

# 对话教学在小学数学教学中的应用探析

陈睿智

榆州市东沟小学校

**摘要：**在小学阶段的数学学科教学活动开展过程之中，教师应当和学生之间展开密切的交流与互动关系。通过对于对话教学方法进行应用，能够促使教师、学生与文本三者之间保持良好的交流与互动，促使课堂整体教学效果持续改良，以此来为教学过程注入更多的发展活力。立足于此背景之下，本文结合当前阶段的数学学科教学现状，对于对话教学方法的具体性应用展开了探究，以期能够助推小学阶段的数学学科教学效果有效提升。

**关键词：**对话教学；小学数学；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.01.012

## 引言

对话教学方法指的是，小学阶段的数学教师在组织开展教学活动的过程之中，采取行之有效的交流以及沟通手段，对于数学难题进行突破以及攻克。在组织开展教学活动的过程之中，结合对话的手段，可以促使师生之间展开密切的沟通以及交流，保障双方的现实情况得以充分体现，同时为对方提供有效的反馈，以此来确保双方认知水平足够先进，助推教学活动内在的有效性不断提升。在组织开展小学阶段的数学学科教学活动之时，对于对话教学方法进行应用，可以促使学生充分感受到数学学科的内在魅力，同时助推小学阶段的数学学科任课教师及时自我反思，对于自身的教学方法作出改良。

## 一、将对话教学法应用至小学阶段数学学科教学工作中的意义

### （一）动员学生积极参与课堂学习

处于小学阶段的儿童往往十分活泼好动，同时由于年龄尚小，社会经验有限，很容易在最初参与学习之时，自身注意力难以保持集中。为此，在小学阶段的数学学科课堂教学工作开展过程中，应当诸多小学生很容易由于注意力难以保持集中而不能顺利掌握所学知识。为动员学生积极参与至课堂学习之中，任课教师可以在组织开展课堂教学工作的过程中，积极应用对话教学法，助力学生不断拉近与任课教师之间的关系，促使学生渐渐更加信任任课教师，进而萌生出更为强烈的学习热情以及学习兴趣。

### （二）助力任课教师更加了解学生短板，有针对性地展开教学

小学阶段的数学学科任课教师在组织开展课堂教学工作的过程当中应当始终秉承因材施教的原则，对于小学生自身的具体状况作出全面性的了解。应用对话教学法的过程是任课教师对于问题问题进行提出，小学生对于问题进行作答过程，在这一过程中，教师能够了解

班内学生对于所学知识进行掌握的具体状况。由于数学学科是一门逐渐深入的学科，其中蕴含的诸多数学知识点往往环环相扣，为此，数学教师应当对于小学生自身的知识状况作出了解，进行重点性教学，针对小学生的个人知识点盲区加以扫除，促使小学生在将来参与数学学科学习活动的过程当中不再面临沉重压力，进而更为轻松的步入至数学学科学习过程当中。

### （三）充分激发小学生自身的学习热情

由于数学学科知识具备较强的抽象性，处于小学阶段的儿童学起来往往感到十分吃力。长此以往，在参与数学学科学习活动的过程中，小学生往往会疲于对于公式进行记忆，逐渐丧失参与小学阶段数学学科学习活动的热情，进而萌生出强烈的倦怠情绪，无益于学生今后的学习之路顺利推进。为此，应用对话教学法能够促使学生更加积极主动地参与至课堂学习活动之中，进而加深对于数学知识的理解与掌握程度，萌生出更为强烈的学习热情。

## 二、对话教学法在应用的过程中所凸显的主要特征

### （一）多样性

通常来讲，学生各自均具备个性化的性格特征，因此教学过程开展起来较为复杂，这便需要学科任课教师在对于对话教学法进行应用之时，充分对于学生群体之间内在的差异进行考量，同时选择有助于学生进行理解的方式，对于学生组织展开不同程度以及深度的数学学科对话教学活动，从而有针对性地为小学生展开多样性教学，确保学生可以在参与对话的过程中，对于数学知识作出更为深刻的理解，从而充分激发学生内在的数学学科学习兴趣。

### （二）整体性

尽管不同的学生在参与数学学科学习过程中具备不同的个人特性，但由于学生群体从本质上来讲均是同类别的教学对象，因此任课教师在组织开展教学活动之时，应当尽量避免对于学生进行过度划分。教师需要在

组织开展教学活动的过程中，预先树立起整体性的课堂教学目标，带领学生对于理论知识展开统一性的学习，以此来引导学生在脑海之中构建起数学学科的完善结构框架，助推学生养成的基本性的数学学科思维能力，助推学生自身的数学学科素养不断增强。

### （三）协同性

在组织开展小学阶段的数学学科教学过程中，不仅需要着力增加学生内在的学科知识储备，还需要助推学生自身的专业性学科能力提升，更应当重视对于学生内在的综合素质进行培养。教师在组织开展教学活动之时，需要对于学生内在的心理素质作出有效的把握，教师可以应用对话教学的方式，在进行交流与沟通的过程中，对于学生内在的思维水平以及精神状态进行了解，以此来带领学生更为深刻的对于学科知识进行学习。一方面，教师能够有效助推学生自身的学习能力显著提升，另一方面，教师可以带领学生朝向健康的方向发展，如此一来，便充分凸显了对话教学方法应用的协同性特征。

## 三、在小学阶段的数学学科教学过程中对于对话教学法进行应用的整体现状

### （一）应用形式不恰当

在现阶段的小学数学课堂之中，教师均需要预先对于课堂教学整体目标进行设定，同时根据已经确定的整体目标，对于教学环节进行细化，带领学生参与学习。现阶段一些教师在进行目标设置之时太过关注细节，往往将规划具体到了相应的对话设置过程之中。与此同时，由于小学生自身的个人能力水平较低，数学学科的知识储备量不足，基础性思维能力较差，所以往往会导致在数学学科课堂教学活动开展过程中，发生一些意料之外的状况。这便要求任课教师避免对于对话语言展开细节性的预估，而是应当助推内在的反应能力不断提升，结合教学过程中出现的实时状况，恰当选定对话形式，充分对于对话教学整体优势进行发挥。

### （二）师生关系不对等

在小学阶段的数学学科教学过程中，对于对话教学方法进行应用的基础在于，构建平等性的师生交流关系，教师应当一改以往传统性的以教师为主的教学理念，正视学生自身的课堂主体地位，教师应当充分了解学生在参与学习过程中遇到的问题，进而提出有针对性的解决建议。但时至今日，在一些小学课堂之中，教师依然在师生关系的构建过程中占据着优势性地位，仍然是课堂之上的绝对“领导”，导致了学生过于惧怕教师，难以大胆对于个人想法进行表达，因此使得对话教学法的应用仅仅流于形式，并未发挥出绝对性优势效

果。

### （三）语言缺乏实际性

应用对话教学法，旨在结合对话语言展开交流，促使学生更为高效的对于课堂内容进行吸收。为此，在组织开展对话教学的过程中，所应用的对话语言需要具备一定的实际性，确保其可以和数学知识彼此挂钩，从而助推学生自身的数学能力提升。但在现阶段，部分小学阶段的数学教师在组织开展教学活动的过程中，并未能够将教学内容和对话语言之间进行有机结合，甚至提问的问题完全偏离了所学的知识内容。如此一来，不仅不能够助力学生进行深入思考，还会降低学生的思考效率。

## 四、在小学阶段的数学学科教学过程中对于对话教学法进行应用的可行性策略

### （一）采用温柔宽容的语言进行交流

教师在进行对话教学之时，需要尊重学生内在的年龄特征，秉承以生为本的教学原则，与学生展开平等的交流。任课教师需要在日常进行对话的过程中，细心倾听学生内在的想法，不宜因为感到学生的想法不切实际便急于否定，要鼓励学生大胆表达，勇于创新。与此同时，在和学生进行交流的过程之中，教师所应用的语言应当通俗易懂，温柔宽容，同时还可以主动向學生提问咨询。部分时候小学阶段的学生往往不容易鼓足勇气和教师展开近距离交流，所以教师可以积极主动的加强沟通，在进行沟通的过程之中充分展示出教师自身的独特魅力，促使学生更为喜爱和教师进行对话交流。

例如，教师在对于北师大版五年级下册教材之中《用方程解决问题》这一部分内容进行教学之时，教师可以选取一些教材之间的例题和学生进行讨论，也可以选定一些生活之中的话题和学生进行探究，来切实建立和学生之间的密切交流关系，促使学生和教师之间的心灵更为贴近。需要注意的是，教师切忌觉得阐述一些生活方面的话题会对于课堂时间造成浪费，教师需要借助于这样的对话沟通，不断拉近教师和学生之间的关系，在课堂之上营造出和谐良好的教学氛围，使得学生以更高的积极性参与到课堂之中。

### （二）构建积极良好的对话交流平台

在实际性组织开展教学工作的过程之中，教师应当着力改进现今的教学模式，更新课堂整体教学理念，应用新型的教学模式展开教学，促使数学学科课堂对话交流更为顺畅。传统性的小学阶段数学学科课堂教学形式通常较为固定，所以教师往往在开展教学以前预先对于目标进行了设定，但这些目标通常过多地对于数学知识进行划定，同时教师并未知悉学生对于知识的掌握程

度。为此，在现阶段的数学学科教学过程中，教师需要构建起积极良好的对话交流平台，保障师生之间得以顺畅交流。

例如，在对于北师大版五年级下册《分数乘法》进行教学之时，根据以往的教学思路，教师通常是从组织计算训练入手，以此来引出课堂教学内容，但如此一来，学生自身但学习兴趣势必不能够被有效满足。结合上述状况，教师需要着力优化教学方法，应用一些故事情境或是生活情节进行教学，助推学生的学习兴趣不断提升。教师可以创设一个“猴子吃桃”的情境：“花果山住着50只猴子，每个猴子分到了1个桃，其中1个猴子第一次吃了这个桃子的五分之二，第二次吃了第一次的二分之一，请问这个猴子第二次吃的量占整个桃子的多少？”通过这一情境，学生脑海中便可以对于分数乘法式子有着更为形象的理解，之后以更高的学习积极性参与学习，动手计算。

### （三）优选对话形式，激活课堂教学氛围

在传统性的小学阶段数学学科教学工作开展过程中，通常是由教师单方面进行提问、学生机械性作出回答的方法进行的，而上述方式过于死板，难以收获良好的实际性教学效果与目的。而应用对话教学法进行教学旨在结合趣味性的对话过程，有效优化课堂教学氛围、在合理提问的基础之上，拉近学生和之间的关系。此外，任课教师可以组织成立知识竞赛小组，充分点燃学生内心的胜负欲望和对于知识进行探究与学习的热情。上述对话教学形式，既能够做到有效激活课堂之上原本枯燥的教学氛围，又能够助力学生参与学习的积极性增强。

例如，在对于北师大版三年级上册《长方形的周长》进行教学之时，任课教师可预先为学生设置如下提问：“各位同学们，如果我们已经了解了一个长方形拥有四条边，其上下两条长边长度完全相等，左右两条短边长度完全相等，那么大家可以自己求出此长方形的周长嘛？哪位同学最先举手作答，我就奖励他（她）一支漂亮的笔喔！”借助此问题，教师可以充分调动起学生自身的学习热情，进而较为顺利地将长方形周长知识向学生讲明。与此同时，任课教师可引导学生，应用拆分法对于长方形的周长加以计算，并引导学生彼此进行小组讨论，在班内学生积极进行讨论的过程中，潜移默化的营造出一个颇为轻松且愉快的课堂教学氛围。

### （四）保证对话效果得以良好实现

在小学阶段的数学学科教学过程中，教师组织开展对话教学的目的不仅仅要让学生具有更强的学习兴趣，

还要让学生获取到更多的知识。教师需要结合适当的技巧，促使数学理论和趣味性对话二者之间有机结合，在参与对话的过程中，助推学生自身的数学学科素养和能力提升。

例如，在对于北师大版五年级上册《组合图形的面积》进行教学之时，教师可以对于课堂对话进行有效提升。以往，在实际性进行教学的过程中，教师通常带领学生应用公式背诵的方式展开学习，但上述方式通常会导导致学生仅知其然，却不知其所以然，使得学生未能够对于数学知识进行深入理解。教师在组织开展教学活动的过程中，可以引领学生对于如下问题进行探索：“假设在一个圆柱体保温杯上面放置了一个底边长度相等的圆锥体漏斗，请问这个组合体的横切面积是多少？”在此之后，教师可以带领学生自主进行图形绘画，之后点名学生对于自己的绘画结果进行展示，同时阐述自己的绘画思路。如此一来，便能够有效加强教师和学生之间的交流互动，同时教师还能够指导学生应用正确的方法，对于组合图形的面积进行正确计算。

### 结束语

数学学科作为小学阶段的一门重点性主干课程，其整体教学效果如今已然引起了诸多学校以及社会有关部门的广泛关注，因此，着力提高课堂整体教学效率、助推学生自身的综合能力不断提升，已然成了任课教师的一项重要任务。由于对话教学方法自身具备较强的引导性，适合在小学阶段的数学学科教学过程中被广泛应用，因此任课教师可以在对其展开具体性应用的过程中，着力打造新时代的师生关系，秉承平等良好的人心态度，与学生之间积极进行交流。与此同时，教师需要引领学生积极主动的对于数学知识展开深入思考，着力培养学生良好的探索思维，全面助推学生自身的学习积极性提高，以此来保障学生自身的综合素质全面提升。

### 参考文献

- [1] 李强. 对话教学在小学数学教学中的应用探析[J]. 华夏教师, 2018(18): 79.
- [2] 段娜. 对话教学在小学数学教学中的应用[J]. 陕西教育(教学版), 2021(11): 49-50.
- [3] 钱思雨. 对话教学在小学数学教学中的应用[J]. 中华辞赋, 2019(07): 147-148.
- [4] 李斌. 对话教学在小学数学教学中的应用探讨[J]. 才智, 2020(09): 160.
- [5] 慕晓丽. 浅析对话教学在小学数学教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2020(32): 39-40.