

# 小学信息技术教学中分层教学的开展

崔培顺

河北省沧州市青县曹寺镇西蒿坡小学

**摘要:**信息化时代背景下,学生要具备信息技术操作的技能,教师在课堂教学中要培养学生的信息技术思维意识,让学生可以主动在信息技术课堂教育活动中学会思考,培养学生良好的课堂知识学习能力,促使学生整体学习水平得以提升。小学信息技术课堂教育活动要促进学生的发展,课堂教育教学模要实现创新,引导学生主动在课堂知识研究过程中形成正确的观念认识。促进学生的综合学习水平得以提高,这对于学生知识的学习具有较大的帮助意义,合理开展分层教育教学方法,让学生主动在课堂知识学习中形成正确的观念认知,可以促进学生的综合学习效果得以提高,帮助学生养成良好的信息技术课堂知识学习体验,促进学生的综合学习潜能得以提升。本文通过对小学信息技术课堂教学现状开展分析,并提出了分层教学方法在信息技术课堂中应用的策略。

**关键词:**小学信息技术;分层教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.01.027

## 引言

小学信息技术课堂教育活动要立足于学生,教师要给学生营造良好的课堂教学模式,引导学生主动学会课堂问题的思考,帮助学生在课堂知识学习过程中形成正确的观念认知,培养学生养成良好的学习态度,对对于学生的学习发展有着较大的帮助作用。良好的课堂教学模式创设可以促进学生的进步,教师要注重信息技术课堂教学内容的丰富补充,让学生主动在课堂知识研究过程中学会思考,让学生学会运用信息技术解决日常生活中的问题,培养学生正确的思维认知,促使学生的整体学习素养得以提高。

### 一、信息技术教学现状

在小学信息技术课堂教育活动中,教师需要给学生创设良好的课堂学习环境,让学生学会课堂问题思考,培养学生良好的学习态度。信息技术课堂教育教学模式的创新优化可以培养学生的热情,让学生主动在课堂知识研究过程中提升信息素养,促使学生的综合学习潜能得以提高。信息技术课堂教育活动需要引导学生学会课堂问题分析,帮助学生形成正确的观念认识,促使学生的综合学习效果得以提高,这对于学生的未来发展具有较大的帮助作用。许多教师在信息技术课堂教学中,缺乏给学生实践操作意识,课堂教学更多的是以教师的讲解和演示为主,学生通过听以及看来进行信息技术知识的学习,然而这样的课堂教育教学形式无法促进学生信息技术操作能力的提高,反而会让学生对课堂所学知识产生厌倦情绪,难以提高学生的综合学习水平,限制了学生的进步发展。信息技术课堂教育活动要立足于学生实际,教师需要在课堂教育活动中引导学生学会思考,增强学生的课堂知识学习与体验,让学生在

主动操作实践过程中学会知识应用,满足学生的课堂知识学习需求,让学生形成正确的观念认知,促进学生的综合学习素养水平得到提高。

现代化的信息技术课堂教育活动要引导学生主动学会课堂问题的分析,帮助学生在课堂知识研究中主动应用相关知识,借助信息技术完成相应的操作训练。教师也要结合不同学生信息技术操作的能力,给学生创设良好的课堂学习环境,引导学生主动学会课堂问题的思考,让学生在学习过程中可以形成正确的观念认识,培养学生的课堂知识学习热情。现代化的课堂教育活动尤其要促进学生的发展,让学生在学习过程中可以掌握适合自己的信息技术操作方式,分层教学也可以实现课堂教育教学质量的提升,帮助学生不断巩固课堂所学内容,促使学生的整体学习素养得以提升。教师提前了解学生课堂知识的掌握情况,观察学生的课堂表现,让学生可以主动在课堂知识学习过程中形成正确的价值认知,促进学生的信息技术学习素养水平得以提高。

### 二、信息技术分层教学策略

#### (一)了解学生学习需要

在信息技术课堂教学中开展分层教学,需要教师在课前了解学生的信息技术知识掌握情况,并且让学生在具体的时间操作过程中帮助教师实现课堂教学结构的建构,结合学生的课堂知识学习需求,促使学生的整体学习素养得以提升,这对于学生的学习发展来说尤其重要。分层教学可以确保课堂教育教学活动满足学生的学习需求,让学生主动在课堂知识研究过程中学会问题分析,培养学生的热情,促进学生的综合学习素养得以提高。信息技术课堂教育活动要立足于学生,同时也要引导学生主动在课堂知识研究过程中学会思考,增强

学生的学习体验，促使学生的整体学习水平不断提升。许多学生对于计算机实践操作具有充足的兴趣，但是教师在课堂教学中更多的是以相关课堂任务的形式让学生完成，这就使得学生严格按照教师的要求开展操作，甚至导致学生对于信息技术知识的学习失去主动性，难以提升学生的综合学习水平。有效开展分层教学，可以帮助教师在课堂教学中了解学生的学习需要，让学生主动学会课堂问题的思考，帮助学生养成正确的思维认识，培养学生良好的学习习惯和态度，这对于学生的学习发展来说尤其重要，也会让学生形成正确的价值认知，满足学生的学习发展需求。

例如，在学习《玩纸牌游戏 初步认识软件》一课时，在本节课教育活动中，需要教师给学生创设良好的课堂学习情境，让学生可以形成正确的价值观念认识，提升学生的整体学习水平，促使学生整体学习效果得以提高。通过纸牌游戏可以激发学生的课堂知识学习兴趣，引导学生主动学会课堂问题思考，让学生可以在学习过程中形成正确的价值认知，促进学生的综合学习能力得以提升。信息技术课堂教育活动要与学生的日常生活经验相联系，让学生主动在课堂知识学习过程中学会思考，并且学会合理应用计算机软件，提高学生的计算机操作观念意识，并且要注重计算机网络安全教育，让小学生可以从计算机知识学习过程中获益，并且要减少网络威胁，促使学生的整体学习水平得以提高。

### （二）培养学生学习兴趣

在小学信息技术课堂教育活动中，教师要注重培养学生良好的课堂知识学习兴趣，开展分层教学活动的过程中，可以通过任务的形式组织学生分层探究，让学生主动学会课堂问题的思考，帮助学生养成正确的思维观念。学生学习兴趣的培养要注重课堂教学内容的丰富补充，让学生主动在课堂知识的研究过程中可以形成正确的观念认知，满足学生的学习发展需要，促使学生综合学习效果得以提高。课堂学习兴趣的激发要立足于学生实际，同时要根据学生的实际发展需求合理创设课堂教学模式，帮助学生养成正确的思维观念认识，促进学生的综合学习潜能得以提升。学生学习兴趣的激发需要教师引入新鲜元素，让学生对信息技术课堂知识的学习产生足够的热情，并且在完成课堂任务的过程中理解和巩固课堂所学知识，从而可以提高学生的信息素养。

例如，在学习《太空娃娃 变形与翻转》一课时，在本节课信息技术课堂教学中，教师可以通过太空娃娃的引入，吸引学生课堂知识学习的注意力。借助变形与翻转实现课堂教学内容的补充。教师可以给学生进行分

组，分别给学生布置不同的课堂学习任务，让学生在了解教材知识内容以及开展实践操作的过程中学会课堂问题分析，满足学生的课堂知识研究需求，引导学生主动在课堂问题的思考过程中形成正确的价值认知，促进学生的综合学习素养得以提高，这对于学生的学习发展来说尤其重要。信息技术课堂教育教学促进学生的发展，对于学生的进步成长来说尤其重要，也会让学生主动在课堂知识研究过程中形成正确的价值认知，促进学生的综合学习素养得以提升，这对于学生的学习发展来说具有较大的帮助意义，也会让学生主动在课堂知识研究过程中学会思考，激发学生信息技术知识的学习潜能。

### （三）实现课堂模式创新

课堂教育教学模式的创新可以促进学生的学习发展，让学生通过多样化课堂模式创新积极思考课堂所学知识内容，也能让学生将信息技术相关操作与学生的实际生活需求相互融合，解决学生日常生活中的具体问题。通过文字编辑以及图形和视频的剪辑，让学生掌握更多的信息技术操作技能，在课堂知识的研究过程中促进学生的全面发展，引导学生形成正确的价值认知，促进学生的综合学习效果得以提高。课堂教学模式的创新和优化需要教师教育思维的发展，让学生主动在课堂知识的学习过程中学会思考，并且主动参与课堂实践，促进学生的学习素养得以提升，帮助学生养成良好的学习态度，这对于学生的学习进步和成长具有较大的帮助作用。

例如，在学习《奇妙的变化 编辑器的使用》一课时，在本节课教育活动中，教师需要了解课堂教育活动的內容，实现信息技术课堂教育内容的充分挖掘，引导学生主动形成正确的观念认知，提高学生的信息技术任务的操作能力，促进学生的综合学习素养得以提升。在课堂教育教学模式的创新过程中，需要教师引导学生形成正确的观念认识，引导学生主动在课堂思维活动中学会思考，培养学生的综合学习潜能，促进学生养成良好的学习习惯。让学生学会编辑器的使用，并且在课堂教育活动中需要主动引导学生学会思考，教师可以分别给学生布置不同的任务，可以通过对编辑器相关软件的研究以及在编辑器使用过程中应注意的事项和方法，分给不同小组的成员进行研究，并且组织学生参与实践，在实践过程中了解学生在本节课知识的掌握情况。教师也可以分配给学生相应的任务，可以让学生在任务操作实践中巩固信息技术课堂所学知识，培养学生的热情，促进学生的综合学习效果得以提高。

### （四）注重分层教学内容安排

在信息技术课堂教育活动中，要实现课堂教育内容的分层安排，符合不同阶段学生的学习需要，让学生主动在课堂知识学习过程中学会思考，激发学生的课堂知识学习积极性，引导学生主动学会课堂问题分析，促进学生的综合学习潜能得以提升，这对于学生学习发展来说尤其重要。要实现分层课堂教学内容的安排，需要教师引导学生主动学会课堂问题思考，教师要合理安排课堂教育内容，引导学生在学习过程中形成正确的观点认知，促使学生的整体学习水平得以提高。分层课堂教学内容设计可以促进学生的学习发展，让学生主动在学习过程中形成正确的观念认知，并且引导学生有针对性的解决自己在信息技术课堂知识学习过程中的问题，促进学生信息技术学习素养的提升。

例如，在学习《圣诞快乐 添加文字》一课时，在本节课教育活动中要注重学生的发展，让学生学会课堂问题的思考，引导学生形成正确的价值认知，促进学生综合学习潜能得以提升。在信息技术课堂教育活动中，要注重课堂教学内容的丰富补充，教师需要引导学生主动学会课堂问题分析，帮助学生形成正确的价值认知，促进学生的综合学习水平得以提升，这对于学生的学习发展来说尤其重要。可以给学生安排不同的课堂任务，在具体的任务活动中让学生分组讨论，分别给不同的学生提出相应的课堂学习要求，鼓励学生在信息技术课堂中操作实践，提升学生的课堂知识学习效果。

#### （五）开展分层教育评价

开展分层教育教学，需要教师及时结合学生的课堂知识所学开展课堂教学评价，教育教学评价内容要多样化，同时也要实现课堂教学评价形式的多样化，让学生学会巩固课堂所学内容，促使学生的信息技术课堂知识学习效果得以提升。可以借助信息技术了解学生课堂知识的掌握情况，教师在课堂教学中可以给学生提问，了解学生课堂知识的掌握情况，并且可以结合学生的课堂问题分析意识，纠正学生的思路，让学生也可以在日常生活中学会信息技术知识的应用，提升学生的信息技术操作能力，促使学生综合学习效果得以提升，这对于学生的学习发展来说尤其重要。开展分层教育，需要使用不同的教育教学方案，并且要结合时代变化因素，做好专业化的分析管理，有效推动整体工作的落实发展，从而才会技术的有效应用。加强分层管理工作的落实，并且要在开展具体工作过程中实现各项工作制度的创新优化，推动工程施工进度的提升，促使整体工作实现高水平的提升，从而才会促进各项管理工作的发展，并且提

高课堂教育教学质量。

例如，在学习《长颈鹿 图形的变化》一课时，在本节课教育活动中需要引导学生主动学会课堂问题的思考，让学生在学习过程中可以形成正确的观念认识。了解图形变化的因素，并且可以选择不同的多媒体信息技术应用软件，提高学生的软件应用能力。在分层课堂教育活动中，教师也可以了解不同学生课堂知识的学习情况，给学生合理安排课堂教育活动内容，并且可以通过计算机实现课堂教学检测，帮助教师了解课堂知识教学的效果，引导学生主动形成正确的观念认识，激发学生的学习潜能，促进学生保持良好的学习状态，这对于学生的学习发展来说尤其重要。现代化的课堂教育活动要立足于实际，更要注重课堂教育内容的丰富补充，帮助学生主动学会课堂问题的思考，促进学生综合学习效果得以提高。

#### 结语

综上所述，在小学信息技术课堂教育活动中，有效开展分层课堂教育教学，可以引导学生形成正确的价值认知，让学生可以主动在课堂知识学习过程中学会应用信息技术知识，对于图表以及相关文字编辑和图片编辑可以借助计算机实现操作，培养学生的信息化思维意识，让学生可以养成良好的学习态度，这对于学生的学习发展来说尤其重要。信息技术课堂教育活动要立足于学生，教师在开展分层课堂教育活动中，要结合学生的实际发展需求，有针对性的实现课堂内容的丰富补充，注重课堂教育教学模式的创新优化，引导学生不断在学习过程中养成良好的学习态度，增强学生的课堂知识学习体验，促进学生综合学习素养水平得到提升。

#### 参考文献

- [1] 马腾. 浅谈分层教学在小学信息技术教学中的应用[J]. 新课程, 2020(38): 111.
- [2] 谢庆炜. 信息技术条件下的小学语文口语交际在语文教学中的开展教学[J]. 小学生(中旬刊), 2020(11): 81.
- [3] 黄琼, 谢伟强. 移动设备在小学信息技术分层教学中的应用[J]. 教育信息技术, 2021(03): 73-76.
- [4] 薄艳芝. 谈分层教学在小学信息技术教学中的应用[J]. 新智慧, 2021(09): 27-28.
- [5] 张萌萌. 利用信息技术在小学语文教学中开展差异化教学的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(09): 3-4.