏聚焦式探索活动的指导策略[J]. 好家长, 2021(11): 18-19.
- [6] 王丽. 浅谈在科学探索活动中培养幼儿观察能力的方法[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(01): 167-168.
- [7] 顾乔瑜. 混龄活动对幼儿深度学习有哪些影响?——以户外自然探索活动为例[J]. 家庭生活指南, 2020(03): 19.