

幼儿教育中培养幼儿自信心思路探讨

乔源

天津英华实验学校

摘要：本文主要对幼儿教育培养幼儿信心的方法进行研究。首先对当前幼儿教育提高幼儿自信心的培养意义进行探讨，而后详细论述幼儿自信心的培养思路，具体内容如下分析。

关键词：幼儿教育；幼儿自信心；培养方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.01.018

在我国教育现代化事业的全面发展，学前教育备受人们关注，并且水平日益提高，对于培养幼儿的综合素质产生积极的作用。为了更好的帮助幼儿形成完善的人格、稳定的情绪，有清晰的自我认知，具备战胜困难的勇气，提高幼儿教育的时效性，加强幼儿自信心的培养尤为重要。在幼儿教育中应该充分落实品格教育，使得幼儿养成自律意识、专注力，提高自信心，才能促进幼儿的成长，独立完成自己的事务，感受到爱与呵护，形成乐观、积极向上的生活态度。基于此，探索幼儿教育中培养幼儿自信心思路极为重要，为幼儿自信心提升奠定基础。

一、简析幼儿教育中幼儿自信心的培养意义

（一）让幼儿具备正确的自我认识

幼儿的年龄比较小，对于事物的理解以及认识方面不清晰，他们往往对未知的事物有强烈的好奇心。在经济与社会的发展之下，幼儿教育逐步被人们重视，对于子女教育的重视度日益提高，同时也更加呵护幼儿的成长。这样的情况之下，使得人们的育儿方式产生变化，有些父母会过度的操心，将幼儿应该学习和掌握的事情帮助幼儿完成，导致幼儿的学习欲望降低，技能水平也比较低，同时还会形成对老师、家长的过分依赖，极大的影响自身的成长。如果长期无法改变，幼儿对于自己的能力会存在较大的怀疑，并且心理素质、身心健康都受到较大的影响，对于自我的认识也不够清晰。因此，幼儿教育中培养幼儿的自信心，能够勇于面对自己，并且形成积极向上、乐观的性格。

（二）帮助幼儿建立良好的人际关系

不同幼儿的性格、成长环境、爱好等方面都有着很大的差异，所以在日常的交往中会表现出不同的情况。加强对于幼儿的自信心培养，让幼儿养成懂礼貌、热情的态度。这种情况下让幼儿建立良好的人际关系，在学校、生活中有新的伙伴，并且促进相互之间的沟通和交流，实现共同成长与发展，才能在良好的环境中学习和

进步，融入集体生活中，实现自我肯定、自我发展，在今后的学习和生活中产生更好的作用。基于此，幼儿教师根据实际情况，考虑到不同幼儿的特点，重点培养幼儿的自信心，选择合适的教育方法，重视沟通和交流能力的提高，发掘幼儿的潜力，提升心理素质和水平，才能提高学习能力和素质，并且主动交友。在老师与家长的关爱中，成长发展更加顺利，也会有较高的自信心。

（三）实现幼儿综合能力的提高

以全新教育理念为出发点，幼儿教育活动顺利的实施，促进教育教学水平的全面提升，重点培养幼儿的自信心，才能实现幼儿的和谐与发展。每个孩子都是独立的个体，也是非常特别的，他们的特点不同，各自有独特的特长，所以教师不能使用统一的标准衡量每个幼儿。加大力度进行幼儿自信心的培养，教师要具备发现美的眼睛，在不同幼儿身上发现闪光点与过人之处，让他们养成良好的品格，教师要积极的鼓励才能更好的提高幼儿的创造力与积极性，才能提高想象力，富于创造力精神。在幼儿的不断成长和进步中，培养自信心，逐步形成独立性格与品格的人。通过多样化的正面激励与积极的评价，建立幼儿的自信心，孩子具备健康的生活意识与良好的表达水平，认识到社会的规则性，有良好的科学素养与艺术修养，实现全面的发展和进步，并且积极参与到学习与社会活动中，具备较高的热情，才能培养更高的自信心，形成健全的人格。

二、幼儿教育中培养幼儿自信心的思路分析

在幼儿自信心培养的过程当中，采取科学有效的方法是提高幼儿自信心的主要基础，因此要根据实际情况将针对性的方法，构建出来，从而给幼儿教育工作开展奠定良好基础。

（一）建设生动教学情境，让每名幼儿都能积极参与到其中

1. 营造良好活动氛围，提升幼儿的自信心

为了能够的提升幼儿的自信心，幼儿教师根据不同

教学需要营造出良好的教学情境，让幼儿有良好的学习活动，教学活动也能顺利的进行。构造出活泼的活动氛围，建立学生的自信心，并且学习新的知识和技能。同时还要让学生具备较高的社会意识，提高综合素养和能力水平。帮助幼儿的非认知能力发展，每个学生都能更好的适应新的环境，具备较强的安全感，有良好的生活自理能力，提升自我认识与自信心。

2. 重视赏识教育，促进交际能力提高

在幼儿教育中重视赏识教育，教师善于发现幼儿的闪光点，才能更好的鼓励幼儿，让幼儿有较高的自信心，在日常生活中善于交往，提高人际交往能力，变得更加大方、自信，才能构建和谐的人际关系，也会更加的相信自己，提高自身能力和素质。比如在学校组织的艺术活动中，教师利用教育戏剧，根据绘本阅读内容，采取分角色的扮演，让幼儿积极参与到学习中。在《大脚丫跳芭蕾》阅读之后，组织“我爱跳芭蕾”戏剧活动，每名幼儿都有角色参与到表现中，给善于弹奏、乐于做手工以及爱跳舞的孩子们以自我表示的机会，建设生动的教学情境，更好的理解绘本的内容，也会全身心投入到学习中。通过戏剧表演的方式，在活动中幼儿更加相信自己，并且不断的学习和提升，逐步的监理自信信息。教师要善于运用这种教学模式，不断的挖掘幼儿的潜力，让幼儿在活动中增进相互了解，尊重他们感受，养成良好的人际交往关系，并且具备较高的自信心，变得更加的豁达、客观，也能接受自己和他人的不足，并且始终坚信“我能行”，这样才能更好的做好自己，实现自我提升与发展。

（二）加强创新与引导，实现健康教育水平的提升

1. 应用多媒体教学手段，落实健康教育措施

要想全面的提升幼儿教育的水平，重视幼儿自信心培养，教师做出教学模式和观念的观念，升级引导教学方式，加强鼓励、欣赏以及认可教育方面。教师要摒弃传统落后的教育理念和方式，不能对孩子有任何硬性的要求，要让幼儿更加的喜欢教师与幼儿园。因此，教师要突出多媒体手段的应用，以生动的内容来吸引幼儿的注意，获取更多的知识，提升认知水平，不断的形成良好的品格。

2. 合理组织混龄幼儿活动，促进自信心提高

对于幼儿教育中培养幼儿自信心，重视混龄幼儿活动的举办和教学极为重要。将不同年龄层次的幼儿放在同一个教师内，合理的进行分组和教学。教师根据综合性评价的方式，确定活动举办的目标和要求，把大、

中、小班的孩子分配在不同组别内，让幼儿之间相互帮助与协调，才能构建良好的教育生态环境。大班的幼儿是组内的“小组长”，关心与呵护组内的小弟弟、小妹妹。通过使用不同年龄层次的幼儿共同发展，提升幼儿的人际交往意识，在活动中具备较高的自信心，并且懂得关心和爱护他人，以便于幼儿感知爱、提升能力与意识，在美德的浸润之下不断的渗透自信心的教育。通过组织之间的比拼活动，使得幼儿之间相互鼓励，并且提高荣誉感与自信心，还要加入必要的挫折教育，使得幼儿具备直面困难、战胜困难、调整心态的意识，以良好的心态面对成功与失败，并且能够共同的交流与合作。通过混龄教育方式，鼓励幼儿参与到活动中，实现自我认可与提升，具备较强的自信心。

3. 创新区域教学活动方式，促进幼儿的个性化发展

在幼儿教育中重视自信心的培养，实现幼儿的个性化成长，组织区域互动游戏极为重要。教师通过组织丰富、多样化的区域活动，不仅可以提升学生的活动能力和认识，还能具备较强的品格，促进幼儿情感的发展，有较强的逻辑思维能力，并且满足不同兴趣幼儿的需要，寻找到自己感兴趣的领域，并且实现自我成长与发展。通过多种区域活动的建设，形成符合幼儿教育需要的园本教育特色，给幼儿游戏活动提供良好的基础与支持，提高自信心。比如在教育的生活区内放置低结构材料，使用一些废旧纸隔板、雪糕棒、酸奶桶等生活化教具，充分的发挥幼儿的想象力，激发出幼儿的创造力。幼儿教育对于幼儿进行正面的鼓励教育，提高沟通和交流的能力，拉紧师生距离，创造出良好、和谐的师生关系，提高幼儿的动手能力水平，并且有较高的自信心。此外，教师还要将优秀作品展示出来，增强幼儿的成就感和自信心。需要注意的是在各项工作开展的过程当中，还需要综合实际情况，再了解幼儿心理影响因素的基础上，利用区域教学活动的方式，不断的提高幼儿的个性化发展水平，使其能够在平常活动过程当中能够激发自己的积极性以及自信心。

（三）及时评价幼儿，形成良好师生关系

为了更好的让幼儿信任教师，将自己看作是榜样，通过教师来引导幼儿的进步与发展，并且培养幼儿重视自己言行的能力，产生潜移默化的影响，这时幼儿教师要更加重视评价幼儿的表现，委婉的告知孩子有哪方面的不足，引导他们不断的改进和完善，实现自我提升，并在这个过程中建立强大的自信心。每名幼儿都是特殊

的，在教师培养幼儿自信心的过程中，对于本班幼儿的具体情况，但是不能一味的无效夸赞，否则将会产生不利的影响。选择孩子容易接受的方式，层次性的表达对他们的赞许，要符合幼儿的表现实际情况，发现幼儿的闪光点，才能让幼儿感受到自己被关注，并且愿意和同学、老师进行交流。同时在幼儿的不断鼓励和表扬之下，能够实现自信心建立，也会实现自我提升与发展。幼儿教师的表扬要更加的具体，针对某件事或者某个动作进行表扬，使得这种表扬变得更加真实、有效，才能更好的落实评价方式，提高幼儿教育的效果。同时，通过及时的评价能够更好的落实教学评价活动，带领幼儿进入到全新的发展阶段，并且不断的培养幼儿的兴趣爱好以及自信心，才能更好的动手参与到实践中，形成丰富的经验，对于今后的学习和提升产生积极的作用。

（四）建设家园共育教育体系，让家长参与到幼儿自信心培养中

教育者不仅仅是知识的传播者，更加重要的是引领幼儿的发展和进步，所以幼儿教师要不断的进步和提升，以应对当前的教育教学的需要，并且积极和家长联系起来，实现家园共育，促进幼儿教育效果的提升。对于幼儿来说，年龄比较小，也没有进入到社会中，所以总体来说心理承受能力比较差，如果在幼儿的成长阶段受到家庭、学校环境的影响，容易导致心理方面的自备、懦弱，对于今后的成长与发展也是不利的。所以作为幼儿教师来说，不仅要从小人的角度出发选择合适的教学方式，同时还要重视幼儿内心状态的改善，保持和孩子的积极沟通与交流，消除人与人之间的隔阂，促进教育教学的提升，也会提升幼儿的自信心。

幼儿教师要加强幼儿的自信心培养，重视幼儿健全人格的培养，让每一名幼儿都要勇于尝试、自主参与到学习活动中，提高自我能力和水平。让幼儿家长积极参与到教育活动中，教师和家长分享幼儿教育的经验，共享幼儿教育的先进理念与知识，实现教师与家长的共同进步。家园共育教育之下，建立幼儿的自信心，培养幼儿抗挫折能力，具备稳定的情绪与健全的人格。3—6岁的幼儿往往处于性格、认知、思维培养的重要时期，对于未知的事物、客观世界有强烈的好奇心，而外部的教育环境、家长引导方式等，都会对幼儿的自信心以及性格的成长产生较大的影响。只有保证幼儿与家长的良好参与，不要过度的苛责、打骂、溺爱孩子，逐步的建立自信心，同时家长也会抽出较多的时间陪伴、了解孩子，构建融洽的亲子关系，对于幼儿充分的肯定与鼓

励，积极引导幼儿的发展和进步，逐步的形成自我肯定意识，改变心理状态。因此，家长也必须积极配合幼儿教师，意识到幼儿教育的重要性，参与到幼儿教育活动中，落实各项教学活动，使得幼儿教育逐步的延伸到家庭环境中，孩子也能感受到家长、老师的关心与爱护，不能过度的溺爱幼儿，也不会过度的依赖，做好自己的事情。只有如此，幼儿的性格会更加温和，具备社会参与性，有较高的人际交往能力，愿意在幼儿园以及生活中交朋友，实现自我发展和提升。从这个角度分析，幼儿教育中家长的参与是非常重要的，也是关键的一环，所以家长要学习先进教育理念，转变教养方式，在幼儿教育中重视幼儿自信心培养，不断的养成健康的人格。在生活中学会鼓励幼儿，比如幼儿帮助家人提东西、做家务，要及时的表扬，可以学习幼儿园教师给贴纸鼓励，在积累到一定的贴纸后，可以满足幼儿的一个愿望，如去海洋馆、郊游等，以激发出幼儿的自信心。在家长与幼儿的相处的过程中，要发现幼儿的优点与长处，通过鼓励教育的方式让幼儿更加的阳光、开朗、健康，保持正确的生活态度与健康的生活方式，有较高自信心，实现自我成长与发展。

三、结语

综上所述，幼儿教育不仅要学习相应的知识，要更加重视幼儿自信心的培养，才能拥有美好的童年回忆，这就需要发挥出幼儿教师与家长的共同作用。幼儿教育中培养幼儿的自信心，组织多样化的教育活动极为重要，突出鼓励教育的优势，让幼儿勇于尝试，相信自己，并且建设家园共育平台，才能传递先进的幼儿教育理念，提高幼儿的自信心。只有让幼儿享受到被关心、呵护、鼓励，才能学习和提升，享受丰富精彩的生活，身心健康的成长，提升自身素质，给社会培养高水平的人才。

参考文献

- [1] 傅英惠子. 音乐以及游戏在幼儿教育中对幼儿自信心的培养途径研究[J]. 参花(下), 2020(08): 70.
- [2] 杨星蕊. 自信护航, 助力成长——浅析幼儿教育中幼儿自信心的培养[J]. 智力, 2020(35): 179-180.
- [3] 杨文晶. 幼儿教育中幼儿自信心的培养策略[J]. 山西教育(教学), 2020(10): 75-76.
- [4] 宋丹. 幼儿教育中幼儿自信心培养探究[J]. 黑河学刊, 2021(03): 81-83.