

小学语文阅读写作一体化教学策略

朱淑铭

河北省沧州市青县曹寺镇西蒿坡小学

摘要:小学语文写作教学过程中,教师要注重读写结合练习,让学生主动在课堂知识研究过程中学会问题分析,增强学生的课堂知识学习体验,确保学生综合学习效果得以提高。阅读课堂教育活动要立足于学生实际,教师要引导学生主动在课堂知识研究过程中学会分析,培养学生良好的课堂知识学习态度,借助阅读增强学生的课堂知识学习体验,促使学生的个人阅读能力得以提高。通过读写训练结合可以引导学生主动在课堂知识研究中学会问题思考,本文通过对小学语文课堂阅读教学现状开展分析,希望提出良好的课堂教育教学策略。

关键词:小学语文; 阅读写作; 一体化; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.01.029

引言

在素质教育模式下,小学语文阅读课堂教学活动要促进学生的发展,让学生主动阅读课堂知识学习过程中学会思考,培养学生良好的课堂知识学习态度,引导学生主动学会课堂问题思考,增强学生的问题思维意识,促使学生综合学习潜能得以提高。小学语文读写结合训练教学要促进学生的进步,让学生主动在课堂知识的研究过程中形成正确的观念认识,培养学生良好的学习状态,促进学生综合学习能力得以提高。读写训练结合可以引导学生主动学会课堂问题分析,帮助学生养成良好的学习习惯,让学生主动在课堂知识的研究过程中形成正确的观念认识,从而可以促进学生的发展。

一、小学语文阅读教学现状

在小学语文阅读教学中,需要让学生主动学会阅读课堂知识内容的思考,让学生应用课堂所学内容,并且通过多篇文章的阅读学习,可以提高学生的阅读素养,引导学生形成正确的观念认知,有效促进学生的发展。语文阅读课堂教育活动要给学生营造良好的课堂学习环境,让学生主动在课堂知识学习过程中学会思考,引导学生形成正确的观念认识,促进学生的综合学习水平得以提高。语文阅读课堂教育教学要促进学生的发展,许多教师课堂阅读教学情境创设无法符合学生的发展需要,课堂教学模式比较单一化,阅读教学内容无法使用学生的发展,导致学生的课堂知识学习能力难以提升。阅读与写作教学要实现两者融合,需要教师营造良好的课堂教学氛围,让学生主动在课堂知识学习中学会阅读课堂内容的分析,培养学生形成正确的观念意识,促进学生的整体阅读效果得以提高。阅读与写作的相互融合

尤其要促进学生的全面发展,引导学生可以在学习过程中形成正确的观念认识,促进学生的综合学习效果得以提升,帮助学生主动在课堂知识学习过程中形成正确的价值观念认知,促进学生的综合学习素养得以提升。许多语文教师在阅读课堂教学中以课后的习题讲解为主,让学生通过课后习题问题到文章中寻找答案,从而让学生形成了这样的思维模式,导致学生整体的阅读素养无法提高,限制了学生学习能力的提升。

小学语文阅读课堂教育教学情境的创设要与学生的日常实际生活相融合,引导学生学会课堂问题的思考,帮助学生主动在学习过程中可以形成正确的观念认识,激发学生的阅读学习潜能,促进学生的整体学习水平得以提升,这对于学生的未来发展有着极大的帮助意义。阅读课堂教育教学活动要结合学生的实际发展需求,实现阅读课堂内容的丰富补充,引导学生主动在课堂知识研究中形成正确的观念认识,促进学生的综合学习素养得以提高。读写练习教学可以帮助学生养成良好的学习习惯,让学生主动在阅读学习活动中学会思考,增强学生的个人知识学习体验,让学生将语言知识落实到笔记中,并且通过文章写作进行阅读文章知识内容的输出,更好的帮助学生巩固课堂所学,促进学生语文学科素养水平得以提高。

二、阅读写作教学一体化策略

(一) 营造良好写作环境

阅读是语文课堂教学中的重要组成部分,在小学语文阅读课堂教学中,需要教师给学生创造良好的阅读学习情境,让学生主动在阅读课堂中思考,提升学生的阅读素养,现代化的阅读课堂教育活动,要注重活动创

新,加强教育活动形式的优化,保证小学语文课堂教学效率的提高。课堂教学中要引导学生学会文章写作练习,让学生可以在写作练习过程中应用阅读方法,提升学生的阅读效果,帮助学生形成正确的观念认知,从而可以促使学生的综合学习水平得以提升。良好的阅读情境可以促进学生的发展,写作课堂教育教学活动的训练需要让学生主动学会问题分析,帮助学生形成正确的观念认知,促进学生的整体学习效果得以提高。读写结合训练教学要促进学生的进步发展,引导学生主动在课堂知识研究过程中形成正确的观念认识,促进学生的整体学习水平得以提升,这对于学生的未来发展具有较大的帮助意义,也会让学生自主在文章阅读写作过程中学会语言知识的积累,培养学生形成正确的观念认识,让学生探究多样化的阅读方法,并且可以在个人写作过程中有效应用。阅读与写作一体化课堂教学要注重培养学生的综合学习潜能,让学生主动学会课堂问题的深入思考,并且在阅读过程中结合写作知识学习,培养学生的阅读写作学习热情。让学生在写作过程中学会阅读语言知识的应用,并且要引导学生主动学会课堂问题的分析研究,培养学生良好的学习心态,增强学生课堂知识的学习热情。

例如,在学习《慈母情深》一课时,在本节课读写结合教学过程中,教师可以让学生到日常生活中学会观察和记录,并且要培养学生对本篇文章知识学习的热情,让学生可以形成情感共鸣,引导学生主动在课堂知识的研究过程中形成正确的观念认识,促进学生的综合学习潜能得以提高。写作教学与阅读要实现结合,让学生可以通过多样化的课堂知识分析形成正确的价值观念认识,满足学生的课堂知识学习需求,促使学生的整体学习水平得以提升。读写结合需要掌握一定的方法,要让学生主动在阅读过程中学会分析相关知识内容,并且要结合自己的实际生活经验,实现学生的高效阅读,推动学生的综合学习水平得以提升。智慧化课堂教育活动需要增强学生的学习体验,借助多媒体实现阅读教育内容的丰富补充,同时让学生掌握阅读方法,培养学生形成正确的思维意识,使学生的综合学习效果得到提高。

(二) 创新写作课堂模式

课堂教学形式单一,教师的阅读与写作教学方法缺

乏创新,难以提升学生的学习效率,甚至会让学生的学习过程中失去学习的主动性。阅读对于学生语文素养的提高有着较大的帮助作用,教师在阅读课堂教学中,需要注重良好课堂教学情境的创设,保证阅读课堂教学符合学生的发展,增强学生的阅读学习体验,让学生可以主动在阅读课堂学习活动中展开深入思考,促使学生整体学习效果得以提升。现代化的阅读课堂教育活动要立足于学生实际,教师要注重课堂教学模式的创新,许多教师采用传统的阅读课堂教学方式,难以满足学生的学习发展需求,甚至会让学生的学习过程中失去学习的主动性,限制了学生的发展,导致学生综合学习效果无法提升。教师在课堂教学中需要引导学生自主探究阅读方法,让学生主动学会课堂问题思考,满足学生的课堂知识学习需求,并且让学生学会课堂问题分析,在自主写作过程中学会语言应用,促进学生的整体学习效果得以提高。

例如,在学习《卖火柴的小女孩》一课时,文章写作教学练习要引导学生主动学会课堂知识的研究,让学生可以在学习过程中形成正确的观念认识,培养学生良好的文章写作习惯,促使学生保持正确的学习思路,促进学生文章写作效果得以提高。良好的课堂教学模式创设要立足于学生实际,更要实现课堂教育教学模式的创新优化,引导学生主动学会课堂问题的思考,培养学生的课堂知识学习热情,促进学生的综合学习素养得以提升。课堂教学模式的创新可以提升学生的学习质量,让学生主动在课堂知识研究过程中形成正确的观念认识,培养学生的课堂知识学习意识,促使学生的整体学习水平得以提升,这对于学生的未来发展具有较大帮助作用。现代化的课堂教育活动尤其要立足于学生,注重课堂教学模式的创新优化,引导学生主动学会课堂问题思考,并且提高学生的文章写作能力,引导学生主动在学习中思考,增强学生的学习体验,促进学生综合学习水平得到提升。

(三) 丰富阅读教学内容

在阅读课堂教育活动中,需要教师转变传统的教育观念,注重提高学生的阅读素养,让学生可以主动在阅读课堂学习活动中展开深入思考,并且可以通过读写结合训练的方式让学生提高个人的阅读效果。注重阅读素材内容的丰富补充,让学生主动在课堂知识的研究过

程中形成正确的观念认识,使学生的综合学习水平得以提高,这对于学生的未来发展有着较大的帮助作用。阅读教学内容的丰富补充可以引导学生形成正确的价值认知,让学生主动在课堂知识的思考过程中学会语言应用,并且在写作过程中提高学生的写作水平。丰富的阅读素材可以打开学生的写作思路,让学生可以寻找到不同的写作内容,引导学生主动在写作课堂学习中学会思考,培养学生良好的学习潜能,促进学生综合学习水平得以提升。阅读内容的丰富补充需要结合学生的生活,推动课堂教学发展,明确整体课堂管理工作的落实,明确具体的工程施工发展,从而实现现代化课堂教学管理,提升学生语文综合学习水平,让学生保持语文知识学习热情。

例如,在学习《少年闰土》一课时,在本节课教育教学活动中,需要教师及时实现阅读素材内容的丰富补充,要让学生主动在课堂知识研究过程中学会思考,并且增强学生的课堂知识学习体验,促使学生掌握良好的学习态度,这对于学生的发展来说有着较大的帮助作用。课堂教育教学活动的创设可以提升学生的学习热情,帮助学生主动在课堂知识研究过程中学会思考,增强学生的课堂知识学习体验,使学生保持良好的学习状态,这对于学生的发展来说有着较大的帮助作用,也会让学生学会形成正确的观念认识,促进学生的综合学习素养得以提高。现阶段的课堂教育活动要实现创新,教师可以传授给学生文章写作的方法,但是要让学巧妙借助个人所学的阅读文章素材,实现课堂知识的应用,提升学生的读写结合训练能力,这也能培养学生良好的阅读习惯,让学生形成正确的观念认识,促进学生的综合学习效果得以提升。

(四) 注重读写结合训练

在小学语文阅读课堂教育教学活动中,教师要注重给学生营造良好的课堂教学情境,及时开展阅读课堂教学模式的创新,保证学生在阅读课堂学习活动中展开深入思考,增强学生的学习活动体验,促进学生的全面成长。阅读课堂教学要注重教学内容的丰富补充,增强学生的语文知识学习底蕴,让学生在阅读课堂学习掌握文章写作的方法,引导学生实现读写结合。学生只有将阅读过程中所学习到的语言知识以及写作方法应用到个人写作

中,才会实现文章阅读效果的实践,并且可以巩固学生的文章写作,提升学生文章写作效果。教师也要提供给学文章阅读的素材,让学生主动在课堂学习过程中积极思考,提升学生的综合学习水平。

例如,在学习《总也倒不了的老屋》一课时,本节课教育活动要引导学生学会编写童话,可以通过童话故事书的阅读观看,帮助学生发散个人的视野,让学生可以从不同的角度思考问题,引导学生主动学会课堂问题的思考,让学生在语文课堂知识的研究过程中可以形成正确的价值认知,帮助学生养成良好的学习态度,这对于学生的未来发展具有较大的帮助意义,也会促进学生的总体学习水平得以提高。课堂知识教学要立足于学生的文章写作,让学生开展个人的想象,学会编写童话故事,故事的前后需要具有一定的逻辑关系,引导学生主动在课堂知识的研究过程中学会思考,增强学生的个人文章写作能力,并且帮助学生学会读写结合训练,促进学生的综合学习素养水平得以提高。

结语

综上所述,在小学语文阅读课堂教育活动中,需要教师给学生创设良好的阅读教学,让学生学会课堂问题的深入思考,促使学生的整体阅读素养得以提升。阅读课堂教育活动要满足学生的需求,让学生主动学会课堂问题的深入研究,培养学生良好的学习态度,激发学生个人的学习意识,促进学生的综合学习效果得以提高。可以通过读写结合训练教学引导学生思考,让学生在阅读过程中参与写作,在写作过程中应用阅读知识学习方法,帮助学生形成正确的观念认识,促使学生的整体学习效果得以提高。学生阅读素养的提高尤其重要,让学生保持良好的学习状态,可以培养学生的学学习热情,

参考文献

- [1]王春秀.小学语文阅读写作一体化教学模式探讨[J].新课程研究,2020.
- [2]丁锋.小学语文阅读写作一体化的教学策略研究[J].中华少年,2017(9):00168-00168.
- [3]祝雪冰.刍议小学中高年级语文阅读写作一体化培养策略[J].中国校外教育,2016.
- [4]丁锋.小学语文阅读写作一体化的教学策略研究[J].中华少年,2017(9):00168-00168.